

Nombre del alumno/a: Fecha:



Orientación

Alumnado Emocional Departamento Educación Aprendizaje

Inteligencia

equipo

emocional educativa Mediación Profesorado

Habilidades educativas colaborativo orientación Pasión Trabajo

Autoestima

Familias

Empatía

Tutorías

Innovación

Cooperativo

social

Necesidades

Valor



2019

Cuadernillo teórico - práctico

ALUMNO:

CURSO:

PROFESOR:

La escuela del Magisterio es una comunidad educativa comprometida en brindar una enseñanza integral a cada uno de sus alumnos, fundamentada en contenidos de calidad, acompañados con el fortalecimiento en valores personales y sociales. El objetivo es ofrecer a los alumnos y a sus familias, un camino de excelencia educativa y una adecuada inserción en la sociedad.

Por tal motivo hemos trabajado en la confección de este cuadernillo tendiente a cumplir dicho objetivo, mediante:

- ⇒ Estimular una actitud de compromiso personal ante el propio desarrollo y la formación integral.
- ⇒ Incentivar el conocimiento y comprensión de los propios procesos de aprendizaje.
- ⇒ Proporcionar estrategias para el desenvolvimiento escolar autónomo.
- ⇒ Alentar en la autonomía en la utilización de estrategias de estudio y trabajo.
- ⇒ Favorecer actitudes asertivas en la propia valoración y en los vínculos interpersonales.
- ⇒ Beneficiar la autonomía, el juicio crítico y el compromiso personal ante situaciones de conflicto.
- ⇒ Apoyar conductas asertivas en el desenvolvimiento cotidiano.

Nombre del alumno/a: Fecha:

Señores Padres:

Con motivo del ingreso de su hijo a 1° año de la secundaria, deseamos acompañar en esta nueva trayectoria educativa, con algunos consejos.

Teniendo en cuenta que en 1° año se incrementa la **cantidad de materias** se sugiere que su hijo fortalezca los hábitos de estudio y si es necesario genere algunos cambios respecto a séptimo grado.

El alumno de 1° año necesita dedicar **todos los días un tiempo especial para el estudio (mínimo 2 hs. por día)**. Probablemente para ese día no tenga nada que hacer, pero es importante que se acostumbre a **adelantar el estudio y las tareas de los próximos días**.

Se aconseja que su hijo/a:

- **Reajuste la cantidad de tiempo dedicado al estudio con respecto a séptimo grado.** Es importante constatar si estudia o bien tiene la disposición para hacerlo. A veces sucede que no se logra una concentración adecuada, porque las interrupciones son constantes.
- **Organice sus tiempos a fin de poder disfrutar los fines de semana** sin obligaciones escolares, descansar, realizar deportes, disfrutar de su actividad favorita, realizar actividades en familia, etc.
- **Respete los horarios de descanso y de las comidas.** Es importante que durante la semana duerma 8 horas cada día y realice descansos de 5 a 10 minutos, cada 45 minutos de estudio.

Dado que ustedes cumplen un papel importante en la formación de los hábitos de estudio de su hijo/a, les acercamos algunas sugerencias a tener en cuenta:

- ◆ Brindar a su hijo un **espacio y clima adecuado** para el estudio en casa.
- ◆ **Revisar periódicamente las evaluaciones y firmarlas.** Las evaluaciones permiten constatar el proceso de aprendizaje. Ante una baja calificación es conveniente estimular a su hijo para que estudie nuevamente ese tema, de modo que pueda aprender los próximos contenidos del programa; además de guiarlo para buscar una estrategia diferente para estudiar y repasar.
- ◆ Ayudarlo en la **organización del tiempo**: tener siempre visible un calendario; hacer y revisar diariamente la propia agenda de estudio.
- ◆ Reflexionar sobre la necesidad de **priorizar actividades** en las épocas del año con mayor cantidad de evaluaciones.
- ◆ **Mirar con frecuencia sus tareas**, carpetas y cuaderno de comunicaciones.
- ◆ Motivar a su hijo a que **pregunte a los profesores** dudas de los temas no comprendidos.
- ◆ **Valorar su esfuerzo y estimularlo a superarse.**

Nombre del alumno/a: Fecha:

- ◆ **Apoyarlo ante las dificultades o bajas calificaciones** fortaleciendo una actitud favorable ante el estudio.
- ◆ **Mantenerse informados sobre su rendimiento y actitudes.** Para llevar un **seguimiento de las calificaciones** obtenidas en las diversas asignaturas disponen de la herramienta **Go School (sistema de gestión escolar virtual)**; además de contar con la agenda para organizar sus tiempos y recordar las tareas.

Desde el Servicio de Orientación consideramos importante mantener una comunicación fluida con la familia con el objeto de acompañar al alumno/a en esta nueva etapa escolar. Por tal motivo quedamos a su disposición ante cualquier duda, inquietud, dificultad que pueda surgir a lo largo del año, tanto en lo académico como en la integración grupal.

Podrán contactarme a través del cuaderno de comunicaciones o solicitando una entrevista a través de la preceptora del curso.

Aprovecho esta oportunidad para saludarlos cordialmente.

