

ESCUELA DEL MAGISTERIO

**PLAN ANUAL
ASESORÍA PEDAGÓGICA**

Plan Anual 2017

2017

Responsables:

Prof. Viviana R. Garzuzi y Prof. Valeria Morán.



Plan Anual Asesoría Pedagógica Ciclo Lectivo 2017

Responsables: Prof. Viviana R. Garzuzi y Prof. Valeria Morán.

Fundamentación

Al iniciar el nuevo ciclo lectivo Asesoría Pedagógica se propone colaborar con el logro de los objetivos institucionales 2017, enmarcados en las dimensiones de la Calidad educativa y en los Objetivos estratégicos de la UNCuyo para seguir avanzando en una propuesta educativa de calidad plasmada en el Proyecto Educativo Institucional y Curricular de la Escuela del Magisterio. Para ello, desde nuestro rol de Asesoras creemos necesario plantear en algunas consideraciones que fundamentan nuestra propuesta de trabajo en la Escuela.

Dado que la Escuela Del Magisterio pertenece a la Universidad Nacional de Cuyo, nuestro plan de labor tendrá en cuenta los tres objetivos estratégicos de la UNCuyo presentados en el documento "*Plan estratégico 2021. Un proyecto de Universidad compartido*":

1. Contribuir al **desarrollo integral** de la comunidad, **al bien común y a la ciudadanía** plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional.
2. Asegurar la gratuidad e **inclusión con calidad y pertinencia**, y promover una formación integral y de excelencia.
3. Propiciar la **innovación en la gestión** política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional que contemple los cambios y continuidades necesarios para acompañar las transformaciones que se propone la UNCUYO.

En línea con el segundo objetivo estratégico de la UNCuyo, en la Escuela del Magisterio se está trabajando desde años anteriores la Calidad educativa, en sus diferentes dimensiones; para lo cual se ha incorporado el Instrumento para la Autoevaluación de la Calidad Educativa (IACE). Desde esta mirada, la Calidad Educativa se analiza a partir del logro de múltiples Indicadores, organizados en tres Dimensiones.

Asesoría Pedagógica centra su labor más específicamente en la DIMENSIÓN II de la calidad educativa: **Gestión pedagógica, formación y desempeño profesional docente**; también colabora y acompaña para el logro de las variables de la DIMENSIÓN I: **Resultados (logros) en el aprendizaje y las trayectorias educativas de los alumnos** y en la DIMENSIÓN III: **Gestión institucional** ya que trabaja de modo integrado con el Equipo Directivo, Docentes, Preceptores, Jefes de Área, Coordinadores, tal como se presenta en nuestro plan de acción.

Desde Asesoría Pedagógica se propone efectuar el acompañamiento a los distintos actores de la comunidad educativa para el logro de la calidad, destacando las fortalezas que dan identidad a nuestra escuela, promoviendo factores de protección y generando estrategias para mejorar las variables de calidad menos logradas en nuestra Escuela.

A continuación exponemos nuestras líneas de acción en las Dimensiones de la Calidad, y su aporte para el logro de los Objetivos Institucionales de la Escuela del



Magisterio, con los que más se vincula Asesoría Pedagógica y teniendo en cuenta los Objetivos Estratégicos de la UNCuyo:

DIMENSIÓN II: Gestión pedagógica, formación y desempeño profesional docente.

• **Actualizar el Proyecto Educativo Institucional- PEI.**

Asesoría se propone la revisión y reflexión de la Memoria Anual 2016 para definir estrategias que posibiliten la satisfacción de necesidades o problemas pedagógicos y el fortalecimiento de los logros.

También se acompañará al Equipo Directivo ampliado en la actualización del Diagnóstico Institucional del 2017 y en la compaginación del Plan Anual Institucional. Para ello se efectúa el análisis de la propuesta anual para el 2017 desde los distintos actores y áreas, para ofrecer acciones que faciliten y aseguren el logro de los objetivos institucionales, acompañando en la elaboración y puesta en práctica de los Planes anuales de Sectores y áreas, así como de los Proyectos específicos a los actores institucionales que lo requieran.

