



DOCUMENTO INSTITUCIONAL

“Planificación y desarrollo de espacios curriculares desde el enfoque de Educación basada en competencias (EBC)”

Competencias generales de ingreso y egreso

Octubre 2012



PRESENTACIÓN

Es preciso considerar un cambio de los valores en la cultura educativa: frente a una actitud defensiva, la apertura; frente al aislamiento institucional, la comunidad; frente al individualismo, la colaboración; frente a la dependencia, la autonomía; frente a la dirección externa, la autregulación.
UNESCO.

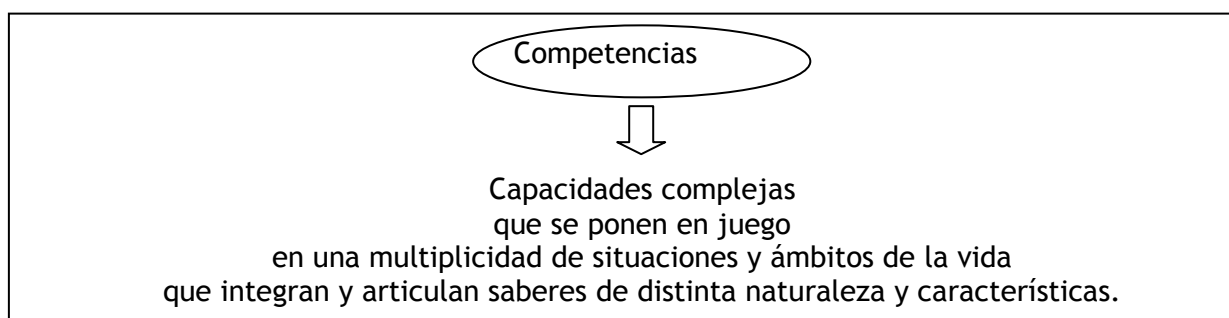
Ante la implementación de la LEN el Equipo directivo y Asesoría Pedagógica en la etapa de construcción del nuevo Proyecto Curricular para los Colegios Preuniversitarios de la UNCuyo, se proponen analizar, profundizar y desarrollar el currículum institucional desde la EBC (Educación Basada en Competencias). Esta constituye una exigencia en la educación secundaria (LEN) que se orienta a la formación de alumnos que en su aprendizaje integran conocimientos, modos de hacer, valores y actitudes.

El término competencia se utiliza en el sentido de *capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer*. Implica una integración entre *saber y saber hacer* complejos que posibilitan una actuación (competencia) se van construyendo a lo largo de la vida de modo espiralado.

Se han brindado numerosas definiciones de competencias, todas ellas tienen en común que destacan la idea que son un *conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones que se movilizan y utilizan para realizar acciones adecuadas y resolver situaciones de la vida cotidiana y profesional*.

Una definición muy completa es la siguiente: *“Capacidades complejas integradas en diversos grados que la educación debe formar para que los sujetos puedan desempeñarse como sujetos responsables en distintas situaciones y contextos de la vida personal y social sabiendo ser, hacer, actuar y conscientemente evaluando alternativas, eligiendo estrategias adecuadas y haciéndose cargo de sus decisiones”* (Carlos Cullen, 2010).

En síntesis:



Las competencias se adquieren paulatinamente y por tanto se deben ir graduando. Abarcan diversos aspectos de SABER, que el sujeto **apropia**:

- saberes conceptuales: conocimientos generales y específicos.
- saber conocer: capacidad de internalizar conocimientos.
- saber hacer: destrezas, técnicas y procedimientos.
- saber ser: desarrollo de actitudes.
- saber convivir: competencias sociales.



Para el desarrollo de este trabajo se decidió tomar la clasificación de Competencias Académicas que tiene en cuenta el criterio secuencial, es decir, el carácter progresivo y espiralado del desarrollo de la formación académica (Gutiérrez y Zalba, 2010). En este sentido debe tenerse en cuenta que la educación secundaria necesita desenvolverse sobre la base de una formación previa: la que corresponde al nivel anterior del sistema educativo. Por otro lado la formación en la secundaria implica un recorrido en el que los estudiantes van internalizando saberes interconectados y de complejidad creciente. Teniendo en cuenta esta secuencialidad progresiva y espiralada se puede distinguir entre (Gutiérrez y Zalba, 2010: 26):