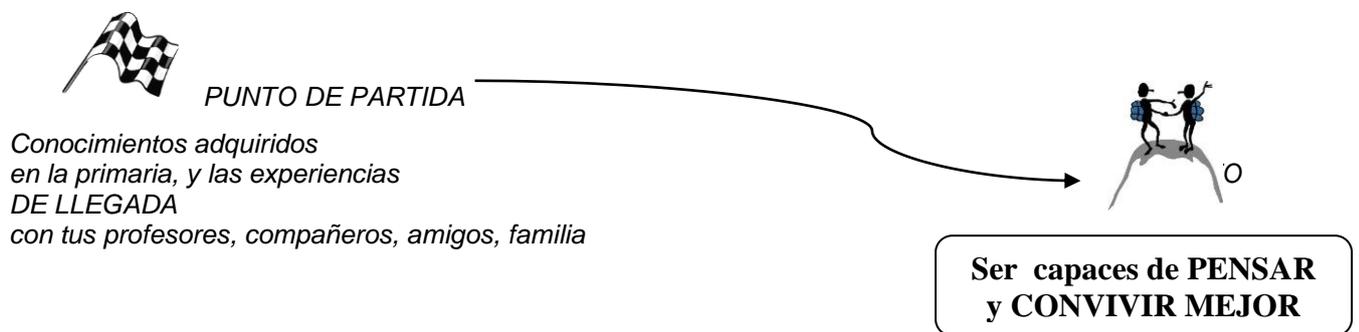
.....
Firma padre, madre o tutor

.....
Aclaración



¡Hola! ¿Cómo estás? Soy tu Orientadora, Prof. y voy a compartir con vos y tu grupo de 1º....., tu primer año de escuela secundaria.

En Orientación te proponemos un espacio diferente, un camino, donde vamos a **APRENDER A PENSAR Y A CONVIVIR MEJOR.**



Como todo recorrido, a veces el camino será recto y tranquilo, y otras, vamos a pasar por subidas y bajadas



Pero... ¡No te preocupes! Lo más importante es que **vas a caminar JUNTO A TU GRUPO DE COMPAÑEROS** a los cuales seguramente les pasan cosas parecidas a vos...



¡Ah! Para ubicarnos, orientarnos, y no perder el tiempo es muy importante llevar un mapa: el PROGRAMA de Orientación.



Vas a comprobar que lo que aprendas aquí no sólo nos va a servir para la escuela, sino también para la vida. Por eso muchos de los temas que tratemos te van a resultar familiares... pertenecen a la vida cotidiana.

¿Cómo vamos a trabajar? Con reflexiones individuales, tareas grupales, acuerdos, juegos, anécdotas, historietas, y muchas cosas más. También vas a ver que cada consigna o propuesta espera recibir de vos una auténtica y única manera de ver las cosas. Nadie te va a poner un cero por pensar distinto... Eso sí, no te entusiasmes que no es hora libre.

Espero que Orientación sea para vos un espacio diferente, **de APRENDIZAJE y REFLEXIÓN**, que incorpores cosas nuevas y que guardes lo aprendido para que en un futuro... dentro de muchos años... lo encuentres y te siga sirviendo para **crecer.**

Un placer conocerte y compartir juntos este año.

Con cariño tu Orientadora



PROGRAMA

INSTITUCIÓN: Escuela del Magisterio	CICLO LECTIVO: 2019
ORIENTACIÓN: <i>Ciencias Sociales y Humanidades. Comunicación. Ciencias Naturales</i>	CICLO: BÁSICO
AREA: <i>Orientación</i>	AÑO: 1º
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Orientación	CURSO: 1º CS y H 1,2,3; Cs Naturales; Comunicación.
FORMATO: <i>Asignatura</i>	TURNO: <i>Tarde</i>
PROFESORES A CARGO: Morán, María Valeria; Pérez, Érica; Sottile, María Fernanda	HORAS SEMANALES: 2 (dos)

FUNDAMENTACIÓN

Los alumnos de 1º año transitan la adolescencia, etapa caracterizada por importantes cambios tanto en lo físico, psicológico como en lo social. Es por ello que nuestro objetivo como Orientadoras es generar un espacio donde se promueva la reflexión sobre las autopercepciones y autovaloraciones, estimulando el esfuerzo y autocontrol, animando a la autonomía personal y propiciando estrategias que ayuden al desarrollo de habilidades que los fortalezcan tanto en lo personal como en lo social.

Desde esta perspectiva, se prepara al alumno en la internalización del procedimiento a seguir para recoger, organizar e interpretar información, de manera crítica y sistemática.

Por otra parte, la conflictiva adolescente los posiciona en un lugar de inseguridad que los lleva a tener dificultades para enfrentarse con el ambiente. Es por ello que la Escuela es una instancia propicia para el desarrollo de las habilidades sociales.

Por último, sabemos que el grupo adquiere preponderancia en la vida del adolescente. Es por ello que nuestro rol también implica el favorecimiento y estimulación de una convivencia adecuada; promoviendo y coordinando una red entre alumnos, preceptores, profesores y padres, con el principal objetivo de abordar al adolescente con una mirada integral.

COMPETENCIAS GENERALES

Comprensión de textos:

- Identificar la información básica del texto.
- Profundizar el análisis del contenido e interpretar el sentido del texto.
- Sintetizar, jerarquizar y expresar la información textual estableciendo relaciones lógico-semánticas.

Producción de textos:

- Producir distintos tipos de textos.
- Revisar y evaluar las producciones discursivas.

Nombre del alumno/a: Fecha:

Resolución de problemas:

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas.

Aprendizaje Autónomo:

- Aplicar la capacidad de estudiar de modo individual y en equipo, con esfuerzo y responsabilidad.
- Planificar e implementar estrategias de aprendizaje para desempeñarse con autonomía como estudiante.

Competencias Sociales y Cívicas:

- Asumir actitudes para la convivencia armónica hacia pares y adultos.
- Cumplir su rol de estudiante con responsabilidad y ética.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Aplicar la autonomía en el aprendizaje a través de la planificación, implementación y evaluación de distintas estrategias.
- Conocer y aplicar el proceso decisional para que, con mayor libertad y satisfacción elijan la opción que más convenga a sus necesidades y al contexto real en el que se desenvuelve.

