



EVALUACIÓN DE PROFESORES

1. DESEMPEÑO ÁULICO. (40%)

- **Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje. (10%)**

- a) Están presentes los aspectos acordados en la institución respecto a: (7%)

- Fundamentación del espacio curricular. (1%)
- Competencias generales y específicas secuenciadas. (1%)
- Indicadores de logro que evidencian el aprendizaje y su evaluación. (1%)
- Los aprendizajes responden al Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) y Diseño Curricular Institucional (DCI) y se articulan con los establecidos en otros espacios curriculares del área evitando la superposición. (1%)
- Organiza y planifica secuencias didácticas variadas para el desarrollo de los aprendizajes, que permiten el protagonismo de los alumnos. (1%)
- Está presente alguna actividad de aprendizaje con el uso de TICS. (1%)
- Los tiempos previstos son adecuados a la complejidad de los contenidos trabajados. (1%)

- b) Ha tenido en cuenta las observaciones, sugerencias, orientaciones, realizadas por el equipo directivo, asesor, coordinador, jefe, referente. (3%).

- **Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje (20%).**

- a) Manejo y actualización de saberes (10%).

- b) Dominio de su didáctica: (10%).

- Promueve el desarrollo de capacidades para el logro de las competencias específicas. (1%).
- Propone estrategias didácticas variadas, acordes al espacio curricular favoreciendo el protagonismo de los alumnos. (1%).
- Diseña actividades que exigen el desarrollo de las competencias generales y específicas de cada área y adecuadas a la edad de los alumnos. (1%).
- Elabora documentos de clases, como Guías, Cuadernillos, etc. (2%).
- Relaciona e integra aprendizajes durante las clases. (1%).
- Utiliza recursos variados, videos, power point, uso de netbook, aplicación de las TICS, etc. (1%).
- Manifiesta actitudes personales positivas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y el buen clima áulico. (3%). (Ver Anexo 1 – Seguimiento de las prácticas áulicas) (3%).



- **Evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje (10%)**

- 1) Evalúa acorde a las competencias generales y específicas, a los indicadores de logro y a lo trabajado durante el proceso. (2%)
- 2) Establece y aplica los indicadores del Trabajo Escolar Responsable (TER) acordados por el Área. (2%)
- 3) Establece evaluaciones de diagnóstico, proceso y resultado, para conocer el avance en el desarrollo de las competencias y en el aprendizaje. (2%)
Aplica variadas instancias de evaluación por trimestre.
Realiza un seguimiento y registro durante el proceso en Go-school.
- 4) Realiza la devolución de las evaluaciones en tiempo prudencial e información de los resultados a los alumnos. (2%)
- 5) Efectúa la revisión de los errores y esclarecimiento individual y grupal. (2%)

2. ASISTENCIA. (25%)

- **A clases (12%)**
- Tardanzas, faltas sin justificar, razones particulares injustificadas, etc.
- **A exámenes (7%)**
- **A reuniones generales y de área. (6%)**

3. INTEGRACIÓN CON LA INSTITUCIÓN. (20%)

- **Puntualidad en la presentación de la documentación requerida. (10%)**
 - 1) Programas y planificaciones. (2%)
 - 2) Planilla de calificaciones. (2%)
 - 3) Memoria anual. (2%)
 - 4) Solicitudes y permisos de salidas e intervenciones varias. (2%)
 - 5) Otros documentos exigidos: informes, proyectos, planillas, etc. (2%)
- **Integración en proyectos institucionales. Colaboración con la institución. (10%)**
 - 1) Presenta y participa en actividades y proyectos específicos para el mejoramiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, del área y/o institucional. (2%).
 - 2) Cumplimiento de los acuerdos alcanzados por los equipos educadores: de área, de Orientación y de curso. (2%)
 - 3) Disposición para optimizar la calidad del servicio educativo. (2%)
 - 4) Disposición para trabajar en equipo, para afrontar y analizar conjuntamente situaciones pedagógicas y profesionales. (2%)
 - 5) Compromiso y responsabilidad en las tareas institucionales. (2%)

4. PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. (15%)
--

(Iniciativa y participación en actividades de actualización y capacitación)

- 1) Asistencia a cursos, congresos, seminarios, pedagógicos y disciplinarios. *(Al menos dos)*
(cada uno 7,50%)
- 2) Posgrados en curso. (15%)
- 3) Dictado de cursos de capacitación. (15%)



ANEXO 1

SEGUIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS AULICAS- GUIA SUGERIDA

Señor Profesor:

A continuación usted encontrará una planilla que contiene los aspectos a ser tenidos en cuenta durante la observación de clases que se lleva a cabo como una de las instancias del segundo período de triangulaciones docentes.

ORIENTACIÓN:.....

ESPACIO CURRICULAR:.....

PROFESOR:.....

CURSO:.....

FECHA:.....

OBSERVACIÓN DE CLASES

Planificación de las clases y Estrategias didácticas	Si	En parte	No	OBSERVACIONES
Diferencia distintos momentos de la clase. (Inicio, desarrollo y cierre)				
Explicita los indicadores de logro a trabajar en la clase.				
Organiza con coherencia aprendizajes, indicadores de logro y actividades propuestos.				
Prevé el material que va a utilizar.				
Se preocupa por lograr la motivación de los alumnos.				
Para iniciar la clase tiene en cuenta la anterior y los aprendizajes previos de los alumnos				
Muestra dominio de los contenidos que enseña (adecuada explicación y mediación de contenidos)				
Trabaja contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.				
Brinda ejemplos adecuados para la comprensión de los temas.				
Establece relaciones con el contexto sociocultural				
Propone actividades interesantes y adecuadas para los contenidos trabajados.				
Utiliza recursos didácticos en forma adecuada.				
Estimula la participación de los alumnos.				
Realiza un seguimiento y monitoreo del trabajo dado a los alumnos en esa clase.				
El lenguaje y discurso pedagógico es claro y apropiado.				
Incorpora características de una "clase mediada": Trabajo con variadas operaciones cognitivas, diálogo o discusión, generalizaciones y aplicaciones. Principios de una clase mediada: intencionalidad, significatividad y transferencia.				



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

EM
ESCUELA
DEL MAGISTERIO

► 2017
AÑO DE LAS ENERGÍAS RENOVABLES

Actitudes docentes	Si	En parte	no	Observaciones
Asiste puntual a clase.				
Muestra apertura y flexibilidad en el desarrollo de la clase.				
Establece buena comunicación con los alumnos				
Responde a las inquietudes y preguntas de todos los alumnos en forma clara y apropiada.				
Genera un buen clima de trabajo en clase				