



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

APSyE
ÁREA DE PLANIFICACIÓN
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



IV Autoevaluación
Institucional



**IV Autoevaluación
Institucional**

Universidad Nacional de Cuyo

Comprende período marzo 2008-marzo 2014
Instrumento para autoevaluación en base a información institucional básica
y a los objetivos y líneas estratégicas del PE 2021

Colegios secundarios

ESCUELA DEL MAGISTERIO



- I. **Elabore una breve historia de la escuela que rescate los procesos o periodos que los actores institucionales consideren/hayan considerado significativos.**

Breve Historia de la Escuela del Magisterio

Se pueden sintetizar los períodos históricos vividos en la Escuela del Magisterio en cuatro momentos claves, estos son:

- **Desde su creación en 1947 hasta 1970:** esta etapa se corresponde con la de crecimiento y de gran calidad institucional, porque su razón de ser se sustentó tanto en la de ser formadora de maestros para el desempeño de la docencia primaria, como en la de preparar a sus egresados para ingresar directamente al 2º año del profesorado de Lenguas Vivas, más el ingreso directo a la Facultad de Filosofía y Letras. Desde entonces, su formación ha sido marcadamente humanística. Si bien su finalidad comenzó siendo la de formar maestros, ya en su primera década de vida era considerada por la sociedad mendocina como un organismo de gran importancia dentro de la estructura de la Facultad de Filosofía y Letras y como una de las entidades educacionales de mayor incidencia en el medio. Así lo sostienen los medios de comunicación de la época, egresados entrevistados y bibliografía referida a la UNCuyo como la de Bonvecchio y Spósito (1965,508):

“En el transcurso de sus dieciséis años de vida la Escuela del Magisterio ha sufrido una evolución que la ha convertido de establecimiento secundario en una escuela superior, la Escuela de Lenguas Vivas, en un organismo de gran importancia dentro de la estructura de la Facultad de Filosofía y Letras, una de las entidades educacionales de mayor incidencia en nuestro medio.

Su finalidad, comenzó siendo la de formar maestros, pero sobre todo preparar alumnos para la Escuela de Lenguas Vivas, abarca en la actualidad las de educar integralmente al docente primario, luego la de servir de plantel experimental de la Facultad de Filosofía y Letras, y por último la de capacitar a los alumnos para la prosecución de cualquier carrera universitaria, en particular, las humanísticas.

Por lo que se refiere al primer objetivo, constituye uno de los establecimientos más completos para la formación del magisterio; la idoneidad de sus egresados en cuanto al ejercicio de la profesión es reconocida públicamente.

El hecho de ser escuela de aplicación de la Facultad de Filosofía y Letras, le brinda la posibilidad de estar en permanente contacto con esta alta institución docente. Por último, la educación que brinda, permite a



sus egresados, una participación destacada en la sociedad y una capacitación sólida y eficiente.”

No sólo abarcaba la educación integral del docente primario, sino también servía de plantel experimental de dicha Facultad y, esencialmente, capacitaba a sus alumnos sólida y eficientemente para la prosecución de cualquier carrera universitaria y para una participación destacada en la sociedad.

Al mismo tiempo que acrecentaba su prestigio entre la sociedad mendocina y se postulaban innumerables púberes para acceder a sus aulas, sus edificios carecían de las comodidades necesarias, por ser casas de familia no preparadas para el quehacer educativo. Sin embargo, eso no parecía amedrentar a los jóvenes que encontraban un sustituto para reunirse en lugares como: la Biblioteca Central o el Comedor y Hogar Universitario de la calle Rivadavia, o el Club Andes Talleres para las clases de gimnasia, al que arribaban por un medio de transporte hoy desaparecido, el tranvía.

En los primeros años de la década del 60, su estado físico era calamitoso. La vieja casona de la calle Rivadavia y Avenida España estaba prácticamente destruida por el paso del tiempo y los movimientos sísmicos; la humedad filtrada por los techos de mal aislamiento había desprendido los cielorrasos de lienzo, que se columpiaban en andrajosos colgajos; casi no penetraba luz del exterior y los continuos cortocircuitos impedían poseer la artificial.

Hasta que en 1969, debido al estado de inhabilitación, se trasladó a la calle Mitre. Su población estudiantil era de 840 alumnos, a los que había que sumarle los pequeños de la primaria. Pero este antiguo edificio tampoco permitía albergar a todos. Fue necesario que subvinieran otros, como el de la calle Patricias Mendocinas, el Colegio Universitario Central que facilitó algunas aulas en el turno tarde al igual que la Escuela de Comercio Martín Zapata, la Universidad Maza, y el edificio de Gutiérrez 434. Mientras tanto, los directivos seguían reclamando un lugar definitivo donde instalarla.

Por fin, el gobierno provincial donó una fracción de 3.681,30 m² de los terrenos pertenecientes al Ferrocarril Trasandino, ubicada entre las calles Belgrano, Sobremonte y Cnel. Rodríguez. El 10 de agosto de 1971 firmaron el acta de donación el gobernador de la provincia Ing. Francisco Gabrielli, el rector de la UNCuyo Julio José Herrera y su directora la Prof. Martha Fleury de Satlari. El 14 de octubre colocaron la piedra fundamental del que sería su edificio inaugurado tres años después, cuyo proyecto fue obra del Arq. Mario Pagés y del equipo técnico del Departamento de Estudios y Proyectos de Dirección y Obras de Servicio de la UNCuyo.

Dentro de este período, la Dra. Carmen Vera Arenas tuvo un liderazgo animador y facilitador. Entre sus muchas iniciativas, vinculó la entonces Escuela Superior del Magisterio con la UNESCO como asociada a su plan



internacional; impulsó los clubes, luego actividades coprogramáticas, el Coro femenino, la revista Mangrullo; el Departamento de Aplicación denominado Escuela Primaria y Jardín de Infantes; Cursos de especialización y perfeccionamiento docente; y creó el Gabinete psicopedagógico.

- **Desde 1971 a 1994:** la Escuela perdió su sentido de formadora de maestros cuando se excluyó la misma del nivel medio y ésta pasó al nivel terciario. Fue un período de crisis, a tal punto que en los documentos consultados figura el desasosiego reinante frente a las diez modificaciones en sus planes de estudios y en su estructura, en un lapso de cuatro años. Si bien el nivel terciario se dictaba en el mismo edificio, los alumnos no optaban por continuar la formación como docentes de primaria. Poco a poco se fue desvinculando el nivel terciario del secundario. Este último, denominado Bachillerato Pedagógico, quedó conformado con cinco años y con un currículo de sólo 36 horas cátedras semanales. El número de aspirantes a la escuela descendió. Comparando los porcentajes con los otros cuatro colegios preuniversitarios dependientes de la Universidad Nacional de Cuyo, sus ingresantes, que debían rendir un examen, tenían los promedios más bajos. La matrícula era femenina. En cuanto a los alumnos que egresaban, sólo el 70% continuaba estudios universitarios.

El liderazgo indiscutido del período, que coincidió con la dictadura militar en el país, le cupo al director-organizador Prof. Pedro Rodríguez Varas, en cuya gestión el Rectorado de la UNCuyo aprobó el diseño curricular del Bachillerato Pedagógico más el curso optativo de capacitación laboral para Auxiliar Docente que se dictaba en contra turno.

- **Desde 1994 a 2010:** coincidentemente con la sanción de la Ley Federal de Educación se produjo una crisis cuando el Consejo Superior de la UNCuyo decidió que la Escuela del Magisterio –junto con los otros colegios de nivel medio de su dependencia- sería polimodal con sólo tres años. Esta oportunidad permitió implementar un nuevo enfoque pedagógico; ampliar las opciones con la elección de tres modalidades: “Humanidades y Ciencias Sociales”, “Comunicación, Arte y Diseño” y “Ciencias Naturales”; renovar el diseño curricular y ampliarlo a 42 horas reloj con doble escolaridad; introducir contenidos actualizados; realizar capacitación docente; reestructurar la organización escolar en tiempos, espacios y recursos; trabajar en equipo; trabajo en parejas pedagógicas; construir y reactualizar el PEI (Proyecto Educativo Institucional); realizar articulación con la comunidad y con las distintas facultades dependientes de la UNCuyo, etc. Si bien al principio de la implementación el número de ingresantes descendió, luego este se incrementó. La modalidad para ingresar adoptada fue por mayor promedio, sin rendir examen de ingreso. Asimismo se registró una población estudiantil mixta y más del 90% de los egresados continuaron con estudios universitarios en distintas facultades públicas y privadas.



En los documentos de las Jornadas Institucionales de setiembre de 2008, al explicitar la misión y la visión institucional, la comunidad educativa de la Escuela del Magisterio se autodefine como:

“una Escuela que enseña y aprende creciendo en solidaridad y excelencia” y además manifiesta que existe en ella: “...desde sus comienzos, un trabajo colaborativo con fuertes objetivos institucionales comunes, en búsqueda del logro de la misión y visión institucional”.