- **Competencias de ingreso (Iniciales):** hacen referencia a los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ingreso y permanencia en la educación secundaria y conformarán el PERFIL DE INGRESANTE. Se constituye en un buen punto de partida para el posterior desarrollo curricular.
- **Competencias de ciclo/tramo (intermedias):** constituyen los hitos necesarios para la organización secuencial de los conocimientos y los grados de organización creciente que aseguran el desarrollo cognitivo a lo largo de la formación.
- **Competencias de egreso (terminales o finales):** conforman el Perfil del Egresado, el que se expresa en términos de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se trabajaron en el ámbito académico y que expresan la formación propuesta en el Diseño curricular.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La Escuela del Magisterio ha iniciado un proceso de transformación del polimodal en secundarios, según lo dispuesto por la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06.

A su vez, la escuela quiere resolver desafíos y profundizar una cultura de cambio. En este proceso promueve que todos sus integrantes se comprometan con la nueva escuela afianzando los logros alcanzados. Institucionalizar la cultura de cambio exige una profunda motivación y pasión por crecer, en un trabajo colaborativo que genere sentimientos de confianza, seguridad y compromiso por el otro. De esta manera se puede llegar a la visión deseada: *“una escuela que enseña y que aprende, creciendo en solidaridad y excelencia”*¹.

A partir de la entrega del Diseño Curricular Jurisdiccional en diciembre de 2011 se inició la implementación de la propuesta curricular que exige el desarrollo de:

- **competencias básicas comunes** a todas las áreas, disciplinas, orientaciones
- **competencias específicas** vinculadas a cada área, orientación y disciplina en particular.

En el presente trabajo se realiza una propuesta que contempla el desarrollo secuencial de las **Competencias Generales** tanto básicas como transversales, por ser comunes a todas las Orientaciones presentes en nuestra escuela. Las **competencias específicas** serán desarrolladas por los Jefes de Área conjuntamente con los docentes de manera espiralada.

A continuación se mencionan las competencias (capacidades) seleccionadas con sus indicadores de logro.

¹ Plan Anual Institucional Escuela del Magisterio 2012



**COMPETENCIAS GENERALES DE INGRESO:
“PERFIL DEL INGRESANTE”**

COMPRENSIÓN DE TEXTOS

	Capacidades	Indicadores de logro
<i>Lectura exploratoria (Fase I)</i>	<p>Observar y reconocer los datos paratextuales (imágenes, tipo de letra, cuadros, copetes, etc.) en distintos formatos textuales.²</p> <p>Identificar la información básica del texto.</p> <p>Identificar el tema del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificar correctamente palabras y signos gráficos. - Relacionar el texto con los datos del contexto de producción. - Relacionar los propios conocimientos con el contenido del texto. - Establecer relaciones adecuadas entre el título y la temática del texto.
<i>Lectura analítica. (Fase II)</i>	<p>Profundizar el análisis del contenido e interpretar el sentido del texto.</p> <p>Reconocer las principales relaciones que van organizando el desarrollo del contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar adecuadamente el sentido de las palabras del texto, de acuerdo con el cotexto y el contexto de producción. - Reconocer y fundamentar las relaciones lógico semánticas que van conectando los elementos del texto. - Jerarquizar información, pudiendo distinguir la información nuclear de la periférica, acorde con el tipo de texto.
<i>Representación de la información. (Fase III)</i>	<p>Sintetizar, jerarquizar y expresar la información textual estableciendo relaciones lógico semánticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una representación gráfico- verbal adecuada a la organización del texto y a la jerarquización de la información.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

	Capacidades	Indicadores de logro
<i>Planificación del texto a producir. (Fase I)</i>	<p>Planificar el texto a producir y precisar el tema a desarrollar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear objetivos de la escritura (para qué y qué) y el destinatario. - Buscar información, consultar bibliografía y otras fuentes según el tipo de texto y el propósito. - Seleccionar información pertinente de las fuentes consultadas. - Organizar las ideas y la información recabada.

² Los textos pueden estar formateados en distintos soportes: libros, video, página web, folleto, revistas, etc.