• **Colaborar con el Diagnóstico y mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional, siguiendo las dimensiones y variables de la calidad educativa.**

Desde Asesoría Pedagógica se retomará el diagnóstico efectuado en la Jornada de Operativo Aprender en Octubre 2016, en la que, en una Jornada de Autoevaluación Institucional, los miembros de la comunidad educativa dialogaron acerca de las dimensiones y variables de la calidad educativa más logradas, así como aquellas que deben ser profundizadas. Las conclusiones de esta Autoevaluación institucional fueron las siguientes:

DIMENSIÓN	Objetivos mayormente logrados	Objetivos no destacados especialmente	Objetivos que deben ser profundizados
I Trayectorias educativas de los alumnos y resultados en el aprendizaje.			Ofrecer <i>atención específica</i> a los alumnos teniendo en cuenta la heterogeneidad del contexto escolar.
			Fortalecer las <i>competencias cívico-sociales y el aprendizaje autónomo. TER.</i>
		Fortalecer <i>la participación responsable de los alumnos</i> en la vida institucional y su apertura al medio.	
II Gestión Pedagógica, formación y resultados en el aprendizaje.	Actualizar el Proyecto Educativo Institucional- PEI		
	Diagnóstico y mejoramiento del PEI siguiendo las dimensiones de la calidad educativa.		
		Adecuar y actualizar el Diseño Curricular Institucional a partir del DCI basado en el desarrollo por competencias.	
	Afianzar la <i>capacitación en servicio y acompañar y asesorar a los docentes.</i>		



III Gestión Institucional.	Fortalecer el trabajo en equipo como práctica habitual en la Institución para consolidar una cultura colaborativa y de cambio.		
			Reforzar la cultura escolar resiliente .
	Propiciar el sentimiento de pertenencia a la Escuela e integración entre los distintos actores.		
			Profundizar la vinculación Escuela-Comunidad para un mutuo enriquecimiento.
			Propiciar la participación responsable de todos los actores en las diferentes instancias de comunicación-información .
			Fortalecer la participación de los padres en el Proyecto Educativo Institucional .
			Optimizar la infraestructura, la limpieza, el orden y los recursos existentes para facilitar las prácticas pedagógicas.

En lo que se refiere a nuestra tarea como Asesoras, se trabajará en 2017 prioritariamente en la profundización de la atención específica de alumnos, teniendo en cuenta la heterogeneidad del contexto escolar mediante el apoyo a los docentes en la generación de estrategias que correspondan al paradigma de "Aulas heterogéneas". Así mismo se acompañará a los profesores en la tarea de fortalecer las competencias cívico-sociales y el aprendizaje autónomo (TER).

- **Adecuar y actualizar el Diseño Curricular Institucional a partir del DCJ basado en el desarrollo por competencias.**

Será una tarea relevante continuar este año **acompañando a los docentes en la elaboración y revisión de programas y planificaciones**. Se buscará profundizar la tarea que se viene realizando sobre la secuenciación de las competencias generales y específicas por áreas, para alcanzar la complejidad creciente en el desarrollo de las mismas.

La continua incorporación de profesores nuevos seguirá implicando un acompañamiento cercano desde Asesoría a los Jefes de área, en la tarea de apoyar la incorporación de dichos docentes en la tarea pedagógica propia de la Escuela.

Además, este año se produce el recambio de varios Jefes/Referentes y Coordinadores de Orientación, por lo que también se acompañará a los docentes en su nuevo rol.

- **Afianzar la formación y capacitación docente.**
- **Fortalecer la satisfacción con el rol docente y con su desempeño en relación a los objetivos institucionales.**



- **Promover el desarrollo de metodologías de enseñanza y aprendizaje con foco en el desarrollo de competencias y capacidades.**

Asesoría pedagógica contribuye al logro de estos objetivos ofreciendo capacitaciones y acciones de asesoramiento a todos los integrantes de la Escuela y especialmente a los docentes. De este modo, la capacitación en servicio desde Asesoría ha sido una propuesta constante para toda la comunidad educativa de la escuela, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional y personal en diferentes temáticas. Con las propuestas realizadas se busca avanzar en una educación de calidad, en la formación de competencias docentes y profundizar aspectos que permitan prácticas significativas, que estén centradas en el protagonismo del alumno.

Se tiene en cuenta que una de las grandes metas educativas para la generación de los bicentenarios¹, es “*Cuidar el desarrollo profesional de los docentes*”. Ello significa que el cuerpo docente esté preparado y motivado para ejercer con acierto su tarea profesional, lo cual constituye sin duda una de los factores que más influyen en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, desde Asesoría Pedagógica se destaca la necesidad de **continuar con el apoyo a los profesores**, propiciar el desarrollo de capacitaciones en la escuela y concretar instancias que orienten al equipo de docentes. También se ha visto necesario la participación de Asesoría en propuestas de capacitación para todos los integrantes de la comunidad educativa, como preceptores.