CAPACIDADES

- Reconocer la necesidad de un “Compromiso de convivencia” y disponerse a respetarlo.
- Diferenciar los vínculos de amistad y compañerismo y las actitudes positivas que los favorecen.
- Identificar las condiciones y actitudes que facilitan el estudio.
- Aplicar diversas estrategias para un aprendizaje eficaz, previniendo el fracaso escolar y abordando situaciones de riesgo.
- Lograr un mayor conocimiento y aceptación de sí mismo, analizando las fortalezas y debilidades personales.
- Utilizar criterios de asertividad en el desenvolvimiento cotidiano.
- Comprender los cambios físicos, psíquicos e intelectuales característicos de la edad.

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

EJE	APRENDIZAJES	INDICADORES DE LOGRO
<p>Nº 1 Acompañamiento de los alumnos en el ingreso a la nueva etapa educativa</p>	<p>Análisis y reflexión sobre aspectos socio-afectivos, características familiares, hábitos de estudio y rendimiento académico previo.</p> <p>Reconocimiento de las normas que rigen la convivencia social a fin de vincularse positivamente con los demás.</p>	<p>Completar frases sobre diferentes aspectos personales y escolares.</p> <p>Identificar los propios hábitos y estrategias para estudiar.</p> <p>Trabajar productivamente en las dinámicas de presentación y conocimiento.</p> <p>Evidenciar escucha activa en relación con el compañero y el profesor.</p> <p>Identificar la finalidad de las normas de convivencia.</p> <p>Reconocer las características y funciones del delegado del curso.</p>
<p>Nº 2 Acompañamiento de las trayectorias educativas</p>	<p>Establecimiento de vínculos de amistad y compañerismo.</p> <p>Reconocimiento de la empatía y solidaridad como valores que guían la conducta.</p> <p>Comprensión de los propios procesos de aprendizaje y hábitos de estudio.</p> <p>Identificación de las actitudes y condiciones personales y ambientales que favorecen el aprendizaje.</p> <p>Aplicación de las habilidades cognitivas de observación y comparación para el desarrollo del aprendizaje autónomo.</p>	<p>Diferenciar amistad y compañerismo, así como las actitudes y conductas implicadas en los mismos.</p> <p>Actuar con respeto y tolerancia en el ámbito escolar</p> <p>Organizar las tareas y actividades a través de un cronograma semanal.</p> <p>Establecer metas personales para la modificación de hábitos inadecuados y la incorporación de estrategias ajustadas.</p> <p>Reconocer los aspectos personales y ambientales que favorecen el aprendizaje.</p> <p>Controlar el propio rendimiento escolar a través de una agenda de estudio y una planilla de notas de Orientación.</p> <p>Reconocer y describir las características esenciales de un texto; discriminando semejanzas y diferencias y representando gráficamente la información.</p>

Los Ejes 1 y 2 serán trabajados de forma articulada en el primer trimestre.

EJE	APRENDIZAJES	INDICADORES DE LOGRO
<p>Nº 3 Acompañamiento para el conocimiento de sí mismo y la relación con los otros</p>	<p>Reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades, favoreciendo la aceptación de sí mismo y el desarrollo de una adecuada autoestima.</p> <p>Identificación de las conductas pasiva, agresiva, asertiva y los tipos de decisiones dependientes, emocionales y racionales.</p> <p>Aplicación de los criterios de asertividad y toma de decisiones.</p> <p>Análisis personal y grupal en la selección de alternativas y criterios para abordar situaciones problemáticas. Acoso escolar.</p>	<p>Reconocer las cualidades propias y de los compañeros.</p> <p>Distinguir las características personales y conducta que favorecen la construcción una autoestima adecuada.</p> <p>Reconocer diferentes tipos de conductas y decisiones.</p> <p>Identificar situaciones conflictivas</p> <p>Aplicar, en contexto de equipo, posibles vías de solución en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>
<p>Nº 4 Acompañamiento para lograr hábitos de vida saludable</p>	<p>Análisis y descripción de prepubertad: características corporales, psíquicas, intelectuales y sociales.</p> <p>Comprensión de la importancia de la prevención en el cuidado de la salud.</p>	<p>Reconocer las características de la propia edad evolutiva.</p> <p>Identificar conductas de riesgo que atentan contra la salud integral.</p>

Eje 4 transversal, desarrollado a lo largo del ciclo lectivo.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

1. Valoración de la importancia del aprendizaje permanente.
2. Valoración del protagonismo en el propio proceso de aprendizaje.
3. Valoración de la autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.
4. Apertura para enfrentar situaciones problemáticas.
5. Valoración de la utilización de conductas asertivas en la vida cotidiana.
6. Autonomía y creatividad ante las situaciones problemáticas.
7. Actitud crítica y reflexiva en el saber y el hacer.
8. Actitud solidaria y participativa con los demás.
9. Actitud crítica y responsable ante las actividades personales y grupales.

Nombre del alumno/a: Fecha:

10. Participación activa y responsable en actividades grupales.
11. Valoración del lenguaje claro y preciso como expresión y organización del pensamiento.
12. Disposición para el trabajo en equipo, acordando y respetando normas y opiniones diversas.

PAUTAS PARA EL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (TER)

El Trabajo Escolar Responsable se evaluará teniendo en cuenta las capacidades y sus respectivos indicadores de logro que se encuentran desarrollados a continuación.

TER será calificado del 1 al 10, y la construcción de dicha nota se realizará sumando los puntajes parciales asignados a cada capacidad.