Los participantes en dicha Jornada destacan como rasgos culturales de la Escuela:

- *“Una fuerte vocación y pasión por lo que se hace”.*
- *“Valorización del trabajo con alegría”.*
- *“Reconocimiento de la educación en valores asumida por todos, dado el contexto adverso”.*
- *“La solidaridad”.*
- *“La mediación y la tarea educativa centrada en los alumnos”.*
- *“La tarea educativa toma sentido en la medida en que los adultos se constituyen como mediadores, focalizada en los alumnos, dando el ejemplo”.*
- *“Se valora el desarrollo del sentido de pertenencia a través del hacer y de asumir actitudes positivas”.*
- *“Necesidad de acompañar a los nuevos docentes a integrarse a la Escuela”.*
- *“Importancia de la función comprometida de los preceptores”.*

En el documento de autoevaluación para la CONEAU 2010, se expresa que:

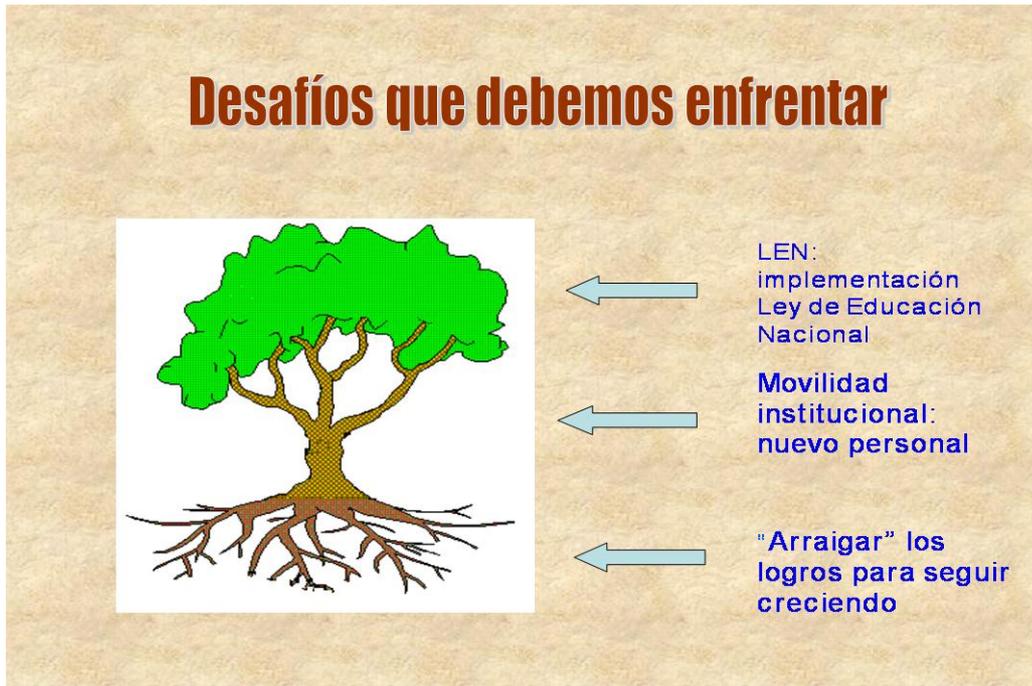
“El símbolo que representa la misión institucional es la hormiga, dado que se trabaja por el logro de los objetivos expresados en el Proyecto Educativo Institucional a través del esfuerzo mancomunado con alegría y esperanza”.

- **A partir de 2010**, la UNCuyo decidió aplicar la Ley de Educación Nacional (L.E.N) N° 26206 en sus escuelas dependientes. Es así como la Escuela del Magisterio eligió tres Orientaciones: Ciencias Sociales y Humanidades, Comunicación y Ciencias Naturales, siempre teniendo en cuenta su cultura e identidad institucional.

Es un desafío para la Escuela del Magisterio lograr el desarrollo de las competencias y capacidades individuales, el trabajo colaborativo y la pasión por la profesión como claves para la innovación continua, luego de haber transitado por una transformación exigida por la Ley Federal de Educación N° 24195 desde 1993. Desafío aún mayor cuando se enfrenta otro cambio debido a las exigencias de la Ley de Educación Nacional N° 26206, ya que

en el 2010 se volvió a la estructura de una escuela con cinco años, con otra denominación: la secundaria.

El desafío por lograr la reculturización en la Escuela del Magisterio, significa, reflexionar en torno a las prácticas docentes con énfasis en la innovación y colaboración entre profesores y directivos. Al respecto expresa Fullan (2002): *“que si el cambio pretende tener éxito, los individuos y los grupos deben encontrar el significado tanto de qué cambiar como del modo de hacerlo”*.



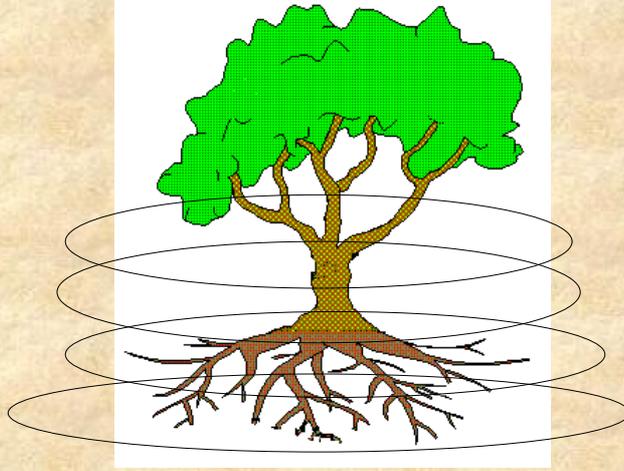
Fuente: Proyecto de Vicedirección: Susana Suárez.



Fuente: Proyecto de Vicedirección: Susana Suárez



Institucionalizar una "cultura de cambio"



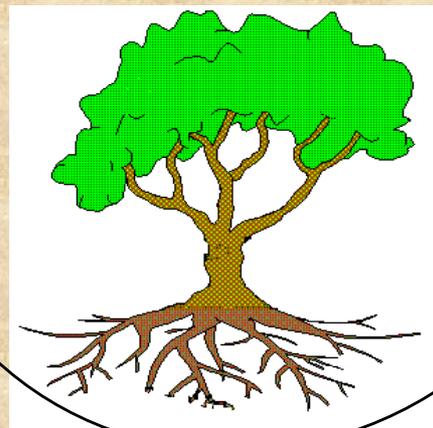
Profunda motivación, pasión por crecer y enfrentar desafíos.
Intenso trabajo colaborativo de todos los actores de la Escuela.

Fuente: Proyecto de Vicedirección: Susana Suárez

Institucionalizar una "cultura de cambio"

Construir resiliencia

Acrecentar
los factores
protectores



Disminuir las
situaciones de
riesgo.

Fuente: Proyecto de Vicedirección: Susana Suárez.