Escritura del texto (Fase II)	Producir distintos tipos de textos adecuados a la situación comunicativa concreta.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar borradores apoyándose en lo planificado. - Adecuar el escrito a la situación comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El contexto comunicativo ▪ El propósito del escrito. - Ajustar el escrito a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las exigencias pedidas - Acotar y explicitar el tema. - Seleccionar y utilizar un léxico apropiado al tipo de texto, la situación comunicativa y el tema. - Estructurar adecuadamente los aspectos morfosintácticos (redacción). - Respetar las convenciones ortográficas y los signos de puntuación. - Cuidar la grafía y presentación final.
Revisión del texto escrito. (Fase III)	Revisar y evaluar las producciones discursivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el escrito de acuerdo a criterios: información pertinente, redacción, precisión en el léxico, normativa ortográfica y presentación.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Resolución de Problemas en Matemática

	Capacidades	Indicadores de logro
Comprensión e interpretación del problema. (Fase I)	Comprender e interpretar el problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos explícitos del problema. - Comprender qué pide el problema. - Establecer relaciones entre los elementos del problema. - Representar la/las relaciones entre los elementos del problema luego de su organización conceptual.
Elaboración de un plan de resolución. (Fase II)	Elaborar un plan de resolución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer una o más estrategias de solución (modelo matemático)
Ejecución del plan de resolución. (Fase III)	Aplicar un plan de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el modelo matemático adecuado y ejecutarlo.
Verificación y revisión del modelo elegido.	Revisar y controlar la planificación del modelo elegido.	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar la solución hallada resolviendo por otro camino.
Comunicación de los resultados. (Fase V)	Comunicar los resultados del proceso de resolución de problemas efectuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Informar el resultado y fundamentarlo en forma verbal, oral o escrita. - Reconocer y aceptar posibles errores.

Adaptación de Cuadro de Pacheco, Norma y otros en Gutiérrez y Zalba (2010: 158)



Resolución de problemas en Ciencias Naturales

	Capacidades	Indicadores de logro
Comprensión del problema (Fase I)	Identificar y comprender el problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la situación planteada. - Identificar la incógnita. - Identificar los datos explícitos presentes en la situación problema. - Representar la situación con gráficos, dibujos, esquemas, mapas conceptuales, modelos, fórmulas, ecuaciones.
Formulación de soluciones. (Fase II)	Elaborar soluciones para dar respuesta al problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Formular solución/es de la situación.
Planificación de estrategias (Fase III)	Planificar y aplicar estrategias de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las acciones a seguir para la resolución. - Buscar, seleccionar y procesar la información necesaria para la resolución de la situación. - Obtener un resultado pertinente con la situación planteada.
Comunicación de los resultados (Fase IV)	Comunicar los resultados del proceso de resolución de problemas efectuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar los resultados en un lenguaje comprensible.

Adaptación de Cuadro de Erice, X. y Moretti, C. en Gutiérrez y Zalba (2010: 159).

Resolución de Problemas en Ciencias Sociales

	Capacidades	Indicadores de logro
Comprensión e interpretación del problema / formulación de situaciones problemáticas. (Fase I)	<p>Comprender e interpretar el problema.</p> <p>Formular situaciones problemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los datos témporo-espaciales que contextualizan el problema. - Representar a partir de diversos soportes expresivos el problema. - Seleccionar la pregunta que delimita en mayor medida el problema.
Elaboración de un Plan de resolución de situaciones problemáticas (Fase II)	Elaborar un plan de resolución de situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer una o varias estrategias de solución.
Interpretación del problema a partir del procesamiento de la información.	Interpretar el problema a partir de la información pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> - Representar las relaciones entre los datos y conceptos del o los textos seleccionados.



<p>Participación en situaciones comunicativas orales, verbales y expresivas para socializar los resultados obtenidos. (Fase IV)</p>	<p>Participar en situaciones comunicativas orales, verbales y expresivas para socializar los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizar lo investigado para compartir con el resto del grupo. - Comunicar la solución a través de expresiones artísticas (plástica, corporal, musical, etc).
---	--	--

Adaptación de Cuadro de Irustia, El y Musso, S. en Gutiérrez y Zalba (2010: 159).