Capacidades e indicadores de logro

Capacidad de estudiar responsablemente

- **Mostrar compromiso y esfuerzo en el aprendizaje. (2 puntos)**
 - Pide nuevas oportunidades para mejorar los trabajos y subir las notas.
 - Realiza sus trabajos con dedicación: ampliando información y respondiendo los trabajos con profundidad.
(Durante el 1° Trimestre se bajará el puntaje total cuando el alumno no haya cumplido con este requisito en el 75% de los trabajos. A partir del 2° Trimestre se bajará el puntaje total con 1 trabajo que no respete lo planteado en este ítem)

Capacidad para desempeñarse con autonomía

- Puntualidad en el cumplimiento de los plazos de entrega de las producciones solicitadas. En caso de llegar a 2 clases de demora en la entrega de las producciones, el trabajo deberá ser expuesto oralmente. Si la demora fuera de 1 sola clase se descontará 1 punto en la calificación final del trabajo. **(2 puntos)**
- Traer el material de apoyo necesario: agenda de estudio y planilla de notas completas. Se descontará el punto total cuando el alumno no cumpla con los materiales en 3 oportunidades. **(2 puntos)**

Capacidad para la convivencia armónica

- Escucha activamente a otros **(2 puntos)**.
- Participa y responde en forma adecuada al docente y sus pares **(2 puntos)**

EVALUACIÓN

1. Diagnóstica

- Trabajos prácticos individuales y grupales: Actividades de conocimiento y presentación (biografía, frases incompletas) cuestionario sobre hábitos de estudio.
- Elaboración de diagnóstico grupal.

2. De proceso

- A partir de producciones escritas y orales; individuales y grupales.
- Elaboración de conferencias grupales.
- Elaboración y completamiento de cronograma personal, agenda de estudio y planilla de notas.

3. De resultado

A partir de evaluaciones escritas y/o trabajos prácticos individuales.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Brunet Gutierrez, J. J.; Negro Faile, J. L. (1981) *Tutoría con adolescentes*. Madrid: San Pío X
- Dorín, L. (2007) *Tutoría*. Buenos Aires: LD
- Gil Martínez, R. (1997). *Manual para tutorías y departamentos de orientación*. España: Praxis.
- Maclure, S. y Davies, P. (comps.) (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa
- Martínez Beltrán, J. M. (1997) *Aprendo a pensar. Ejercicios para mejorar mi potencial de aprendizaje*. Madrid: Bruño.
- Mayor, J., Suengas, A. y González Marqués, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- Méndez, M. O. (1999) *El rol del profesor tutor- orientador*. Argentina: e.d.b.
- Ministerio de Educación. Conectar igualdad. (2011) *Curso Técnicas de estudio*. Disponible en Escritorio Alumnos: file:///D:/escritorio%20alumnos/datos/tecnicas_estudio.html. Consultado el 18 de febrero de 2013.
- Milicic, N. y Arón, A. M. (1999) *Clima social escolar y desarrollo personal*. Chile: Andrés Bello
- Monereo, C. (Comp.) (1993) *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Doménech.
- Monereo, C y Clariana, F. (1993) *Profesores y alumnos estratégicos*. Madrid: Pascal.
- Olweus, D. (1998) *Conductas de amenaza y acoso entre escolares*. Madrid: Morata.
- Simpson, A. R. (2004) *Ser padres de adolescentes: Una síntesis de la investigación y una base para la acción* (Raising Teens: A Synthesis of Research and a Foundation for Action). Organización Panamericana de la salud de Adolescentes. Washington.
- Troquel Educación (2001) *Resolución de Conflictos*. Colección Ser Humano. Programa Troquel para una educación integral. Libro para el alumno. Libro para el docente. Buenos Aires. Argentina: Troquel.
- Troquel Educación (2001) *Convivencia*. Colección Ser Humano. Programa Troquel para una educación integral. Libro para el alumno. Libro para el docente. Buenos Aires. Argentina: Troquel.

Nombre del alumno/a: Fecha:

PLANILLA DE NOTAS DE ORIENTACIÓN

	PROCESO	RESULTADO	NOTA FINAL
PRIMER Cuatrimestre			
SEGUNDO Cuatrimestre			

EJE 1

Acompañamiento de los alumnos en el ingreso a la nueva etapa educativa





TRABAJO PRÁCTICO DE PROCESO N° 1

Aprendizaje: Análisis y reflexión sobre aspectos socio-afectivos, características familiares, hábitos de estudio y rendimiento académico previo.

Indicador de logro: Trabajar productivamente en las dinámicas de presentación y conocimiento.

Actividad 1



BINGO LOCO

Consigna:

“Escribe **tu nombre** en el primer cuadro y coloca **una característica que te identifique**. Luego recorre el aula y preséntate buscando un compañero que se sienta identificado con lo que dice cada cuadro. Una vez que lo encuentres él deberá escribir su nombre en tu hoja, en el cuadro correspondiente

Cuando completes todas las casillas cantá ¡¡BINGOOOOOOOOOOOOOOO!!”

COLOCA TU NOMBRE	Ha visitado otro país	Habla otro idioma	Toca la guitarra	Es muy bueno contando chistes
Lee Ciencia-Ficción	Tiene una mascota	Le gusta comer “tacos”	Tiene un amigo en otro país	Hace comida deliciosa
Es zurdo (a)	Nació el mismo mes que yo	No le gustan las películas de terror	Ve novelas	Es hijo único(a)
Le gusta salir a caminar	Escribe poemas	Le gusta el mismo grupo de música	Es muy paciente	Es muy puntual
Es desordenado	Practica un deporte	Le gusta mucho cantar	Es muy inquieto	Es del mismo equipo de fútbol
Sabe dibujar bien	Es muy despistado	Ha salido en un teatro	Le gusta nadar	Han visto la misma película en el cine

Actividad 2

Indicador de logro: Completar frases sobre diferentes aspectos personales y escolares.