II. Enuncie los objetivos institucionales priorizados durante el período 2008-2014.

Una escuela que enseña y aprende en
solidaridad y excelencia

a la luz de

ESCUELA DEL MAGISTERIO

Diagnóstico Institucional en las dimensiones

a partir del

COMUNITARIA

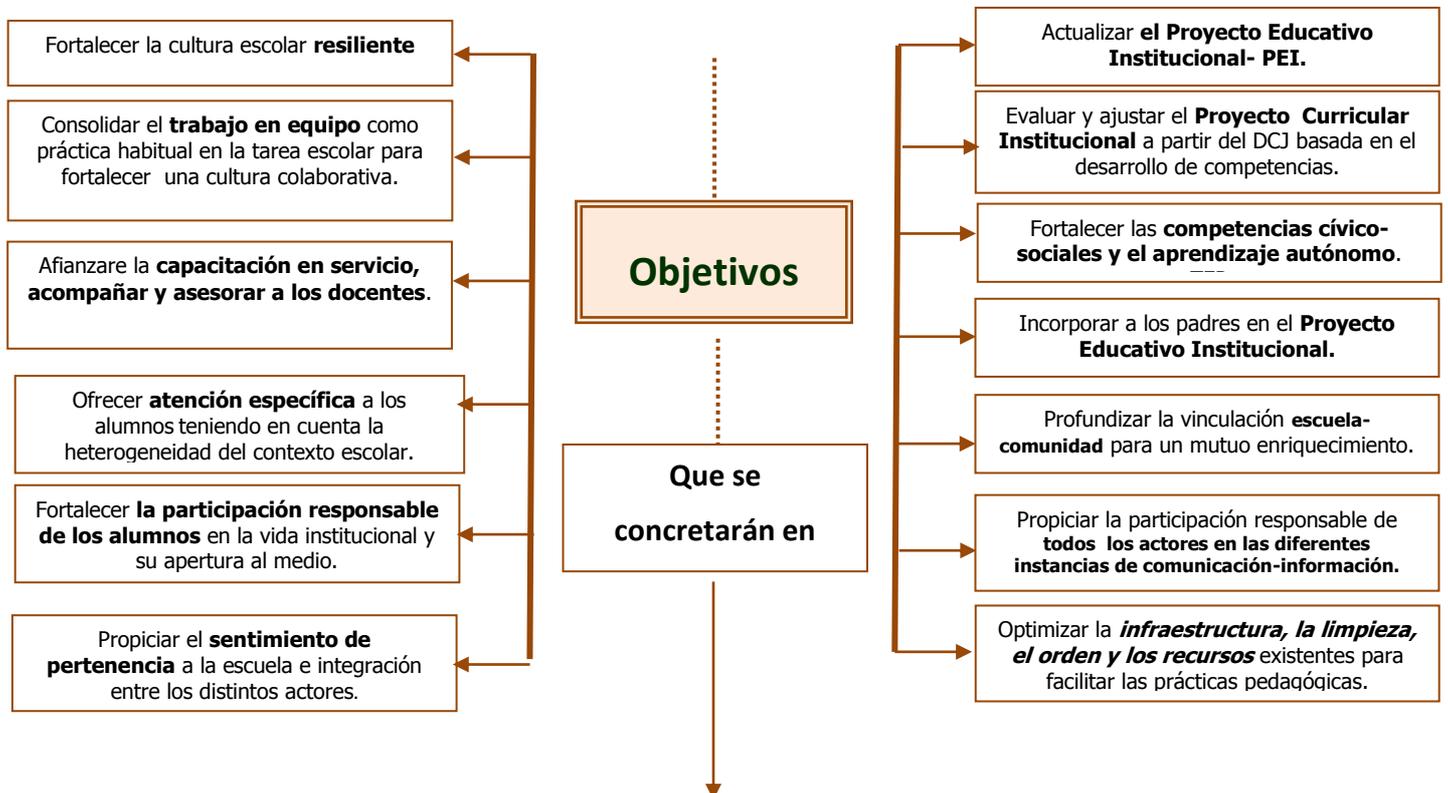
PEDAGÓGICA
CURRICULAR

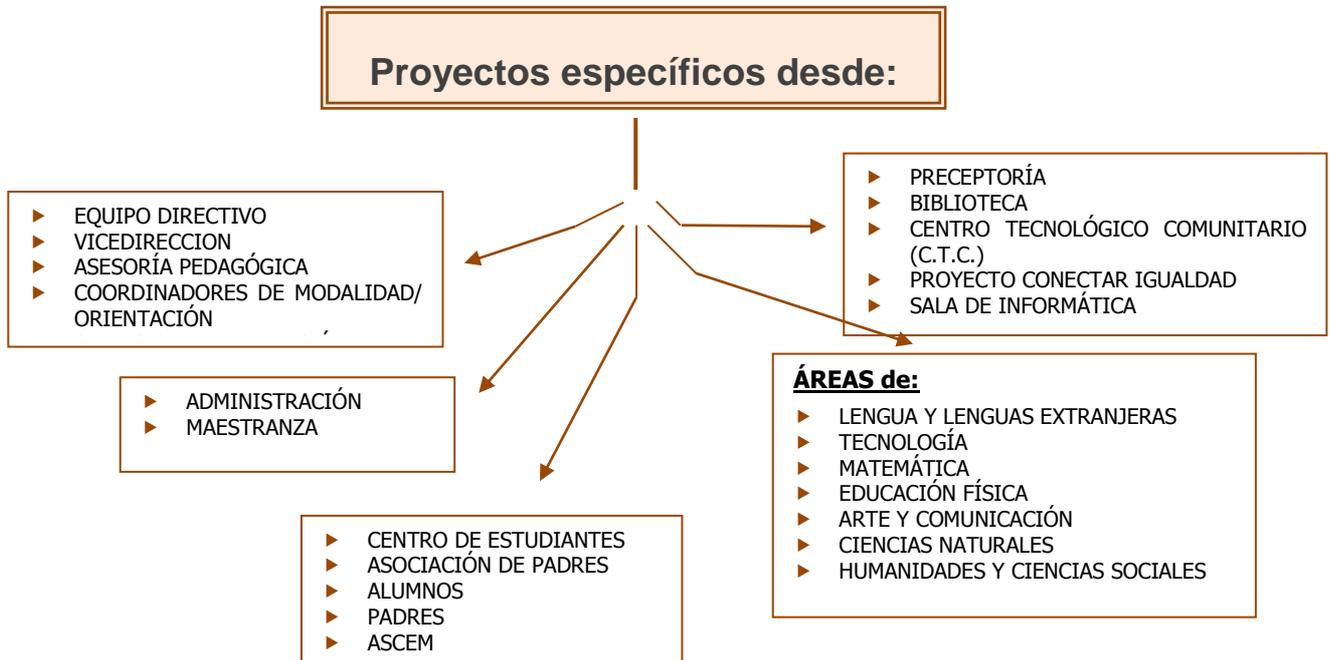
ORGANIZACIONAL

DE GESTIÓN Y
ADMINISTRACIÓN

se propone como meta

CENTRAR EN EL ALUMNO Y SUS APRENDIZAJES LA TAREA ESCOLAR





Para el logro de los objetivos institucionales, cada año la Escuela promueve la autoevaluación de diferentes procesos realizados en cada área por sus integrantes para lograr el mejoramiento continuo. Ello exige el análisis crítico, la anticipación y una visión prospectiva con el fin de afianzar logros y superar dificultades.

De esta manera, la Escuela busca de modo permanente orientar el proceso de construcción del Proyecto Educativo Institucional hacia el logro de una mayor calidad educativa, para que los jóvenes alcancen el aprendizaje de competencias que incluyan el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. Esto supone realizar un trabajo encaminado al desarrollo de las capacidades y la adquisición de estrategias para que los alumnos alcancen su propia autonomía.

En los Planes Anuales 2008- 2013 se explicitan las acciones que se implementan desde los diferentes actores y sectores para alcanzar los objetivos institucionales, desarrollando y profundizando los cambios positivos, para poner en marcha nuevos proyectos y prácticas que aseguren la innovación sostenida. Dichas acciones se concretan a través de proyectos específicos que impactan en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje. De esta forma, se construye una oferta educativa superadora.

Este proceso supone la construcción de una cultura de colaboración que se basa en la capacidad de todos para gestionar el cambio y empeñar los esfuerzos para hacerlo sostenible, buscando transformar las propias prácticas como condición para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Ello explica la búsqueda permanente de la Escuela para lograr los objetivos institucionales, para promover el liderazgo compartido, el trabajo colaborativo, la participación responsable de todos sus integrantes, prácticas que incluyan a la diversidad de los alumnos, la evaluación constante de la propia tarea y la planificación participativa para el logro de las metas propuestas.

Institucionalizar la cultura de mejora continua que propone la Escuela exige promover alternativas que permitan alcanzar:

- ✓ Una profunda motivación, pasión por crecer y enfrentar los desafíos. Esto implica mejorar los procesos educativos no sólo “*desde la cabeza*” sino “*desde el corazón*” para hacer mejor las cosas. Se trata de enseñar competencias, conocimientos, pero también estar imbuidos de placer, pasión, creatividad, afecto, entusiasmo, emoción, esperanza.
- ✓ Un intenso trabajo cooperativo entre todos los actores de la escuela. El mismo genera sentimientos de confianza, honestidad, seguridad y compromiso por el otro.
- ✓ El desarrollo de la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad (resiliencia) en jóvenes y adultos de la comunidad educativa.

Se considera que el logro de la calidad se concreta cuando los alumnos alcanzan un desarrollo en el pensamiento crítico, en el aprender a aprender, en la autoestima y la confianza para ser capaces de tomar decisiones responsables y maduras, comprometiéndose con la búsqueda del Bien Común.

Este logro implica también, que los profesores tengan oportunidad para el crecimiento profesional, para coordinar sus acciones educativas y participar en la toma de decisiones con responsabilidad y compromiso. Trabajar desde un proyecto común implica que todas las personas que llevan a cabo la tarea educativa fomenten relaciones de complementariedad, asumiendo sus responsabilidades y trabajo en equipo.

Estas alternativas suponen posicionarse desde el enfoque de las posibilidades, partiendo del desarrollo de los factores protectores y detectando los factores de riesgo para abordarlos como oportunidades para crecer. De esta manera se genera una escuela que se moviliza en busca de propuestas superadoras para que sus integrantes puedan sobreponerse a las experiencias negativas y fortalecerse en el proceso de superación. En este recorrido entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de cada persona, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, las actitudes que asumen frente a los problemas y las competencias que han desarrollado para resolverlos.

La Escuela del Magisterio, a través de los Planes Anuales estratégicos muestra las acciones para direccionar su proyecto educativo de acuerdo con la misión y visión de la escuela deseada, compartida por todos sus integrantes: ser “*una escuela que enseña y aprende, creciendo en solidaridad y excelencia*”.

En síntesis, desde la gestión del Equipo Directivo y desde los diferentes actores institucionales de modo sistémico, se busca promover el trabajo en equipo, la participación y la toma de decisiones compartida. Es preocupación de todos que se desarrolle en la Escuela un clima institucional de confianza y colaboración que genere canales de comunicación que favorezcan el mejoramiento de la tarea educativa.

III. Grafique el organigrama institucional formal y especifique cuáles son las dificultades en relación con el cumplimiento de las funciones de los diversos actores o las modificaciones que deberían realizarse.

(Ver Anexo I: Organigrama)

Transformar la gestión de la Escuela para continuar con el mejoramiento de la calidad de la educación implica un proceso de largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de las prácticas de los actores escolares: directivos, profesores, preceptores, personal de apoyo, padres para mejorar la eficacia (lograr los propósitos deseados), eficiencia (utilizar del mejor modo los recursos disponibles), pertinencia (acciones adecuadas al contexto y a las personas) y relevancia de la acción educativa.

El proceso de transformación de la Escuela ha exigido cambios fundamentales en la organización, en el desempeño de roles y en la gestión de la institución, con el fin de crear las condiciones básicas para efectivizar la transformación y lograr una cultura de cambio. La actual gestión ha priorizado algunos aspectos fundamentales: (Ver Anexo II: gestionar el proceso de transformación de la Escuela).

Debido a ello la Escuela ante las posibles situaciones de conflicto ha podido abordarlas y resolverlas satisfactoriamente.

Se han tenido en cuenta para la organización institucional los siguientes documentos:

- ✓ “Criterios para la Organización y Gestión institucional en el Nivel Polimodal y Funciones de los distintos Roles Institucionales”. Ord. N°96/2002.
- ✓ “Régimen para la carrera docente y Junta calificadora de méritos.Ord.38/39/1995.
- ✓ “Marco general del Régimen de Convivencia y disciplina” Ord. N° 42/2006.