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Capacidades	Indicadores de logro
Capacidad de estudiar de modo individual y en equipo con esfuerzo y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar tiempo al estudio de modo individual y grupal. - Manifestar iniciativa, esfuerzo y responsabilidad en las diferentes tareas asignadas.
Capacidad de concentrarse en las horas de clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Atender en el desarrollo de clases.
Planificar e implementar estrategias de aprendizaje para desempeñarse con autonomía como estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar adecuadamente el tiempo de estudio. - Cumplir con la asistencia y horario de cursado. - Cumplir con las formas y plazos de entrega de las producciones solicitadas. - Seleccionar y utilizar el material de apoyo necesario. - Mostrar disciplina y esfuerzo en la búsqueda de resultados.
Evaluar las estrategias de aprendizaje implementadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar su proceso de aprendizaje de acuerdo a resultados. - Analizar con pares y docente el proceso de aprendizaje.
Actuar responsable y éticamente en relación con su rol de estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con las pautas institucionales en su desempeño como estudiante. - Participar activa y responsablemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

Capacidades	Indicadores de logro
Asumir actitudes para la convivencia armónica hacia pares y adultos.	<ul style="list-style-type: none">- Escuchar activamente a otros y responder en forma adecuada.- Aceptar otros puntos de vista.- Evidenciar compromiso con las tareas individuales y de equipo.- Intercambiar resultados de búsqueda de materiales.- Rectificar conclusiones a partir de la discusión en grupo.
Asumir una actitud respetuosa hacia las diferentes personas con las que interactúa.	<ul style="list-style-type: none">- Demostrar una actitud comprometida frente al problema de los demás.- Dirigirse a sus interlocutores en un lenguaje apropiado.- Permitir que los demás expongan sus opiniones.- Realizar aportes con sinceridad y sin agresiones.
Cumplir su rol de estudiante con responsabilidad y ética.	<ul style="list-style-type: none">- Respetar las normas institucionales en su desempeño como estudiante: asistencia, horario, etc.- Participar con compromiso y respeto en los procesos de enseñanza aprendizaje.
Manifiestar interés por los acontecimientos y problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas de actualidad.	<ul style="list-style-type: none">- Buscar información relevante sobre acontecimientos y problemáticas de actualidad.
Respetar las convicciones personales de los demás en lo referido a las concepciones del mundo y la vida.	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer y valorar la propia cultura.- Valorar y respetar las culturas distintas a la propia.- Reconocer a todos los seres humanos como valiosos para la convivencia en sociedad.



**COMPETENCIAS GENERALES TRANSVERSALES DE EGRESO
(CICLO SUPERIOR: “PERFIL DEL EGRESADO”).**

COMPRESIÓN DE TEXTOS		
	Capacidades	Indicadores de logro
<i>Lectura exploratoria (Fase I)</i>	<p>Observar y reconocer los datos paratextuales (imágenes, tipo de letra, cuadros, copetes, etc.) en distintos formatos textuales.³</p> <p>Identificar la información básica del texto.</p> <p>Identificar el tema del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decodificar correctamente palabras y signos gráficos. - Relacionar el texto con los datos del contexto de producción. - Relacionar los propios conocimientos con el contenido del texto. - Establecer relaciones adecuadas entre el título y la temática del texto. - Caracterizar al lector o destinatario del texto (edad, nivel o rol social, dominio de conocimientos, etc.)
<i>Lectura analítica. (Fase II)</i>	<p>Profundizar el análisis del contenido e interpretar el sentido del texto.</p> <p>Reconocer las principales relaciones que van organizando el desarrollo del contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar adecuadamente el sentido de las palabras del texto, de acuerdo con el cotexto y el contexto de producción. - Postular el/los ejes temáticos articulador/es consistente/s, de acuerdo con el /los temas propuestos. - Distinguir la modalidad discursiva predominante del texto (argumentación, narración, explicación) indicado sus características distintivas. - Analizar el aporte de los párrafos al tema. - Segmentar los bloques informativos teniendo en cuenta el eje temático articulador y la modalidad discursiva predominante. - Reconocer y fundamentar las relaciones lógico semánticas que van conectando los elementos del texto. - Jerarquizar información, pudiendo distinguir la información nuclear de la periférica, acorde con el tipo de texto. - Formular el tópico del texto.
<i>Representación de la información. (Fase III)</i>	<p>Sintetizar, jerarquizar y expresar la información textual estableciendo relaciones lógico semánticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una representación gráfico- verbal adecuada a la organización del texto y a la jerarquización de la información - Elaborar una síntesis respetando la organización discursiva presente en el texto y la jerarquización de la información realizada.

³ Los textos pueden estar formateados en distintos soportes: libros, video, página web, folleto, revistas, etc.