Consignas:

1- Buscá a tres compañeros y luego de charlar con ellos completá sus biografías.

A continuación te damos una guía para que elabores las biografías. Deberás copiar dos veces más esta guía de preguntas para completar las tres biografías.



BIOGRAFÍA DE MI COMPAÑERO

Se llama.....

Nació el.....de.....de..... en.....

Cuando era chico fue a la escuela..... Su recuerdo más lindo de la infancia es

Vive con.....

y se lleva mejor con

Su signo es.....y si tuviera que definir su personalidad diría que es.....

Lo más divertido que le pasó en la vida fue

El mayor papelón de su vida fue

Sus mejores amigos se llaman.....

Sus secretos se los cuenta a.....porque

Su película preferida esy su música

Si le dieran la posibilidad de hablar con un famoso/a elegiría a..... porque.....

Si se ganara \$100.000 lo gastaría en.....

2- Responde: ¿Qué te llamó la atención de las biografías realizadas? ¿Hay algún parecido entre vos y los compañeros con los que charlaste? Responde de forma completa y detallada.

Actividad 3

Consigna: Forma un grupo de 4 personas. Charla con ellos y completa las siguientes frases:

REPORTAJE GRUPAL

En este grupo formado por (escribe los nombres y apellidos de los integrantes del grupo)



.....
.....

- 1- Los deportes que más nos gustan son.....
.....
- 2- Nuestros programas favoritos son.....
.....
- 3- Nos gusta.....
.....
- 4- En nuestro tiempo libre.....
.....
- 5- Del mundo en que vivimos nos preocupa.....
.....
- 6- Nos aburre.....
.....
- 7- El "personaje" que más admiramos es.....
.....
- 8- No nos gusta.....
.....
- 9- Nos gustaría que este 1º año en el Magisterio.....
.....

“YO ANTE UNA ETAPA NUEVA DE LA VIDA...”



Contesta este cuestionario completando las siguientes frases.

- 1- En una etapa nueva, suelo sentir.....
.....
- 2- Cuando la gente me trata por primera vez, yo.....
.....
- 3- Cuando formo parte de un grupo nuevo, me gusta más si.....
.....
- 4- Si en clase no hay participación y todos hacen silencio, suelo sentir.....
.....
- 5- Cuando en un grupo alguien es el centro de atención, yo.....
.....
- 6- No participo en clase cuando.....
.....
- 7- Cuando inicio una etapa nueva, lo que más miedo me da.....
.....
- 8- Cuando en clase alguien se siente herido, yo.....
.....
- 9- Lo que a mí más me molesta en clase es.....
.....
- 10- Me siento más solo en clase cuando.....
.....
- 10- Los que realmente me conocen saben que soy.....
.....
- 11- Confío en aquellos compañeros que.....
.....
- 12- Me siento más cerca de mis compañeros cuando.....
.....
- 13- Siento que realmente me quieren en clase cuando.....
.....
- 14- Lo que más me gusta de mi manera de ser.....
.....
- 15- Lo que menos me gusta de mi manera de ser.....
.....
- 16- Si pudiera ser otra persona sería.....
.....



TRABAJO PRÁCTICO Nº 2

Nombre de los integrantes del grupo:.....

Aprendizaje: Identificación de las **actitudes y condiciones personales y ambientales que favorecen el aprendizaje.**

Indicador de logro: Reconocer los aspectos personales y ambientales que favorecen el aprendizaje.

Historia Nº 1

1 – En grupo: leer y comentar la siguiente historia.

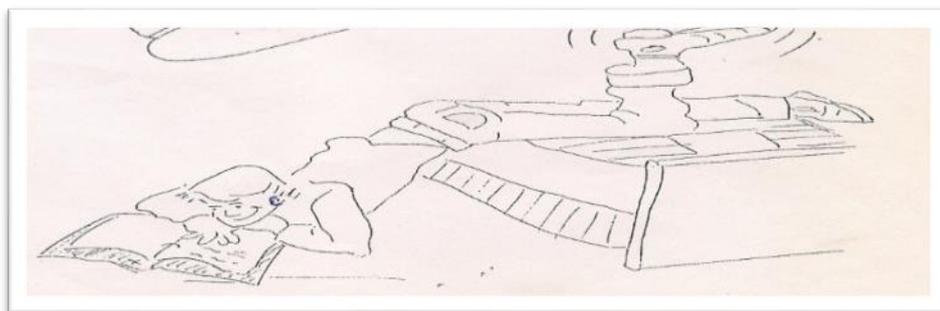


José tiene 14 años, es flaco y tiene pecas en la cara.

No le gusta mucho estudiar, pero le resulta más fácil hacerlo en lugares “divertidos”, por eso lo hace mirando sus programas preferidos de TV, escuchando música, sentado en el piso, o acostado en la cama.

Sin darse cuenta, pasa “mucho tiempo estudiando”, pero recuerda muy poco lo que lee ...

Muchos chicos piensan igual que José. ¿Sos uno de ellos?



2 – Responder de forma completa

a- ¿Cómo estudia José? ¿Qué le pasa con su estudio?

b- ¿Crees que resulta positivo estudiar de este modo? ¿Por qué?

Historia N° 2

1 – En grupo: leer y comentar la siguiente historia.



Laura tiene 13 años, es muy sociable, charlatana y le gustan mucho los deportes.

Le encanta quedarse viendo su programa favorito a la noche, se acuesta tarde y al día siguiente se levanta temprano a estudiar.