La Escuela del Magisterio continúa en el proceso de transformación para la implementación de la escuela secundaria, según lo dispuesto por la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 y las correspondientes resoluciones del Consejo Superior de la UNCuyo y de la DIGEP.

IV. Nombre las normativas institucionales que se relacionen con los objetivos estratégicos y sean significativas para el funcionamiento de su escuela.

Los Planes anuales estratégicos (2008-2013) son los marcos referenciales para trabajar de modo sistémico y lograr los objetivos institucionales que responden al Eje Estratégico N° 1 de la UNCuyo.

V. Complete el siguiente cuadro de proyectos en relación con las políticas institucionales. (Ver Anexo III: cuadro de proyectos en relación con las políticas institucionales).

VI. Fuentes de financiamiento

Tipo de financiamiento	2008	2009	2010	2011	2012	2013
	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje
Administración Nacional	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Recursos propios						
Programas financiados por organismos nacionales						
Programas financiados por organismos internacionales						
Cooperadora	Apoyo a los alumnos que necesitan: abonos, comidas, fotocopias, salidas, etc.					
Otra fuente						
especificar						
.....
...
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1:

“Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional.”

Preguntas de autoevaluación

1.1 ¿Qué mecanismos institucionales identifica la escuela, orientados a detectar y abordar las demandas y necesidades sociales? (explícite marco normativo si lo hubiere¹). Los mecanismos para identificar las demandas y necesidades se dan a través de los documentos internacionales, nacionales, jurisdiccionales y de las distintas entrevistas con padres, profesores y alumnos. Las demandas a la Escuela están dadas por:

- ✓ La UNESCO y los organismos internacionales señalan que las instituciones educativas deberán: *“estar en contacto con las necesidades de la sociedad para contribuir a crear un desarrollo humano sostenible y una cultura de paz. Esto constituye el fundamento de la pertenencia de las instituciones educativas y a su vez una exigencia para lograr una institución de calidad”*.
- ✓ La Ley de Educación Nacional, 26.206 en el Cap. IV, Art. 30 al expresar:
 - *“Brindar una formación ética que permita a los/las estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural”*.
 - *“Formar sujetos responsables que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio”*.
- ✓ La UNCuyo en su Estatuto expresa que las escuelas deben responder al Objetivo estratégico de:

¹ Si no existiere marco normativo, relatar brevemente las prácticas institucionalizadas, que por su carácter de habitualidad y recurrencia se constituyen como marcos de referencia de las distintas intervenciones. Se debe tener en cuenta esta aclaración en todos los casos que se solicite marco normativo y no lo hubiere.



“Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinar, en un marco de responsabilidad institucional.”

- ✓ Los padres solicitan a la Escuela que cumpla con la importante tarea de la educación a sus hijos, que egresen con competencias que les permitan acceder a los estudios superiores, que contenga afectivamente a los jóvenes, que sea un lugar seguro para que aprendan y coloquen límites.
- ✓ Los docentes interesados por el contexto educativo y social con una clara orientación interdisciplinaria buscan el desarrollo de competencias generales como la comprensión lectora, producción textual, resolución de problemas, cívicas sociales y de autonomía para contribuir al desarrollo de la comunidad y del bien común.
- ✓ Los alumnos, a través de los espacios de definición institucional (EDI), articulan saberes y desarrollan competencias cívico-sociales y de trabajo autónomo, con intervenciones socios comunitarios realizadas en instituciones del medio provincial y nacional para el ejercicio de una ciudadanía plena.

1.2 ¿Cuáles son las problemáticas sociales y estratégicas que son relevantes desde diversos abordajes para el funcionamiento de su escuela?, ¿qué actividades realiza en relación a cada una de ellas? Enúncielas y detalle.

Repercuten gradualmente en la Escuela factores inherentes al contexto tales como la cultura mediatizada, el individualismo y valores utilitarios del escenario social y cultural actual. También es evidente la desvalorización de la tarea sustantiva de la escuela por parte de la sociedad. Otros factores del contexto, como la inseguridad, la violencia, la disfuncionalidad familiar, la falta de límites familiares, la falta de respeto a los derechos del otro, se hacen presentes de a poco en la Escuela.

La Escuela cuenta con un Programa de formación integral que incluye el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, sociales y cívicas en busca del logro de la responsabilidad personal, social y del pensamiento crítico para la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía. Este Programa se concreta en acciones preventivas tales como charlas, talleres, cine-debate y disertaciones de especialistas.



1.3 ¿Qué sistemas de vinculación identifica en la escuela con actores públicos y privados?

Especifique por cada uno:

- a) Los objetivos perseguidos
- b) Si participan docentes, estudiantes, graduados y personal de apoyo académico.
- c) Marco normativo (si lo hubiere).

La Escuela mantiene permanentes vinculaciones con otras instituciones públicas y privadas en la que participan alumnos, docentes, coordinadores y equipo directivo.

En la **Orientación Comunicación** las vinculaciones con otros actores públicos y privados contribuyen a lograr objetivos de participación, compromiso, e intervención social a partir de la elaboración de proyectos escolares interdisciplinarios y socio-comunitarios. También se establecen relaciones interinstitucionales que permiten la participación de los estudiantes como comunicadores y ciudadanos comprometidos con la producción de mensajes artísticos y comunicacionales.

Los proyectos realizados junto con otros actores e instituciones hacen que las voces de los estudiantes sean amplificadas y escuchadas por otros/as, ayudan al fortalecimiento de la autoestima, y favorecen el diálogo de la Escuela con la comunidad en la que está inserta.

Algunas de las vinculaciones realizadas durante estos últimos años han sido:

- ✓ Hospital Neuropsiquiátrico El Sauce - “El arte y la salud Mental”. Investigación sobre psicoterapia a través del arte. Proyecto de intervención destinado a desarrollar la actividad plástica con la debida mediación profesional médica y docente.
- ✓ Escuela secundaria Rodolfo Bracelli, El Carrizal del Medio - Luján de Cuyo. “El arte y la Naturaleza”. Investigación sobre fibras vegetales de la zona para la fabricación de papel artesanal, y la producción artística.
- ✓ Escuela de capacitación especial 2014 Amadeo Cicchitii - Godoy Cruz. “Una alternativa para vivir las capacidades diferentes desde la Integración y la participación a través del arte”.
- ✓ Escuela Post- primaria de capacitación Laboral 7-011- San Martín 4180, Mayor Drummond - Lujan de Cuyo. “Una alternativa para vivir la discapacidad desde la Integración y la participación a través del arte”.
- ✓ Muestra artística: “Diversidad e Integración” con la obra “Todos juntos y en la misma bolsa”, parte integrante de un Proyecto de inclusión social que promovió la reflexión de distintos actores sociales. Participaron en él alumnos avanzados de los talleres de Artes Visuales y de Cerámica de la Facultad de Artes y Diseño y siete escuelas urbanas marginales y post primarias de capacitación laboral.



- ✓ Feria artesanal con la participación de escuelas de la UNCuyo y del CAD Polimodal Vicente Zapata, Provincial de Bellas Artes y Escuela Varas Gazari.
- ✓ Concurso de danza. Para todos los alumnos de la escuela.
- ✓ Teatro en la escuela con la participación del Elenco estable de la UN Cuyo y otros electos independientes de la Provincia.
- ✓ Música en la escuela: participaron alumnos y profesores del establecimiento y escuelas artísticas de la Provincia como la escuela Julián Aguirre.
- ✓ Títeres para niños de la escuela primaria de educación especial Ricardo Cicchitti - Guaymallén.
- ✓ Viaje de Integración a través de la música con la escuela Pascual Pringles de la Universidad Nacional de San Luis y recorrido cultural por la provincia.
- ✓ Participación en la organización muestra de arte en el ECA. "Mujer y Sociedad". Muestra de artes con participación de mujeres artistas plásticas de distintos sectores de nuestro ámbito cultural.
- ✓ Organización de exposición de artes en el Salón Bernardino Rivadavia con profesionales de la Facultad de Artes y Diseño, el grupo Periferia, y estudiantes avanzados de Artes Visuales de la UNCuyo y la participación de ensamble de guitarra de la escuela artística Julián Aguirre.
- ✓ Organización de Exposición de arte en la Fundación Calle. Muestra de Objetos de arte en conmemoración del bicentenario, producidos por artistas plásticos del medio y el grupo independiente Periferia dirigido por el Prof. Sergio Rosas.
- ✓ Ensamble de instrumentos musicales con la participación de la escuela artística Julián Aguirre. "Festival de música de cámara".
- ✓ Charlas y conferencias:
 - Cultura y participación: organizado por la Dirección de Cultura de la Provincia.
 - Como realizar un proyecto cultural integrador: Fundación Copla.
 - Gestión cultural y difusión on line: Fundación Calle.
 - Cómo organizar un espacio de arte: Galería de arte Sciliotti.
 - La gestión cultural en el ámbito privado: galerías, casas, talleres, y espacios públicos Sergio Rosas en Sur Urbano.
 - La Autofinanciación en la cultura local. El arte conceptual y el arte como idea. Dr. Guillermo Priori, artista plástico.
 - La finalidad de un espacio de arte en una Universidad Tecnológica: Marcela Furlani, curadora del espacio.
 - La Cultura y el arte emergente: Marcela Furlani, curadora de arte.