Consideramos que la profesión docente no es inmutable. Sus transformaciones pasan sobre todo por la aparición de nuevas competencias (Perrenoud, 2004: 5). Además, las instituciones educativas se ven afectadas de modo creciente por los cambios sociales que inciden en los diferentes actores. De este modo, la generación de nuevas competencias docentes para trabajar con alumnos del siglo XXI en el contexto actual, se hace no solo deseable, sino altamente necesario para encarar de modo acabado los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En coherencia con lo anterior, Asesoría Pedagógica tiene como intencionalidad de trabajo ayudar a desarrollar distintas competencias docentes. Entre las **competencias específicas** consideradas prioritarias y coherentes con el papel de los profesores en la desarrollo de la calidad educativa, especialmente de la Dimensión II, Gestión pedagógica, podemos mencionar:

*Organizar y animar situaciones de aprendizaje,
Gestionar la progresión de los aprendizajes,
Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación,
Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo,
Trabajar en equipo,
Participar en la gestión de la escuela,
Utilizar las nuevas tecnologías,
Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión,
Organizar la propia formación continua².*

Así, de acuerdo a nuestra propuesta, apuntamos al desarrollo de las **competencias docentes** que generen prácticas abiertas y flexibles y que consoliden una formación innovadora, adaptada y recreada de los docentes.

¹ “Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” Documento elaborado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en El Salvador, el día 19 de mayo de 2008.

² Perrenoud, Philippe, (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. México.



En el marco de la Educación basada en competencias que propone el Diseño Curricular Jurisdiccional (EBC) de la UNCuyo para los Colegios preuniversitarios, se hace ineludible la reflexión de las propias competencias del docente para promover el desarrollo de las competencias generales y específicas propuestas para los alumnos en los Programas y Planificaciones del ciclo lectivo 2017.

En continuidad con lo trabajado en años anteriores y en función de los resultados analizados en Jornada Institucional de febrero 2014³ en relación al tema “Las competencias docentes en la Escuela del Magisterio”, continúa siendo pertinente trabajar sobre las competencias que los docentes consideraron con mayor necesidad de desarrollo. Estas son:

- “Elaborar estrategias que tengan en cuenta la heterogeneidad de los alumnos”,
- “Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo” y
- “Utilizar las nuevas tecnologías”.

En función de aportar al crecimiento docente en las competencias que demandan mayor atención, se ha pensado brindar las siguientes capacitaciones:

Capacitaciones en servicio:

- Acompañamiento y asesoramiento a Jefes y profesores para la mejora continua y el logro de aprendizajes de calidad y ajuste del plan anual en función de los nuevos objetivos institucionales, alineados con las Dimensiones de la calidad educativa.
- Trabajo colaborativo en servicio generando articulaciones e instancias de intercambio entre áreas y docentes.
- Capacitación en servicio personalizada para las planificaciones, aprendizaje y evaluación de competencias.
- Acompañamiento a las Coordinadoras de Orientación en la articulación horizontal y vertical de los Espacios de Definición Institucional.

Cursos y Jornadas específicos

- “Educación en la heterogeneidad y trabajo pedagógico en aulas heterogéneas”. En continuidad con lo trabajado en la Jornada Inicial del viernes 24 de febrero. Se organizará una Primera parte en la que se brindarán fundamentos y estrategias para la enseñanza en la diversidad. En una Segunda parte, se generará un espacio para la socialización de experiencias y para realizar una autoevaluación de las propias prácticas docentes.
- Capacitación sobre “Evaluación de los aprendizajes”. Continuidad de esta capacitación a través de Talleres por áreas. Este año se ha solicitado su dictado para las áreas de Geografía, Ciencias Sociales y Arte y Comunicación. Además se profundizará con el área de Historia el Instrumento de “Rúbricas”.
- Capacitación sobre “El trabajo colaborativo en las Parejas pedagógicas”, dirigidas a los docentes que se desempeñan en espacios curriculares compartidos: Educación física/danzas y EDI de 2° a 5° año.

³ Escuela del Magisterio (2014). Documento Institucional *Competencias docentes. Síntesis del Taller de trabajo en la Jornada de inicio*. Mendoza, 14 de febrero de 2014.