Mientras estudia, habla varias veces por teléfono con su mejor amiga.

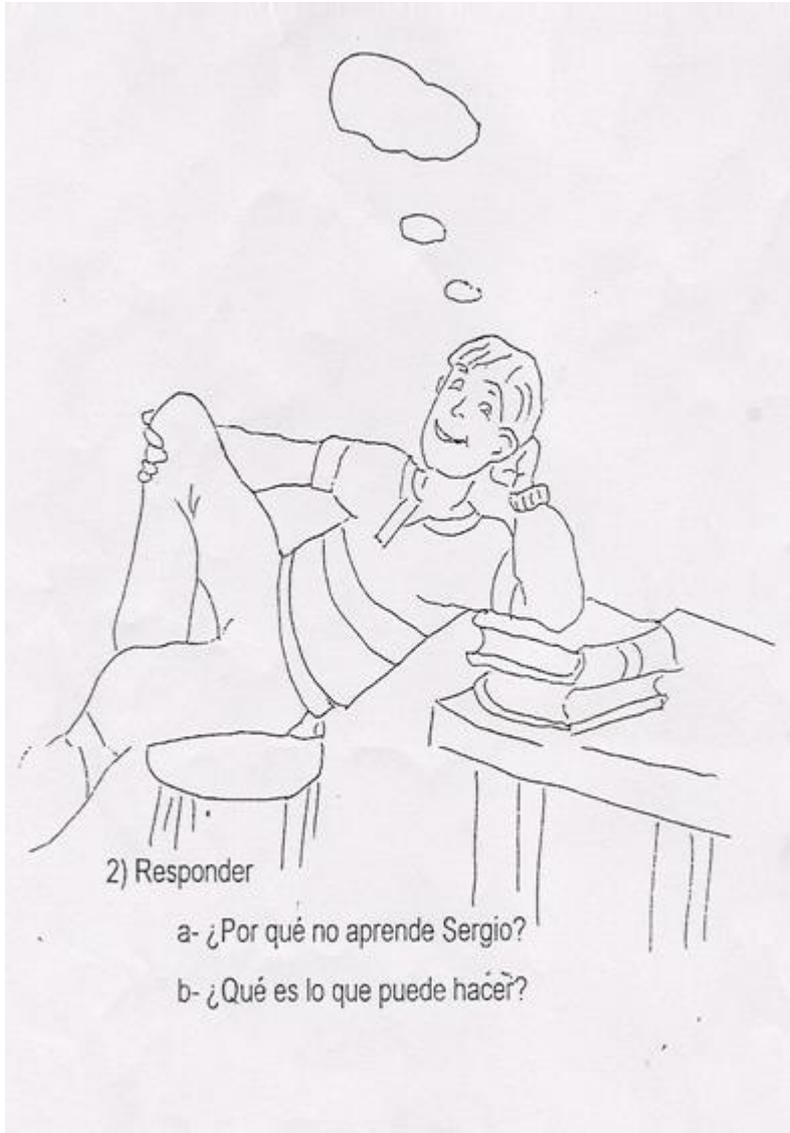
Muchos días estudia en el colectivo camino a la escuela, o en la plaza, también en el club, antes o después de entrar.

2 – Responder

- a- ¿Qué es lo que le pasa a Laura? ¿Cómo estudia?
- b- ¿Crees que esa forma de estudiar le da resultado? ¿Por qué?
- c- ¿Cuál es su verdadero interés?

Historia N° 3

1 – En grupo: leer y comentar la siguiente historia.



Sergio tiene 13 años. Cuando llega de la escuela tira la mochila en su cuarto; corre a la heladera y prende la tele. Su mamá empieza a decirle que haga las tareas, y más de una vez. Entonces va obligado y pensando en todo lo que podría hacer si no tuviera que estudiar. Mientras estudia, varias veces comienza a leer algo, pero se distrae escuchando como juega su hermano, recordando el partido de fútbol, o mirando su nuevo juego de video que está cerca suyo. De todo, menos la lección de Geografía ... y de nuevo ... empieza a leer los apuntes. Y así, las malas notas se suceden, en casa lo retan y cada vez le gusta menos estudiar. Y cuanto menos estudia peores notas saca.

Historia N° 4

1 – En grupo: leer y comentar la siguiente historia.



María tiene 13 años. Al llegar al Cole, se sienta al lado de Claudia. Mientras explica la profesora de Historia, revisa las tareas que tenía que hacer, escribe su nombre en un papel y se ríe de Juan que puso una cara graciosa. Después, habla con su amiga de la serie de TV, mientras copia del pizarrón lo que escribió la Profe. Así, van pasando las horas de clase ... y toca el timbre de salida.

En su casa, cuando se va a poner a hacer las tareas a la noche, saca las hojas de clase, para estudiar pero tiene cosas incompletas y ... no entiende nada del tema. Le pide a una compañera lo que le falta y estudia lo más que puede. Al terminar el cuatrimestre, cuando recibe el boletín, junto con un reto de sus padres.

2 – Responder

- a- ¿Qué le sucedió a María?
- b- ¿Cómo podría solucionarlo?

Historia N° 5

1 – En grupo: observar el dibujo y comentar.