Las vinculaciones que se realizan desde el área de las **Humanidades y Ciencias Sociales** buscan generar instancias de aprendizaje que posibiliten ampliar los saberes de los estudiantes teniendo en cuenta la realidad social, cultural, política, jurídica y educativa del entorno. Se desarrollan diversos



proyectos con intervención socio-comunitaria que responden a la propuesta del aprendizaje en servicio, propuesta por la LEN en su art. 123 el cual enuncia la necesidad de *“Mantener vínculos regulares y sistemáticos con el medio local, desarrollar actividades de extensión, tales como aprendizaje-servicio y promover la creación de redes que fortalezcan la cohesión comunitaria e intervengan frente a la diversidad de situaciones que presenten los/as alumnos/as y sus familias”*.

Participan de estas acciones docentes de diferentes espacios curriculares, alumnos, jefes de área, coordinadores y equipo directivo.

Algunas de las vinculaciones realizadas durante estos últimos años han sido:

- ✓ Juzgados Federales de Mendoza. Los alumnos toman contacto con los juicios que se están desarrollando en la provincia, por los delitos cometidos en la dictadura militar.
- ✓ D2, actual Palacio Policial. Visita a un centro clandestino de detenciones. Vinculando con la temática de Derechos Humanos.
- ✓ Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Cuyo, simulación de un juicio ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos.
- ✓ Facultad de Derecho de la Universidad de Mendoza: participación en jornadas sobre Derechos de Cuarta Generación.
- ✓ En el marco del taller de turismo los estudiantes desarrollan estrategias que permiten el desarrollo del turismo local. Algunos de los lugares visitados son: Vallecitos, campo histórico del Plumerillo, olivícola Pas-Rai, bodega Vistandes, reserva natural Manzano Histórico.
- ✓ Viaje a ciudad de Córdoba y Alta Gracia. El objetivo es conocer y apreciar la riqueza del patrimonio histórico de la ciudad de Córdoba y Alta Gracia visitando los siguientes lugares: El casco antiguo de la ciudad de Córdoba, la plaza San Martín, edificio del Cabildo, peatonal Obispo Trejo, Manzana Jesuítica, La Cañada, Colegio Monserrat, Facultad de Derecho, Universidad de Córdoba y en Alta Gracia Museo del “Che Guevara” y estancia Jesuítica, entre otros.
- ✓ En el Espacio de Definición Institucional se desarrollan proyectos de intervención en algunas escuelas como Fray Luis Beltrán; Vicente Zapata; Quintana, también se ha vinculado con Escuela Vitolo y Semorile, entre otras.
- ✓ En el caso de Arte Aplicado, para alumnos con necesidades educativas especiales institución de Formación Integral, que otorga capacitación técnica en diversos oficios, desarrollo de competencias académicas y de habilidades sociales, los proyectos de intervención tienen como objetivo tanto el colaborar con insumos necesarios para los diversos talleres como posibilitar el desarrollo de competencias sociales adecuadas en los jóvenes de Arte Aplicado.
- ✓ Fundación CONIN: los alumnos desarrollan proyectos de intervención socio-comunitaria en el “Hospitalito”, abordando tanto la problemática de los niños/as como de su familia.



- ✓ Hospital Lagomaggiore: los proyectos consisten en charlas informativas a las mujeres internadas que se encuentran en el área de Maternidad, en el programa de Embarazo de riesgo.
- ✓ Geriátrico La Estancia y Santa Marta. Los estudiantes elaboran proyectos de intervención en diferentes geriátricos a fin de favorecer su estimulación cognitiva y socialización.

En lo referente a la **Orientación Ciencias Naturales** los objetivos fundamentales de estas vinculaciones están basados en propiciar la comunicación e interacción con científicos y tecnólogos con el objeto que los alumnos realicen acciones de difusión y divulgación de las ciencias, se aproximen a la investigación, a las aplicaciones tecnológicas, al desarrollo de una actitud crítica y propositiva sobre problemas sociales relevantes vinculados con el desarrollo y el mejoramiento del ambiente y la salud.

Las vinculaciones realizadas durante estos últimos años han sido:

- ✓ INTA: charlas con especialistas en climatología para conocer y divulgar las problemáticas causadas por las inclemencias climáticas y sus efectos sobre los cultivos.
- ✓ IANIGLA-CCT (CRICYT): encuentros con especialistas en glaciología para analizar y conocer los efectos del cambio climático sobre el derretimiento de los glaciares.
- ✓ Fundación de la FCM: invitación a la Semana de la Ciencias organizada por la fundación y destinada a alumnos del último año de la escuela secundaria.
- ✓ Secretaría de Agricultura de la provincia de Mendoza: los alumnos fueron convocados para exponer sobre las problemáticas en salud mental de productores agropecuarios que han perdido sus cosechas.
- ✓ Defensa Civil de la provincia de Mendoza: los alumnos son capacitados en Emergencias y Catástrofes.
- ✓ Facultad de Veterinaria de UMaza: los alumnos reciben capacitación sobre tenencia responsable de animales.
- ✓ Fundación Liberato Brasil: invitación a participar en la MOSTRATEC con proyectos de investigación junto a jóvenes de otros países latinoamericanos y del mundo.
- ✓ UTN- Departamento de Investigación en Ciencias de la Tierra: los docentes se capacitaron en astronomía con el objetivo de transferir los conocimientos a los alumnos.
- ✓ INA-Gobierno de Mendoza: los alumnos participaron en exposiciones en el Encuentro Nacional de Calidad del Agua con poster científico.

1.6 ¿Cómo participa la escuela como actor en...?

➤ la comunicación pública:

Las acciones de comunicación pública más destacadas están referidas a la pluralidad de personas que pueden acceder a diferentes documentos institucionales específicos, planes anuales, memorias, libros y revistas institucionales. La consulta de estos documentos elaborados dentro de la institución es realizada por docentes, profesionales de otras carreras, alumnos, egresados, alumnos universitarios de la jurisdicción de la UNCuyo y de universidades privadas, entre otros.

➤ la divulgación:

✓ científica:

Las instancias de divulgación científica están enmarcadas en diversas acciones de participaciones en Feria de Ciencias a nivel escolar, regional, provincial, nacional e internacional: MOSTRATEC, CIENCIA JOVEN, MILSET.

✓ divulgación tecnológica:

Centro tecnológico comunitario (CTC). Brinda apoyo y asistencia técnica para profesores, alumnos y público en general. Se realiza la actualización de software y utilización de programas informáticos y de internet para personal docentes y alumnos.

Página Web de la Escuela. En ella se publican informaciones y documentos institucionales. Se informan también agendas académicas y eventos realizados en la escuela y en otras instituciones.

Facebook: a través del mismo se brinda informaciones de interés para la comunidad educativa.

✓ Cultural:

La divulgación cultural se concreta en manifestaciones que permiten compartir con la comunidad educativa y la familia diversos eventos artísticos como: Fiesta de la Tradición, Semana de las Artes y la Comunicación, Actos Patrios, Exposiciones, entre otros. Estas manifestaciones culturales implican la apropiación de saberes por parte de los alumnos evidenciados en el protagonismo de los jóvenes en las instancias mencionadas.

Por cada uno de los puntos referenciados, detalle las experiencias institucionales más recurrentes (*de aquí en más se deberá entender por "experiencias más recurrentes" aquellas que evidencian continuidad en el tiempo o se hayan repetido por lo menos tres veces en los seis años bajo evaluación). Explícite marco normativo.

Experiencias de comunicación pública: planes anuales y memorias. Se elaboran atendiendo a pautas institucionales comunes. En forma ininterrumpida se efectúan en la Escuela desde hace más de quince años.



Experiencias de divulgación científica: como punto de partida se toma el año 1998 y en forma continua se ha concretado la elaboración de investigaciones en Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales y en Arte, Diseño y Comunicación, con sus respectivas participaciones en Feria de Ciencias y Tecnología, ya sea para ferias regionales, nacionales o bien internacionales.

Experiencias de divulgación cultural: todas las experiencias de difusión cultural plasmadas a través de expresiones artísticas, Fiesta de la Tradición, exposiciones, actos de conmemoración patria con puesta teatral se realizan respetando las pautas establecidas por las disposición N°21/2002 y 12/2007 La finalidad de este marco normativo es evitar cualquier tipo de falta de respeto o hecho de discriminación, favoreciendo así la convivencia ciudadana.

1.7 ¿En políticas públicas, participa en...?

- **su definición y diseño**
- **su implementación**

DERECHOS HUMANOS

La Escuela participa en el Parlamento Federal Juvenil – Compromiso Joven por una Argentina sin discriminación- organizado por el Instituto Nacional contra la discriminación, la xenofobia y el racismo (INADI), Consejo Federal de Políticas públicas Antidiscriminatorias. Alumnos de 3º y 4º año de la secundaria participan en la presentación de ensayos que versan sobre interculturalidad, género, acoso escolar y discapacidad a fin de poder participar en el parlamento Juvenil Federal que se realizará en Buenos Aires en Abril de 2014.

SEGURIDAD PÚBLICA

La Escuela participó del 2º Encuentro Provincial de Juventud y Seguridad “Los jóvenes tienen la palabra” organizado por el Ministerio de Seguridad – Subsecretaría de Relaciones con la comunidad- y la Dirección General de Escuelas del Gobierno de Mendoza. El encuentro promueve la participación juvenil en las políticas de prevención del delito y la violencia, teniendo en cuenta el potencial de los jóvenes para involucrarse en la formación de propuestas creativas de políticas sociales. El encuentro estuvo pensado para que los jóvenes elaboraran proyectos para la modificación de conductas antisociales y violentas que ocurren hoy. Se buscó la concientización y el compromiso, no sólo de los jóvenes, sino también de los adultos e instituciones que están en contacto con ellos. En este marco, alumnos del último año del polimodal participaron exponiendo proyectos de Prevención de la Violencia en la Escuela.