En continuidad con lo realizado, y teniendo en cuenta otro de los objetivos estratégicos de la UNCuyo, **innovación en la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional** se desea propiciar el desarrollo personal de los docentes. Los planteamientos más actuales sobre el desarrollo profesional del docente y los procesos de innovación y cambio, entre otros aspectos de interés, conceden un papel determinante a la movilización de recursos internos y externos, como condición imprescindible para el desarrollo y el éxito de tales procesos (Murillo, 2004: 2), de allí la necesidad de continuar con la tarea de reflexión docente en el desarrollo de competencias.

Sumado a lo anterior se propone, a través de una capacitación específica trabajar la motivación frente a la tarea docente y la motivación en el aula, desde la perspectiva de la motivación y creatividad en el aprendizaje. Queda como propuesta para ser trabajado en la reunión de fin de año como Jornada de capacitación final. (A acordar con el Equipo Directivo).

Además, se planificarán de modo continuo acciones de **mejora e innovación** en las prácticas docentes, tales como capacitaciones a través de cursos, participación en reuniones y trabajo colaborativo permanente entre profesores, Jefes de área, Coordinadores, Asesoría pedagógica y Equipo Directivo.

Con la instalación de las nuevas tecnologías en las prácticas escolares, es imprescindible continuar acompañando junto con la Referente Pedagógica las propuestas de **capacitación** que permitan a los docentes consolidar la implementación de las dichas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje y promoviendo el uso pedagógico de TICs en el aula. En cuanto al apoyo y asesoramiento realizado el año pasado de forma específica en el Área de Educación Física, este año se visualizará en las planificaciones la incorporación de distintas actividades, donde se integran las TIC en el desarrollo de las clases, de 1° a 5° años.

- **Profundizar estrategias inclusivas y de consideración de la diversidad.**

Como se mencionó se elaboró un Documento de referencia en el tema “Diversidad e inclusión”, el que contiene líneas sobre el enfoque inclusivo en la escuela y la atención a la heterogeneidad. El mismo se entregó en la Jornada de inicio para sensibilización y apertura en el tema.

Se ofrecerá una capacitación específica sobre “Aulas heterogéneas: implementación, estrategias y recursos”.

- **Fortalecer la evaluación escolar. (modalidades de seguimiento y evaluación de aprendizaje de los alumnos).**

Se continuará con el curso sobre evaluación por competencias, en las áreas en las que no se haya trabajado.

Se monitoreará la elaboración de Globales para asegurar el trabajo sobre capacidades y su posterior evaluación.

- **Profundizar la articulación de los docentes entre sí, con los directivos y con los familiares de los alumnos.**

Proponer y acompañar instancias de articulación de actividades áulicas entre docentes de distintos espacios curriculares, a fin de incentivar la integración de saberes y el desarrollo de competencias transversales.



- **Realizar actividades extracurriculares con la participación de los diversos actores de la comunidad.**

Participar de distintas actividades propuestas en el marco del Bicentenario del cruce de Los Andes y de los festejos del 70 aniversario de la Escuela del Magisterio.

Dimensión I: Resultados en el aprendizaje y en las trayectorias educativas de los alumnos.

- **Ofrecer orientación y acompañamiento específico a los alumnos teniendo en cuenta la heterogeneidad y la inclusión.**

Asesoría pedagógica considera que se debe propiciar la **inclusión con calidad y pertinencia, y promoviendo una formación integral y de excelencia**, objetivo propuesto por la UNCuyo, por ello desde nuestro rol se colaborará con el Equipo directivo, con Jefes de áreas y equipos docentes en acciones de prevención y acompañamiento de los alumnos en la búsqueda de la calidad académica.

Destacamos que a partir de la aplicación de la Ley Nacional de la Educación, la Escuela Secundaria recibe adolescentes que transitan la etapa evolutiva de la pubertad, lo que le ha demandado y sigue demandando con mayor envergadura la tarea de **pensar en estrategias para adecuar las propuestas didácticas a las necesidades de aprendizajes** de los sujetos de esta edad. Es indudable la necesidad y exigencia de potenciar los aprendizajes de los alumnos, incorporando estrategias educativas en una tarea creativa y comprometida con los profesores de la Escuela del Magisterio. Es indispensable reflexionar sobre prácticas docentes flexibles, en las formas de organizar grupos, en el aprovechamiento de espacios, en la creación de ambientes de aprendizaje, en el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información, en la creación de estrategias y secuencias didácticas que impliquen en los alumnos el ejercicio de diversos estilos de aprendizaje, en la formación de valores y, en general, en todas aquellas formas de gestión pedagógica susceptibles de ser tratadas en el marco de la formación continua de los profesores, a fin de configurar prácticas que perfilen una atención diferenciada. En este sentido se promoverá en la escuela:

“el asumir como fortaleza la concepción de que la heterogeneidad de motivaciones, talentos, antecedentes culturales y sociales de los alumnos debe ser atendida cuidadosamente para facilitar el mejor desarrollo de las diversas potencialidades de todos los alumnos” (Anijovich y otros, 2012: 9).