PRODUCCIÓN DE TEXTOS

	Capacidades	Indicadores de logro
<i>Planificación del texto a producir. (Fase I)</i>	Planificar el texto a producir y precisar el tema a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> - Plantear objetivos de la escritura (para qué y qué) y el destinatario. - Buscar información, consultar bibliografía y otras fuentes según el tipo de texto y el propósito. - Seleccionar información pertinente de las fuentes consultadas. - Organizar las ideas y la información recabada. - Elaborar un plan textual para la escritura.
<i>Escritura del texto (Fase II)</i>	Producir distintos tipos de textos adecuados a la situación comunicativa concreta.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar borradores apoyándose en lo planificado. - Adecuar el escrito a la situación comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las características del lector previsto. ▪ El contexto comunicativo ▪ El propósito del escrito. - Ajustar el escrito a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las categorías del género discursivo. ▪ Las particularidades del soporte. ▪ Las exigencias pedidas - Acotar y explicitar el tema. - Seleccionar y utilizar un léxico apropiado al tipo de texto, la situación comunicativa y el tema. - Lograr el mantenimiento de la progresión temática. - Cohesionar adecuadamente el texto. - Estructurar adecuadamente los aspectos morfosintácticos. - Respetar las convenciones ortográficas y los signos de puntuación. - Cuidar la grafía y presentación final.
<i>Revisión del texto escrito. (Fase III)</i>	Revisar y evaluar las producciones discursivas.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el escrito de acuerdo a criterios: información pertinente, estructura textual, redacción, precisión en el léxico, normativa y ortografía, presentación. - Corregir el escrito. - Volver a planificar.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Resolución de Problemas en Matemática

	Capacidades	Indicadores de logro
Comprensión e interpretación del problema. (Fase I)	Comprender e interpretar el problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos explícitos del problema. - Comprender que pide el problema. - Reformular el problema. - Establecer relaciones entre los elementos del problema. - Representar esas relaciones. - Reorganizar y jerarquizar conceptualmente la información. - Representa la/las relaciones entre los elementos del problema luego de su organización conceptual.
Elaboración de un plan de resolución. (Fase II)	Elaborar un plan de resolución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer una o más estrategias de solución (modelo matemático)
Ejecución del plan de resolución. (Fase III)	Aplicar un plan de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el modelo matemático más adecuado y ejecutarlo.
Verificación y revisión del modelo elegido.	Revisar y controlar la planificación del modelo elegido.	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar la solución hallada resolviendo por otro camino.
Comunicación de los resultados. (Fase V)	Comunicar los resultados del proceso de resolución de problemas efectuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Informar el resultado y fundamentarlo en forma verbal, oral o escrita. - Reconocer y aceptar posibles errores.

Adaptación de Cuadro de Pacheco, Norma y otros en Gutiérrez y Zalba (2010: 158)

Resolución de problemas en Ciencias Naturales

	Capacidades	Indicadores de logro
Comprensión del problema (Fase I)	Identificar y comprender el problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar la situación planteada. - Identificar la incógnita. - Identificar los datos explícitos presentes en la situación problema. - Identificar los datos implícitos y los modos de buscarlos. - Representar la situación con gráficos, dibujos, esquemas, mapas conceptuales, modelos, fórmulas, ecuaciones.



<i>Formulación de hipótesis. (Fase I)</i>	Elaborar hipótesis para dar respuesta al problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Formular hipótesis de causa-efecto y/o solución de la situación. - Realizar inferencias.
<i>Planificación de estrategias (Fase III)</i>	Planificar y aplicar estrategias de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar las acciones a seguir para la resolución. - Aplicar los contenidos conceptuales relacionados con la situación planteada. - Buscar, seleccionar y procesar la información necesaria para la resolución de la situación. - Resolver la situación problema. - Evaluar el resultado obtenido con la incógnita planteada y la hipótesis. - Obtener un resultado pertinente con la situación planteada.
<i>Comunicación de los resultados (Fase IV)</i>	Comunicar los resultados del proceso de resolución de problemas efectuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar los resultados en un lenguaje comprensible.

Adaptación de Cuadro de Erice, X. y Moretti, C. en Gutiérrez y Zalba (2010: 159).