TURISMO SOCIAL DE LA NACIÓN- CHAPADMALAL

Alumnos destacados de 4º año de secundaria son premiados por su rendimiento académico y comportamiento escolar para viajar al Complejo Turístico Chapadmalal. Con este proyecto se profundiza la vinculación escuela-



comunidad para un mutuo enriquecimiento ya que se vivenciaron relaciones con jóvenes de otras provincias, de diferentes edades y condiciones sociales.

DEFENSA CIVIL – PREVENCIÓN SÍSMICA

La Escuela articula con el plan de prevención sísmica de la Provincia de Mendoza a través de acciones preventivas (simulacros) de manera sistemática y continua en la que participa toda la comunidad educativa teniendo en cuenta el cuidado por las personas y la búsqueda del Bien Común.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN, PROVINCIA DE MENDOZA Y MUNICIPALIDAD DE CAPITAL, LAS HERAS, GODOY CRUZ, LUJÁN.

La Escuela participa a través con proyectos de investigación científica en las distintas instancias de Feria de Ciencias. Se realiza una selección de proyectos que le permiten competir en otros niveles alcanzando inclusive instancias internacionales de participación.

PLAN CONECTAR IGUALDAD DE LA NACIÓN Y PROVINCIA.

La Escuela participa en la recepción, distribución de la netbooks y en la capacitación docente, en la cual además de aprender a utilizar este recurso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se promueve el buen uso de las nuevas tecnologías (TICs). A través de la implementación del Plan Conectar Igualdad se contribuye a la disminución de las brechas digitales y sociales y a la formación de la ciudadanía plena.

EDUCACIÓN A DISTANCIA UNCUYO

La Escuela ofrece capacitaciones sobre uso de Aula virtual con profesores de Educación a distancia de la UNCuyo, con buena asistencia y participación por parte de profesores de la Escuela.

➤ ¿su evaluación?

Se realizan evaluaciones de proceso y resultado de todas las acciones emprendidas, las que se informan en la Memoria Anual de cada año en la búsqueda del mejoramiento continuo.

1.8 ¿Participa la escuela en procesos de integración en educación secundaria a nivel...?

➤ Provincial

CON DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS.

Proporciona a la Dirección General de Escuelas datos estadísticos para conocer la situación educativa provincial y nacional.

CON OTRAS ESCUELAS DE LA UNCUYO, ESCUELAS PROVINCIALES Y ESCUELAS PRIVADAS.

Realiza procesos de mutua colaboración con otras escuelas dependientes de la UNCuyo con las que se llevan a cabo numerosos encuentros deportivos.

Con escuelas de la jurisdicción provincial públicas y privadas se concretan proyectos de intervención socio-comunitaria.

➤ **Nacional**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN

Participa en Programas de Evaluación de la calidad educativa con el Ministerio de Educación de la Nación (PISA, ONE). Las áreas evaluadas son ciencias naturales, ciencias sociales, lengua y matemática. Se hace cargo de la sensibilización y puesta en marcha de la aplicación de las evaluaciones en los diferentes cursos.

También se colabora con datos estadísticos e institucionales.

MUSEO VIRTUAL

La Escuela del Magisterio se encuentra incluida dentro del Museo Virtual Palacio Pizzurno. Destacamos esta pertenencia al Museo por la potencialidad educativa del mismo que ofrece, en un contexto de educación no formal, información sobre la Escuela en el entorno virtual y digital que amplía la posibilidad de conocimiento y consulta sobre la institución.

UNIVERSIDADES NACIONALES – ESCUELAS PREUNIVERSITARIAS.

El equipo directivo participa de los Encuentros de Directores de escuelas secundarias dependientes de Universidades Nacionales para el análisis de problemáticas comunes, avances e intercambio de experiencias.

También participa de las JEMU (Jornadas de escuelas secundarias dependientes de Universidades Nacionales) con la presentación de experiencias y proyectos. En esos encuentros se dan a conocer diversas temáticas de interés para los docentes de las escuelas.

➤ **latinoamericano y caribeño**

RED LATINOAMERICANA DE CIENCIA JOVEN

La experiencia incorpora a los jóvenes en la investigación científica, impulsa el mayor conocimiento de la realidad de cada país y de la región a través de la difusión de los resultados.

La Escuela participa con proyectos de “Jóvenes investigadores” en distintas áreas del conocimiento.

MILSET – MOSTRATEC (NOVO HAMBURGO- BRASIL)

La Escuela está afiliada a la Feria de Ciencias MOSTRATEC que se realiza en la ciudad de Novo Hamburgo- Brasil. Se participa con la exposición de proyectos de investigación en variadas temáticas. Este encuentro tiene por

objeto permitir el establecimiento de programas de cooperación técnica, científica y cultural para el desarrollo de acciones de carácter educativo.

ESCUELA ATLANTIC LANGUAGE GALWAY-IRLANDA

Los alumnos y docentes del nivel avanzado de inglés realizan un viaje cultural y educativo que a partir del intercambio, permite a los participantes alcanzar un uso fluido de la lengua extranjera, interpretar, dialogar, traducir y estudiar. Se fortalecen los vínculos de amistad y cohesión cultural.

COLLÉGE INTERNACIONAL DES MARCELLINES-CANADA

Este intercambio favoreció la permanencia recíproca de estudiantes y docentes argentinos y canadienses, quienes fueron hospedados en hogares de docentes y alumnos. Esta experiencia propició el intercambio cultural en su más amplio sentido.

Las participaciones a nivel internacional permiten el desarrollo en los estudiantes del sentido de pertenencia en las comunidades científicas, la consolidación de grupos, la permanencia en líneas de investigación sostenibles en el tiempo, el acercamiento de los jóvenes a la investigación y la innovación.

La Escuela elaboró y continúa realizando documentos marco tanto para la Ley Federal de Educación, como para la Ley de Educación Nacional que establecen diferentes formatos de aplicación para la metodología de investigación; talleres, proyecto colaborativo, proyecto de resolución de problemas, proyecto de investigación escolar con inicio de intervención socio-comunitaria, proyecto de intervención socio-comunitaria. Los profesores orientan a los alumnos en el proceso de adaptación a los formatos estipulados por las diferentes Ferias de Ciencias en las que participa la Escuela.

Síntesis institucional en función del objetivo estratégico:

1.9 ¿Cuáles considera que son las acciones institucionales desarrolladas que aportan a este objetivo estratégico?

Se generan acciones que permiten el desarrollo de competencias esenciales para desenvolverse en la vida actual. Las mismas están referidas al dominio del saber científico, a la construcción de competencias ciudadanas y laborales que permiten convivir socialmente con respeto a la alteridad.

Las acciones institucionales desarrolladas en la Escuela que aportan a este Objetivo Estratégico son variadas:

- ✓ Campamentos de bienvenidas a primeros años.
- ✓ Proyecto institucional: Trabajo Escolar Responsable (TER) el que se desarrolla en todos los espacios curriculares y en Preceptoría.



- ✓ Proyectos específicos del Servicio de Orientación que fortalecen las habilidades sociales para la convivencia armónica.
- ✓ Proyecto de Orientación vocacional para acompañar a los adolescentes en la elaboración de su proyecto de vida.
- ✓ Proyecto: “Amor, salud y sexualidad”.
- ✓ Capacitaciones a docentes y alumnos sobre trabajo colaborativo y liderazgo educativo.
- ✓ Proyectos educativos: “Viaje al conocimiento, el arte y la comunicación. “Conociendo Irlanda”.
- ✓ Trabajo colaborativo permanente entre docentes, jefes de Área, Coordinadores y Equipo directivo para el logro de objetivos institucionales.
- ✓ Centro de Estudiantes del Magisterio: potencia y contribuye a la formación de los estudiantes para que ejerzan su condición de sujetos de derechos y obligaciones con una formación crítica y reflexiva, en el marco de una convivencia democrática que respete las identidades y la diversidad cultural, para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

1.10 ¿Cuáles son las fortalezas internas de la escuela que favorecen el cumplimiento de este objetivo?

La Escuela del Magisterio posee un Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el que plantea objetivos estratégicos que favorecen el sentido de comunidad escolar y el desarrollo integral de cada uno de sus miembros y que tienden al Bien Común y a la ciudadanía plena.

Promueve el desarrollo de proyectos específicos que generan acciones para la consolidación de dichos objetivos. Para ello cuenta con docentes idóneos y comprometidos con los objetivos institucionales y con la tarea de enseñar y alumnos motivados por aprender. Los padres en general apoyan los distintos proyectos que se originan en la Escuela en un trabajo colaborativo con docentes y directivos.

La Escuela ha logrado afianzar vínculos con instituciones del medio que valoran y solicitan su intervención a través de proyectos de aprendizaje en servicio que protagonizan los alumnos, con lo cual se aporta al objetivo de promover el desarrollo del Bien Común, la solidaridad y la ciudadanía plena.

1.11 ¿Cuáles son las debilidades internas de la escuela que obstaculizan el cumplimiento de este objetivo?

Actualmente, en la Escuela se desempeñan veinticuatro docentes nuevos con escasa dedicación horaria (entre 3 y 8 horas). Esto dificulta una dedicación mayor a proyectos institucionales y a la consolidación del sentido de pertenencia.