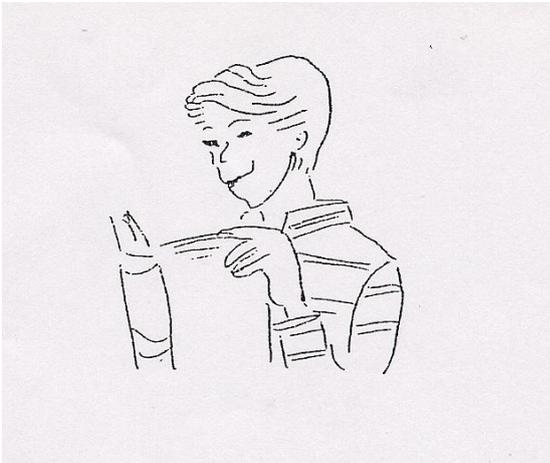


2 – Responder

- a- ¿Qué crees que pasó antes de la escena?
- b- ¿Qué crees que pasará después?
- c- ¿A qué pueden deberse los fracasos de Luis?

Historia N° 6

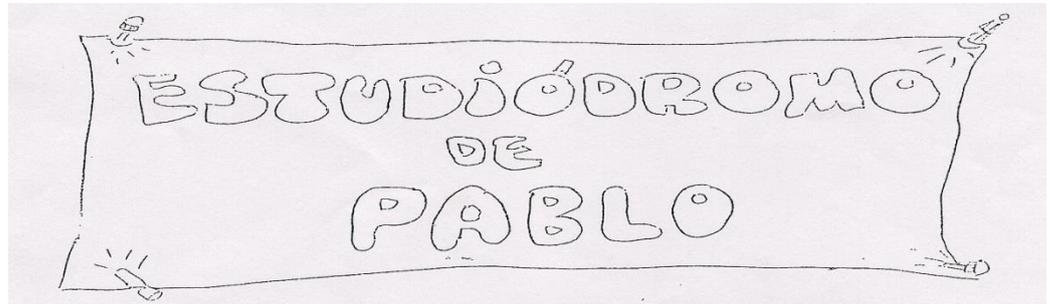
1 – En grupo: leer y comentar la siguiente historia.



Pablo se decidió a estudiar. ¡Voy a intentarlo!, se dijo. Comenzó por intentar no distraerse en clase, escuchar con atención lo que dice la profesora, escribirlo o tomar apuntes propios. Dedicó todo su tiempo en los recreos a sus compañeros. En su casa, empezó por buscar todo lo que necesitaba para estudiar, cuadernos, libros, carpetas de clase, mapas, etc. Ordenó su mesa de trabajo y sacó todo lo que pudiera distraerlo. Tuvo que correr de la pared los banderines y dar vuelta el escritorio, (cada vez que miraba hacia la cama le daba sueño). Llegó a un acuerdo con su hermana: si ella no lo molestaba mientras él estudiaba; él la dejaría ver los dibujitos

que dan a las cinco de la tarde. Después revisó sus otras actividades, además del estudio (amigos, TV, deportes, descanso, etc) y se propuso dedicarle al estudio un horario especial todos los días. ¡Todo listo!!

Para que todos en su casa supieran acerca de su “PLAN” y respetando su lugar de estudio resolvió colocar un cartel indicador. Pensó en el autódromo, el kartódromo ... y se decidió por un cartel que decía:



2 - Responder

a- ¿Qué hizo Pablo para cambiar su forma de estudiar? Responde de forma completa, incluyendo todos los cambios que implementó.

b- ¿Resulta positivo estudiar del modo en que Pablo comenzó a hacerlo? ¿Por qué?

NORMAS DE CONVIVENCIA

Aprendizaje:

Reconocimiento de las normas que rigen la convivencia social a fin de vincularse positivamente con los demás

Indicadores de logro:

- Identificar la finalidad de las normas de convivencia.
- Reconocer las características y funciones del delegado del curso.



TRABAJO PRÁCTICO DE PROCESO N° 3



Actividad 1

1. a) ¿Qué significan para vos las palabras “norma” y “convivencia”? (2 p)
b) Busca en la web el significado de dichas palabras (**anota las páginas consultadas**) (8p)
2. a) ¿Son necesarias las normas? ¿Por qué? (5 p)
3. Da 3 ejemplos de normas y comenta quién las establece en: la familia, los juegos, deportes, en la ciudad, etc. (15 p)
4. Lee las normas de convivencia vigentes en la Escuela, que se encuentran en el cuaderno de comunicaciones. Responde: ¿Para qué se utilizan? ¿A quiénes se aplican? ¿Qué aspectos o temas incluyen las normas de convivencia de la Escuela? (10 p)
5. Imagínate que en la escuela se suprimen todas las normas... Escribe 4 consecuencias que podría ocasionar la ausencia de normas en la Escuela. (10 p)
6. ¿Cómo crees que se puede hacer para que las reglas y normas se cumplan en la Escuela? Escribe 2 sugerencias. (5 p)
7. En grupo, armar la receta de cocina de “LA BUENA CONVIVENCIA” (15 p)

Receta de cocina: “La buena convivencia”

Consigna:

El grupo deberá elegir la receta que desea cocinar, colocando todos los ingredientes y las cantidades que considere necesarios para lograr una buena convivencia. Escribirla para luego compartirla con el grupo.

Actividad 2



ELECCION de DELEGADO de curso

Centro de Estudiantes del Magisterio (CEM)

Reflexiona individualmente y escribe en tu carpeta las respuestas:

1. ¿Cuáles son para vos las tareas o funciones que tiene el delegado de curso ante el CEM? (10 p)
2. ¿Qué características o cualidades personales tiene que tener un alumno para ser delegado del curso? (10 p)
3. Plenario. Registro de conclusiones. (10 p)
4. Elección de delegado y sub-delegado del curso.

Indicador de logro: Identificar los propios hábitos y estrategias para estudiar.

HÁBITOS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO



Marca con una cruz la respuesta con la que te sientas más identificado/a.