Además, se asume que un docente, antes de *enseñar*, debe tener la disposición a *aprender*, aprender de los demás y de su propia práctica, a fin de que pueda acumular el “saber” y desarrollar el “saber hacer” resolviendo situaciones complejas. (Rendón Sosa, 2009: 64).

Es por eso que, en las reuniones de equipo educador y en las capacitaciones en servicio se acompañará al equipo de docentes en la elaboración de estrategias y propuestas didácticas para promover aprendizajes de calidad en todos los alumnos.

Por ello se trabajará desde Asesoría con el equipo de Referencia de Trayectorias educativas integrales, acompañando a docentes y ayudando a pensar estrategias pedagógicas según las características de cada alumno que ingrese en el Proyecto de Trayectorias educativas diferenciadas.



- **Fortalecer las competencias cívico-sociales y el aprendizaje autónomo. TER.**

En consonancia con este objetivo institucional, se considera importante continuar profundizando, revisando y actualizando los acuerdos por área respecto del aprendizaje institucional que comprende contenidos actitudinales socioafectivos: el *Trabajo escolar responsable*. El mismo es enseñado y evaluado en todos los espacios y comprende el cumplimiento, la asistencia y puntualidad, el respeto al profesor y a los compañeros, la participación en clase, etc.

- **Profundizar la participación responsable de los alumnos en la vida institucional y la vida ciudadana.**

Desde Asesoría se brinda una Capacitación que pretende colaborar en la formación de los alumnos aspirantes a integrar el CEM en relación a información sobre reglamentación, acuerdos institucionales del CEM en la Escuela del Magisterio, ayuda a reflexionar sobre la relación entre el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela del Magisterio y los objetivos, actividades y propuestas del CEM.

Así mismo, se crea un espacio para reflexionar sobre actitudes de liderazgo y trabajo colaborativo, para aprender a participar responsablemente y vivenciar el sentido y la importancia de representar a otros y ser representado. En consonancia con este objetivo se ofrece la capacitación para el liderazgo para alumnos aspirantes a integrar el Centro de Estudiantes.

DIMENSIÓN III: Gestión institucional

- **Fortalecer el conocimiento de la misión y visión de la Escuela.**
- **Propiciar la participación responsable de todos los actores en las diferentes instancias de comunicación – información.**
- **Propiciar el adecuado clima escolar y vínculos en la Escuela.**
- **Reforzar la cultura escolar resiliente**

Entre los objetivos institucionales que continúan guiando la tarea institucional, se encuentra la **Resiliencia escolar**. Dicho objetivo ofrece una perspectiva de desarrollo de capacidades de los integrantes de la escuela frente al cambio, creando un ambiente facilitador ante las innovaciones y su construcción permanente, constituyendo un indicador de calidad educativa. En este sentido, Asesoría Pedagógica, junto con el Equipo Directivo se propone continuar en el año 2017 con acciones para enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar apoyo y afecto, establecer y transmitir expectativas elevadas y brindar oportunidades de participación significativa a todos los miembros de la comunidad escolar.

- **Fortalecer el trabajo en equipo como práctica habitual en la Institución para consolidar una cultura colaborativa y de cambio.**

Desde la tarea de acompañamiento que realiza Asesoría Pedagógica, se parte de la convicción de que el **trabajo colaborativo** permite potenciar la oferta educativa de calidad a partir del intercambio de saberes y recursos. Por ello, se busca profundizar relaciones permanentes de intercambio que potencien el enseñar y aprender.

Con el equipo docente se revisa la labor de manera constante, se acuerdan metodologías de trabajo; se discute y evalúa en común el proceso y los resultados, se busca



establecer un trabajo pedagógico de acompañamiento a través del diálogo en el que prevalece el respeto al otro porque se cree en la capacidad y la experiencia del mismo. La colaboración se refiere a la expresión de una cultura efectiva de apoyo, encaminada a dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover.

Un trabajo colaborativo implica procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo. Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional —en el ámbito del sistema educativo, escuela y aula— que posibilite la libre expresión, la comunicación bidireccional, el diálogo en el tratamiento y la resolución de conflictos con confianza, armonía y respeto en las relaciones interpersonales. (Rendón Sosa, 2009: 64).