A diferencia del Polimodal, en la escuela secundaria predominan espacios curriculares con formato de asignatura con un solo docente a cargo, lo que disminuye las oportunidades del trabajo en equipo entre docentes de diferentes disciplinas.

También, el trabajo interdisciplinar y en equipo de alumnos y profesores para contribuir al logro de dicho objetivo se ha visto afectado en los últimos dos años por la gran demanda de espacios físicos. Estos se han utilizado en forma permanente debido a la simultaneidad de funcionamiento de la Secundaria y el Polimodal. Esta situación evidenció aún más la falta de personal administrativo y de mantenimiento.

2 ¿Cuáles son las oportunidades del contexto (de la UNCuyo, de la Provincia, de la Nación, etc.) que favorecen el cumplimiento de este objetivo?

Favorecen el logro de este objetivo los diferentes planes y proyectos que se desarrollan desde la UNCuyo, tales como el Programa de integración, INILA.

Desde la Nación el Operativo Nacional de la Evaluación educativa ONE y PISA.

2.9 ¿Cuáles son las amenazas del contexto que dificultan el cumplimiento de este objetivo?

La cultura mediatizada, el individualismo y valores utilitarios del escenario social y cultural actual, la desvalorización de la tarea de la escuela por parte de la comunidad y la sociedad también dificultan el cumplimiento de este objetivo.

Otros factores del contexto, como la inseguridad, violencia, disfuncionalidad familiar, falta de límites familiares, falta de respeto a los derechos del otro (hurtos), afectan también la direccionalidad hacia el objetivo estratégico 1.



OBJETIVO ESTRATÉGICO 2:

“Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad e inclusión con calidad y pertinencia, y promoviendo una formación integral y de excelencia.”

Preguntas de autoevaluación

Mecanismos institucionales orientados a eliminar las brechas sociales, culturales y educativas entre los estudiantes secundarios.

➤ **¿Qué mecanismos orientados a reducir las brechas sociales, culturales y educativas entre los estudiantes de la escuela? (explícite marco normativo, si lo hubiere).**

En la Escuela del Magisterio, atendiendo a lo planificado en la dimensión pedagógica del Plan Anual Institucional, los espacios curriculares se inician con un proceso de nivelación en contenidos básicos, con los que deben contar los alumnos al empezar el año. A partir del diagnóstico en los correspondientes espacios curriculares, se brindan clases de apoyo durante todo el año para alumnos con dificultades para el logro de sus aprendizajes: en Matemática, Física, Química, Inglés y Lengua. Estas acciones responden a los Objetivos Estratégicos del Plan Anual.

En relación a las brechas socioculturales y económicas, el Servicio de Orientación de la escuela realiza un diagnóstico a través de entrevistas a padres y alumnos que permite detectar necesidades vinculadas a estos aspectos. A partir del mismo, se implementan diversas estrategias tales como becas para abonos, comidas, fotocopias con la ayuda de la Cooperadora de la Escuela y de la UNCuyo- Becas SIBAE.

➤ **¿Qué mecanismos institucionales y organizacionales identifica, que flexibilicen el régimen de cursado, contemplando diversas realidades de los estudiantes? Enúncielos y describa.**

A partir de un diagnóstico del idioma Inglés en las diversas competencias (Comprensión escrita y oral, producción escrita y oral) se realiza un agrupamiento de los alumnos en dos niveles: intermedio y avanzado.

Los alumnos eligen y cursan espacios curriculares opcionales teniendo en cuenta la diversidad de intereses.

En los espacios de definición institucional (EDI), los alumnos diseñan y aplican proyectos de intervención sociocomunitaria, eligiendo como temas de investigación problemáticas en instituciones del medio donde intervendrán con sus proyectos.



Debido a la alta demanda deportiva como alumnos federados, se flexibilizan los horarios de Educación Física, teniendo en cuenta sus horarios de entrenamiento en los diferentes clubes o federaciones. Lo mismo ocurre cuando los alumnos deben asistir a los Preuniversitarios que coinciden con el horario escolar.

➤ **¿Existen en la escuela sistemas de detección, registro y análisis de los niveles de deserción y repitencia que dificulta la promoción o genera una duración real de la secundaria mayor a los años previstos en la currícula? ¿Existen instancias de seguimiento y evaluación por parte de los servicios de orientación?**

El sistema aplicado para la detección, registro y análisis de los niveles de deserción y repitencia indica que no hay desgranamiento ni dificultad en la promoción que ocasione una duración mayor para la obtención del título secundario. El nivel de repitencia no es mayor al 1%.

El Servicio de Orientación realiza un acompañamiento personalizado y grupal con una Orientadora como integrante del equipo de profesores de cada curso, desde que los alumnos ingresan hasta que egresan. El mismo supone un permanente trabajo colaborativo con los profesores de cada curso y padres.

➤ **¿Qué acciones se llevaron a cabo en el período (2008-2014) en materia de ingreso, acompañamiento, seguimiento, y egreso de los estudiantes? Indicar los cambios necesarios considerando las potencialidades de los recursos humanos disponibles. Explícite marco normativo.**

Acompañamiento de las trayectorias escolares:

El Equipo Directivo, Servicio de Orientación, Jefes de Área, Profesores y Preceptores de primer año organizan y concretan variadas estrategias para realizar la prevención primaria para todos los alumnos de la escuela. Ello supone la detección de necesidades de la población en general para poder disminuir las situaciones de riesgo de los alumnos.

El Servicio de Orientación cumple con un programa educacional en el Polimodal y ahora en el Secundario.

En el Polimodal, el programa se iniciaba en primer año en los espacios de definición institucional (EDI) con la orientación para el desarrollo de hábitos y estrategias de estudio. Esto continuaba en segundo Polimodal con el inicio de instancias de Orientación Vocacional con todo el grupo en las horas de los espacios de definición institucional (EDI), y concluía con la Orientación Vocacional Ocupacional en tercer año Polimodal con grupos de 8 alumnos o

procesos individuales (fuera del horario de clases) según se evaluaba la necesidad.

En la Escuela Secundaria, el trabajo del Servicio de Orientación se inicia en primer año en el espacio de Orientación, trabajando el acompañamiento de los alumnos en el ingreso a la nueva etapa educativa, en sus trayectorias escolares, para el conocimiento de sí mismo y la relación con los otros y para lograr hábitos de vida saludable. Continúa el acompañamiento a lo largo de toda la escuela en los espacios de definición institucional (EDI) en los que se trabajan competencias para el estudio y afectivo sociales. En cuarto y quinto año de la Escuela Secundaria se realiza la Orientación Vocacional Ocupacional con grupos de 8 alumnos o procesos individuales.

También se cuenta con variados programas destinados a: la prevención de catástrofes, talleres de amor y sexualidad, prevención de adicciones, violencia, etc.

Además se realizan reuniones con los padres de 1º, 2º y 3º año de Polimodal / primer, segundo, tercero, cuarto y quinto año de la Secundaria en las que se entregan los boletines y se desarrollan diferentes temáticas referidas al aprendizaje, evaluación, adicciones, normas de convivencia y otras problemáticas del adolescente actual.

Se realizan reuniones de los Equipos Educadores de cada año y división para acordar estrategias con el fin de reconocer las fortalezas y superar las dificultades.

Se implementa el cuaderno de comunicaciones que contiene las normas de convivencia, reglamento, informe de inasistencias y apartados para las comunicaciones entre la escuela y la familia.

Para lograr la prevención secundaria se realiza la detección de los alumnos en riesgo y posteriormente la búsqueda de caminos de solución para las problemáticas detectadas:

- Seguimiento del desenvolvimiento de los alumnos de 1º, 2º y 3º año para la detección de dificultades en el rendimiento e inasistencias reiteradas o dificultades personales y/o familiares que pudieran entorpecer el desenvolvimiento escolar y aprendizaje eficaz.
- Para superar las dificultades detectadas se realizan:
 - ✓ Entrevistas a alumnos y padres con Vice-dirección, Servicio de Orientación, Profesores y Preceptores.
 - ✓ Entrevistas médicas durante todo el año para detectar y controlar problemas de salud.
 - ✓ Clases de apoyo en Lengua, Matemática, Química, Física, Inglés, Francés e Italiano.



- ✓ Derivación al Servicio de Orientación para concretar el seguimiento y orientación en problemáticas detectadas a nivel personal, familiar y grupal.
- ✓ Detección de alumnos con necesidades económicas. La Trabajadora Social evalúa la posibilidad de otorgar ayuda después de realizar la entrevista con los padres.
- ✓ La Cooperadora de la Escuela brinda ayuda económica para abonos, almuerzos, uniforme, viajes organizados por la escuela, etc.
- ✓ Reuniones de padres de los primeros años al iniciar el ciclo lectivo y al finalizar los trimestres para compartir el desenvolvimiento de los alumnos, facilitar el conocimiento y contacto entre los padres ingresantes y reflexionar sobre temáticas que favorecen la inserción de los hijos y la familia en la Escuela.

➤ **¿Qué acciones se llevaron a cabo en el período (2008-2014) en materia de seguimiento de graduados en cuanto a su inserción laboral o ingreso a la Universidad?**

La Escuela del Magisterio ha participado en un proyecto de seguimiento de sus egresados desde 2003 hasta la actualidad. Se registran los datos en la Memoria o Plan Anual del año siguiente, según la fecha en que se complete la información.