Resolución de Problemas en Ciencias Sociales

	Capacidades	Indicadores de logro
<i>Comprensión e interpretación del problema / formulación de situaciones problemáticas. (Fase I)</i>	<p>Comprender e interpretar el problema.</p> <p>Formular situaciones problemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los datos témporo-espaciales que contextualizan el problema. - Identificar los intereses y acciones de los actores sociales en la situación problemática. - Identificar la multicausalidad de las situaciones. - Diferenciar distintas dimensiones de la realidad social. - Representar a partir de diversos soportes expresivos el problema. - Seleccionar la pregunta que delimita en mayor medida el problema.
<i>Elaboración de un Plan de resolución de situaciones problemáticas (Fase II)</i>	Elaborar un plan de resolución de situaciones problemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer una o varias estrategias de solución. - Seleccionar la estrategia más pertinente. - Identificar la meta que se persigue para la solución del problema. - Comparar situaciones problemáticas análogas.



<i>Interpretación del problema a partir del procesamiento de la información pertinente. (Fase III)</i>	Interpretar el problema a partir de la información pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar la información explícita de la implícita. - Establecer relaciones entre los datos témporo-espaciales y sociales contenidos en el soporte informativo. - Representar las relaciones entre los datos y conceptos del o los textos seleccionados. - Identificar incógnitas. - Relacionar incógnitas con la meta del problema.
<i>Participación en situaciones comunicativas orales, verbales y expresivas para socializar los resultados obtenidos. (Fase IV)</i>	Participar en situaciones comunicativas orales, verbales y expresivas para socializar los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la situación obtenida en relación a la meta propuesta. - Verbalizar lo investigado para compartir con el resto del grupo. - Comunicar la solución a través de expresiones artísticas (plástica, corporal, musical, etc).

Adaptación de Cuadro de Irustia, El y Musso, S. en Gutiérrez y Zalba (2010: 159).

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Capacidades	Indicadores de logro
Capacidad de estudiar de modo individual y en equipo con esfuerzo y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar tiempo al estudio de modo individual y grupal. - Manifestar iniciativa, esfuerzo y responsabilidad en las diferentes tareas asignadas.
Capacidad de concentrarse en las horas de clase.	<ul style="list-style-type: none"> - Atender en el desarrollo de clases.
Argumentar y producir ideas con claridad y coherencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar argumentos con fundamentación y coherencia a lo solicitado. - Realizar propuestas originales.
Planificar e implementar estrategias de aprendizaje para desempeñarse con autonomía como estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar adecuadamente el tiempo de estudio. - Cumplir con la asistencia y horario de cursado. - Cumplir con las formas y plazos de entrega de las producciones solicitadas. - Seleccionar y utilizar el material de apoyo necesario. - Relacionar situaciones de aprendizaje nuevas con experiencias anteriores y saberes previos. - Mostrar disciplina y esfuerzo en la búsqueda de resultados.
Evaluar las estrategias de aprendizaje implementadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstruir el proceso de aprendizaje realizado. - Modificar su proceso de aprendizaje de acuerdo a resultados. - Analizar con pares y docente el proceso de aprendizaje.
Actuar responsable y éticamente en relación con su rol de estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con las pautas institucionales en su desempeño como estudiante. - Participar activa y responsablemente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

Capacidades	Indicadores de logro
Asumir actitudes para la convivencia armónica hacia pares y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar activamente a otros y responder en forma adecuada. - Aceptar otros puntos de vista y relativizar el propio. - Evidenciar compromiso con las tareas individuales y de equipo. - Integrar grupos realizando aportes. - Intercambiar resultados de búsqueda de materiales. - Rectificar conclusiones a partir de la discusión en grupo.
Asumir una actitud respetuosa hacia las diferentes personas con las que interactúa.	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar una actitud comprometida frente al problema de los demás. - Dirigirse a sus interlocutores en un lenguaje apropiado. - Aceptar la opinión de los demás. - Permitir que los demás expongan sus argumentos y opiniones. - Realizar aportes y propuestas con sinceridad y sin agresiones.
Cumplir su rol de estudiante con responsabilidad y ética.	<ul style="list-style-type: none"> - Respetar las normas institucionales en su desempeño como estudiante: asistencia, horario, etc. - Participar con compromiso y respeto en los procesos de enseñanza aprendizaje.
Manifiestar interés por los acontecimientos y problemáticas sociales, culturales, económicas y políticas de actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información relevante sobre acontecimientos y problemáticas de actualidad. - Argumentar crítica y racionalmente su opinión sobre los acontecimientos de actualidad.
Internalizar conocimientos de cultura general.	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiestar información sobre cultura general y saberes relevantes del mundo.
Respetar las convicciones personales de los demás en lo referido a las concepciones del mundo y la vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y valorar la propia cultura. - Valorar y respetar las culturas distintas a la propia. - Reconocer a todos los seres humanos como valiosos y necesarios para la convivencia en sociedad.
Construir el propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad y bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar acciones vinculadas a la elección vocacional: información y reflexión. - Evidenciar actitudes reflexivas y metacognitivas sobre su situación presente en relación a su proyecto de vida.
Aplicar los conocimientos para transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer problemas sociales y elaborar propuestas de solución de los mismos. - Colaborar en proyectos de resolución de problemas sociales.