Desde Asesoría pedagógica se acompaña en las reuniones de equipo educador y se orienta en la elaboración de estrategias pedagógicas por año y curso. También se trabaja de forma colaborativa con el Equipo directivo, Coordinadores de Orientación, Jefes y referentes en las acciones mencionadas en el plan de labor.

- **Propiciar el sentimiento de pertenencia a la Escuela e integración entre los distintos actores.**

Otro objetivo institucional a ser abordado en el presente ciclo lectivo se refiere a la necesidad de propiciar el sentimiento de pertenencia a la escuela e integración entre los distintos actores.

En este sentido, la construcción de una **cultura institucional basada en la colaboración, participación y compromiso** es un proceso complejo que ha demandado tiempo y esfuerzo. Este año continúa siendo una necesidad incorporar a los docentes nuevos a los equipos de trabajo, de modo que se sientan partícipes del proyecto institucional. El compromiso de los miembros de la escuela se logra cuando éste es sentido como una necesidad que redunde en beneficios para el crecimiento y desarrollo personal e institucional.

Asesoría Pedagógica asume un particular papel en el acompañamiento a los diversos actores instituciones en el logro de este objetivo, puesto que las acciones que se proponen apuntan a desarrollar sensibilización para el cambio, abrir e perspectivas, mediar informaciones y ayudar a resignificar los distintos roles institucionales a partir de las nuevas demandas.

Pensamos que la colaboración genera el intercambio y el contraste de pareceres, moviliza en los implicados energías que permiten tomar conciencia de que la tarea conjunta es más efectiva y eficaz que la acción individual para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que redunde en una mejor oferta educativa.

Se presentan en un apartado especial las líneas de acción pensadas para el presente año con los diferentes actores, para asegurar desde el lugar de la Asesoría la consecución de los **Objetivos institucionales de la Escuela del Magisterio planteados y alineados con los Objetivos estratégicos de la UNCuyo.**

BIBLIOGRAFÍA

Anijovich,, R y otros (2012) *Una introducción a la Enseñanza para la Diversidad* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Anijovich, R (2014). *Gestionar una escuela del aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la*



diversidad. Buenos Aires: Paidós. Archivo digital.

Anijovich, R. (s/f). *Todos pueden aprender* (Documento digital).

Ainscow, M. (2005) *El desarrollo de sistemas inclusivos: ¿cuáles son las palancas de cambio?* Facultad de Educación Universidad de Manchester, Reino Unido, Journal Of Educational Change, Volumen 6, 109-124.

Borruat, Martha (1988). Diversidad, racismo y discapacidad en *Alternativas. Debates actuales en Educación Especial*. Publicación de Universidad de San Luis. (comp.)

Cobo Romani, C. y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Colección Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona.

Documento elaborado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación “Metas Educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios” celebrada en El Salvador, el día 19 de mayo de 2008.

Dussell y Quevedo (2010) *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. VI Foro Latinoamericano de Educación Buenos Aires: Santilana.

Escuela del Magisterio (2014). Documento Institucional: Competencias docentes. Síntesis del Taller de trabajo en la Jornada de inicio. Mendoza, 14 de febrero de 2014.

Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*, Buenos Aires: Paidós.

Ley Nº 26.206. Ley de Educación Nacional.

Murillo, P. (2004). Hacia la construcción de un nuevo modelo de asesoramiento/supervisión. *Educare*, nº 5, año 2, 44-57. Universidad de Sevilla.

Perrenoud, Philippe, (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. México.

Rendón Sosa (2009). Modelo de gestión educativa, México: SEP.

Ruiz Bueno (2001). *La evaluación de programas de formación de formadores en el contexto de y para la empresa*. Tesis doctoral Universidad Autónoma de Barcelona.

UNCuyo, IV Autoevaluación institucional. Escuela del Magisterio (2013). *Autoevaluación Institucional*. Instrumento para autoevaluación en base a información institucional básica y a los objetivos y líneas estratégicas del PE 2021. Colegios secundarios. Mendoza.

UNCuyo, Escuela del Magisterio (2014). *Síntesis taller de Trabajo: Jornada de inicio: Competencias docentes*. Mendoza, 14 de abril.

UNCuyo, (2015). *Plan estratégico 2021. Un proyecto de Universidad compartido*.

UNICEF (2013). *Autoevaluación de la calidad educativa en escuelas secundarias*. Un camino para mejorar la Calidad Educativa en escuelas secundarias. UNICEF-CEADEL.