Lugar de estudio	SÍ	A veces	No
1. ¿Tenés en tu casa un sitio fijo reservado para estudiar?			
2. ¿El lugar donde estudias está alejado de objetos o ruidos que te distraigan? (TV, radio, compu...)			
3. ¿Tenés suficiente espacio en tu mesa de trabajo?			
4. ¿Hay suficiente luz donde estudiás?			
5. Cuando te ponés a estudiar, ¿preparás con anticipación todo lo que vas a necesitar?			
Distribución del tiempo			
6. ¿Tenés un horario fijo de estudio?			
7. ¿Estudiás fuera del horario de clase todos los días?			
8. ¿Planificás el tiempo que vas a dedicar al estudio cada día?			
9. ¿Distribuís tu tiempo de estudio teniendo en cuenta las distintas actividades y asignaturas que debés estudiar, de acuerdo con su extensión y dificultad?			
10. ¿Terminás cada día lo que te propusiste estudiar?			
11. ¿Completás tus trabajos y tareas en el tiempo establecido por los profesores?			
Cómo realizas tus trabajos			
12. ¿Te asegurás de haber comprendido bien lo que tenés que hacer antes de comenzar a trabajar?			
13. ¿Revisás la ortografía, limpieza y redacción de lo que escribís?			
14. ¿Vas al día en la realización de tus tareas, estudio y actividades escolares?			
15. ¿Escribís las fechas y numerás tus apuntes?			
¿Cómo estudiás?			
16. ¿Leés primero todo el tema antes de estudiarlo?			
17. ¿Encontrás fácilmente las ideas principales de lo que leés?			
18. ¿Subrayás las ideas y datos más importantes?			
19. ¿Consultás el diccionario cuando no sabés lo que significa una palabra o tenés dudas sobre cómo se escribe?			
20. ¿Dedicas a la actividad de memorizar parte del tiempo de estudio?			
21. ¿Repasás los temas una vez estudiados?			
22. ¿Pedís ayuda cuando tenés dificultades en el estudio?			
23. ¿Vas al día en tus estudios?			
24. Cuando te sentás a estudiar, ¿empezás en seguida?			
25. ¿Hacés esquemas, cuadros (sinópticos, comparativos) de lo que estudiás?			
26. ¿Empleás el menor número de palabras posibles para hacer los esquemas?			
Actitud personal			
27. ¿Participás en clase aportando ideas y cumpliendo las tareas que te encargan?			
28. ¿Atendés al profesor cuando explica?			
29. ¿Anotás todos los días lo que hay que hacer para la próxima clase? (estudio, trabajos prácticos y actividades para hacer, fotocopias que hay que sacar, etc.)			
30. ¿Preguntás tus dudas al profesor cuando no entendés?			
31. ¿Estudiás sin que te lo tengan que recordar?			
Tus exámenes			
32. ¿Estás relativamente tranquilo cuando iniciás una evaluación?			
33. ¿Conocés qué temas debés estudiar para un examen?			
34. Cuando preparas un examen, ¿repasás los apuntes y esquemas que elaboraste con anterioridad, al estudiar?			
35. ¿Te informás sobre cómo va a ser el examen: oral, escrito, de desarrollo, etc.?			
36. Al empezar un examen, ¿escuchás atentamente las orientaciones que da el profesor?			
37. Durante el examen, ¿contestás primero las preguntas que sabés mejor?			
38. ¿Leés y revisás el examen una vez terminado?			
39. Cuando te devuelven corregidos trabajos o pruebas, ¿controlás en qué te equivocaste?			
40. ¿Tenés algún problema ajeno al estudio (familiar, afectivo, social, de salud, etc.) que te preocupe y pueda estar influyendo en tu aprendizaje? SUBRAYÁ LA RTA. CORRECTA.	SÍ	NO	

AUTOCORRECCIÓN

Sin contar la respuesta a la pregunta N° 40, suma el puntaje de la siguiente manera:

- SÍ = 1 punto
- A VECES = 0,5 puntos
- NO = 0 puntos

-  Si la respuesta es menor de 27 TIENES MUCHAS DIFICULTADES EN TU FORMA DE ESTUDIAR
-  Si el total es entre 28 y 34 TIENES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE INADECUADAS, PERO PUEDES MEJORAR
-  Si la puntuación es superior a 35 SABES ESTUDIAR. Si quieres puedes mejorar más aún



TRABAJO PRÁCTICO DE PROCESO N° 4:

Hábitos, actitudes y estrategias de estudio

Indicadores de logro:

- Identificar los propios hábitos, actitudes y estrategias para estudiar.
- Establecer metas personales para la modificación de hábitos inadecuados y la incorporación de estrategias ajustadas.

Actividad individual:

- 1- Completa el cuestionario de HÁBITOS, ACTITUDES Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO (10p.)
- 2- Resalta aquellos puntos que crees que debes cambiar para mejorar tu rendimiento este año. (20p.)
- 3- Explica, para cada punto, qué **acciones o tareas concretas** puedes realizar para mejorar. **Agrega tantas filas del cuadro como conductas consideras que debes mejorar.** Sugerencia: anotar los ítems donde tu respuesta fue “no” y “a veces” (40p.)

QUÉ necesito mejorar	CÓMO lo voy a hacer
.....
.....
.....

4- a) Elige 3 acciones anotadas en el punto anterior para realizar durante la próxima semana y anótalas. (3 p)

b) Luego de una semana **describe**.....

- si pudiste o no cumplir con cada una de las acciones planificadas, (2 p)
- qué obstáculos tuviste (en caso de no poder lograrla, o alcanzarla parcialmente), (5p)
- cuáles fueron tus éxitos, (10p)
- cómo te sentiste, tanto en lo que pudiste realizar como en aquello que no lograste totalmente. (10 p)