La tarea institucional implicará el desarrollo de los contenidos cuya selección, organización y secuenciación tendrá en cuenta los siguientes criterios:⁴

- Organización lógica de los saberes (coherencia interna de cada disciplina)
- Articulación vertical (saberes de años anteriores y sucesivos) y horizontal (saberes de otras áreas/ disciplina)
- Organización psicológica ajustada a l nivel del desarrollo del sujeto de aprendizaje.
- Correspondencia con las competencias definidas para cada área/disciplina/ orientación.
- Correlación con NAP y MR.
- Vinculación con particularidades de cada Orientación.

⁴ Tomados del Diseño Curricular de la Educación Secundaria Colegios de la UNCuyo. Dirección General de Educación Preuniversitaria. Comisión Curricular. 2012



BIBLIOGRAFIA

- Cassany, D. (1997). *Reparar la escritura* Barcelano: Grao.
- Cepeda, J.M. (2004). Metodología de la enseñanza basada en competencias en *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Cullen, C. (1996). El debate epistemológico de fin de siglo y su incidencia en la determinación de las competencias científico tecnológico en los diferentes niveles de la educación formal Parte II en *Novedades Educativas* Buenos Aires Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología N° 62.
- Collardyn, D. (2003). *La evaluación basada en competencias*. Documento conceptual Comisión europea y Cedefop.
- Documento Diseño Curricular de la Educación Secundaria de los Colegios de la UNCUYO. Dirección General de Educación Preuniversitaria, Mendoza, 2012.
- Documento Escuela del Magisterio (2012). Documento de apoyo para elaboración de Programas y Planificaciones. Asesoría Pedagógica.
- Gómez de Erice, M.V. y Zalba, E. (2003). *Comprensión de textos. Un modelo conceptual y procedimental* Mendoza: EDIUNC.
- Gómez de Erice, M.V (2000). *Desarrollo cognitivo y competencias* Mendoza, UNCUYO, FEEYE, Documento de trabajo.
- Gutiérrez, N. B. y Zalba, E.M. (2010). *Educación Basada en Competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*. Mendoza, EDIUNC.
- Gutiérrez, N.B., Doña, L. y Cabezas, T.,(2011). *Evaluación de aprendizajes en la Universidad. Reflexiones sobre la práctica. Enfoques según los abordajes didácticos basados en competencias*. Mendoza, UNCUYO. (Documento de trabajo)
- Gutiérrez D., N. B., *Planificación. Posibilidades de modularización de los espacios curriculares en enfoques basados en competencias. "Módulo: características y componentes"*. Documento de trabajo.
- Matilla M. y otros (2003). *La enseñanza y el aprendizaje desde una perspectiva cognitiva*. Serie Documentos de cátedra, Mendoza: FEEYE.
- Monereo, C. (1991). *Enseñar a pensar a través del currículum escolar* Barcelona: Casals.
- Novak, G. (1984). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Pacheco y otros (2003). *Resolución de problemas. Matemática, Ciencias Sociales. Ciencias Naturales*. Mendoza: EDIUNC.
- Sladogna, M. (2001). *Seminario Taller: Educación basada en competencias*. Mendoza: ITU.
- Vargas Zúñiga F. (1997). *Las cuarenta preguntas más frecuentes sobre competencias laborales*. Documento de trabajo Uruguay: CINTERFOR: OIT.
- Zalba, E. M. y Otros, *Comprensión Lectora. Una propuesta teórica, metodológica y didáctica*, Mendoza, EDIUNC, 2009. (CD interactivo).
- Zalba, E. (Dirección general) *Competencias. Los conocimientos previos necesarios para el ingreso y permanencia en la universidad*. Fascículos 1 a 4. Mendoza, Los Andes, 2005.