Las encuestas, entrevistas personales y telefónicas con los egresados aporta información que permite ver la relación que existe entre la Modalidad que cursaron y las carreras que eligieron. Así mismo, se detectan egresados que adeudan materias y no han completado el nivel polimodal y alumnos que ingresan al mundo del trabajo y no siguen estudiando al momento de hacer la encuesta. También se infiere que se incorporan a distintas universidades más del 90% de los egresados.

Al analizar las carreras e instituciones elegidas se puede observar que existe una estrecha vinculación entre la Modalidad que cursaron y las carreras elegidas en más del 50% de los alumnos encuestados.

En la Modalidad de Comunicación, Arte y Diseño, los alumnos eligen en primer lugar las carreras relacionadas con la Modalidad y en segundo lugar las relacionadas con carreras humanísticas. Muy pocos alumnos eligen carreras científicas y muy pocos alumnos no siguen estudiando inmediatamente terminado el Polimodal.

De los 90 alumnos que cursaron la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, la mayoría sigue carreras humanísticas, y en los últimos años se incrementó el porcentaje que eligen carreras relacionadas con la comunicación y el arte. Muy pocos se vuelcan a carreras científicas. Una minoría no sigue estudiando.



En la Modalidad de Ciencias Naturales, la mayoría sigue carreras vinculadas con las Ciencias Naturales, muy pocos Comunicación y Humanidades.

En la Jornada Institucional del 10 de diciembre de 2009, los docentes informaron sobre su participación en las acciones de seguimiento de los egresados:

- La mayoría de los docentes saben que existe un proyecto en la escuela. Por el informe que se realiza cada año en las Memorias anuales se observa a qué carreras ingresan los alumnos egresados. No se realiza desde la Escuela un seguimiento para saber si terminaron la carrera empezada, o si la cambiaron.
- Los docentes que participan del proyecto saben que las encuestas se realizan vía telefónica y con estos datos se confeccionan gráficos y estadísticas que aportan información muy valiosa.

Planificación y seguimiento de las políticas de gestión académica e institucional de la oferta educativa institucional.

- **¿Qué acciones se llevaron a cabo en el período (2008-2014) en términos de planificación y seguimiento de cada modalidad/orientación?. Evalúe la eficacia de su accionar.**

ACCIONES JURISDICCIONALES

Enmarcado en el “Programa de Mejoramiento Institucional”, el 6 de agosto de 2008 en el CICUNC, se participó de una jornada de evaluación y seguimiento de la calidad y pertinencia de la formación de las diferentes Modalidades. Las personas responsables del encuentro fueron la Secretaria Académica Mgter. Estela Zalba y Mgter. Irene Gómez de Wilde quienes detallaron los avances en la evaluación del PCJ y los resultados obtenidos de la evaluación que realizó la Comisión Técnica.

En 2011 y 2012 se mantuvieron encuentros de seguimiento del Diseño Curricular Jurisdiccional con el Asesor Pedagógico de la DIGEP. Se plantearon y definieron acciones de revisión y seguimiento de su implementación. También los Jefes de Áreas mantuvieron durante estos años encuentros con los Curriculistas disciplinares.

ACCIONES INSTITUCIONALES

La Escuela del Magisterio se abocó a realizar un minucioso seguimiento y acompañamiento de cada una de las Modalidades/Orientaciones mediante instancias específicas que se sintetizan en distintas líneas de acción:

- **Objetivos Institucionales:** avance en la elaboración del PCI del Polimodal/Secundaria. A partir de los acuerdos institucionales en cada Modalidad/Orientación y en todas las Áreas de Fundamento.



- Revisión y ejecución del PCI: se seleccionaron y secuenciaron las competencias generales y específicas y los aprendizajes en forma horizontal y vertical.
- Se realizaron encuentros de trabajo entre Asesoría Pedagógica, las Jefas de Área y las Coordinadoras de Modalidad/Orientación para fijar las pautas de selección y secuenciación. Durante estos años la labor fue ardua, en algunas áreas con muy buenos resultados y en otras a veces con dificultades para mantener los acuerdos e implementarlos a lo largo del ciclo lectivo.

Estas instancias institucionales de seguimiento ha permitido detectar en cada una de las Modalidades/Orientaciones las dificultades en la implementación del DCJ y el DCI y proponer distintas acciones de mejoramiento del mismo:

- Reuniones de Equipo Educador por división y por año. Estos encuentros han permitido el trabajo colaborativo para detectar las fortalezas y debilidades y proponer estrategias generales y específicas acordes a cada grupo de alumnos.
- Los aprendizajes acreditables y los indicadores de logro se elaboraron a partir de Jornadas Institucionales y reuniones de trabajo por área y espacio curricular. Dichos aprendizajes acreditables e indicadores de logro presiden cada eje temático, núcleo problemático o unidad de las planificaciones.
- Avances en la revisión y ejecución del PCI. Los profesores de las distintas áreas se abocaron a buscar nuevas interrelaciones de contenidos en forma horizontal y vertical en:
 - ✓ EDI: competencias, aprendizajes y la metodología de proyectos colaborativos, de resolución de problemas, de investigación y de intervención socio-comunitaria.
 - ✓ Talleres: interrelaciones conceptuales con espacios curriculares.
 - ✓ Matemática y Lengua: acuerdos para fortalecer los contenidos que se aplican en otros espacios curriculares.
 - ✓ Trabajo Escolar Responsable: se establecieron acuerdos e indicadores, entre los profesores de cada área, para enseñar y evaluar el trabajo escolar responsable y se marcaron algunas diferencias para los EDI, Talleres y Seminarios.
- Encuestas a los alumnos. Los resultados de las mismas, en cuanto al desarrollo de habilidades y actitudes y al desenvolvimiento de cada espacio curricular ha permitido hacer adecuaciones curriculares y orientar a algunos profesores.

En diferentes Jornadas Institucionales a comienzo del ciclo lectivo, los docentes hacen aportes respecto de su conocimiento y/o participación en las acciones de planificación, seguimiento y mejora de las Modalidades/Orientaciones:



- Tanto para la aplicación de la Ley Federal como en la LEN, destacan el esfuerzo realizado por todos y cada uno de los docentes para poder adecuarse a la nueva realidad.
- La evaluación de pertinencia de contenidos realizada por la comisión técnica dependiente de la DIGEP en los primeros años del Polimodal/Secundaria exigió a la Escuela la revisión de programas y planificaciones anuales con sus respectivos ajustes en forma anual.
- El seguimiento de cada Modalidad/Orientación lo realizan las Coordinadoras de Modalidad/ Orientación, acompañadas por Asesoría, el Equipo Directivo y sugerencias que aportan los profesores.
- Los espacios curriculares de cada una de las Modalidades/Orientaciones se construyen a partir de los descriptores enviados por Nación y la Jurisdicción, lo que exigió un fuerte trabajo colaborativo.
- Los docentes realizan cursos de actualización y capacitación en servicio de modo permanente.
- Una vez que se pusieron en marcha las Modalidades/Orientaciones se fueron descubriendo las fortalezas y debilidades y se realizaron las modificaciones pertinentes.
- En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se fijan objetivos claros para todos los actores. Al finalizar cada año se realiza la evaluación y el seguimiento de las Modalidades/Orientaciones a través de las memorias de todos los espacios curriculares y de los distintos sectores de la Escuela.
- Las acciones con respecto al seguimiento de las distintas Modalidades/Orientaciones en la Escuela son las referidas a todo el trabajo de evaluación, tanto de profesores como alumnos y de su inserción en el nivel universitario.
- Existe un trabajo de acompañamiento áulico, reuniones periódicas con los profesores de los distintos espacios curriculares, análisis de libros de temas y carpetas, como así también de programas y planificaciones.

➤ **¿Se ha promovido la revisión y actualización de los modelos pedagógicos? En el caso de respuesta afirmativa: ¿Cómo lo hicieron? Adjunte normativa o medios de verificación correspondiente.**

El modelo pedagógico durante el Polimodal ya planteaba el logro de competencias, sin embargo el enfoque por competencias se profundizó desde 2010 con el nuevo diseño para la transformación en escuelas Secundarias.

El nuevo Diseño Curricular Jurisdiccional basado en competencias profundiza este modelo, lo que exige desarrollar capacitaciones (en Jornadas, por área y personalizadas) que facilitan su apropiación, las que tienen como objetivos:

- Enmarcar teóricamente las prácticas didácticas desde el enfoque de Enseñanza Basada en Competencias (EBC).
- Promover la revisión crítica de las prácticas docentes personales.
- Identificar los componentes de los programas y planificaciones a partir de la apertura de las competencias en capacidades y/o indicadores de logro.
- Seleccionar las estrategias de enseñanza coherentes con las competencias y capacidades incorporadas en la planificación.
- Compatibilizar la evaluación con el modelo de desarrollo curricular basado en competencias.
- Establecer acuerdos por áreas en relación a las competencias a desarrollar y su gradualidad.

Se analizó el diseño del formato de los programas y planificaciones enviados desde la Comisión Curricular de la DIGEP. Posteriormente se realizaron adecuaciones institucionales en los formatos de los programas teniendo en cuenta los componentes solicitados los años anteriores, el trabajo previo con los docentes, y la consulta con el Asesor Pedagógico de la Comisión Técnica. En reuniones por áreas, se explicó y esclareció el nuevo formato de programas y planificaciones para iniciar su elaboración. Se continuó el proceso de acuerdos para la secuenciación de competencias generales y específicas por áreas.

Para el acompañamiento en la elaboración de programas y planificaciones se elaboraron y tuvieron en cuenta diversos documentos institucionales:

- *“Planificación y desarrollo de espacios curriculares desde el enfoque de Educación Basada en Competencias” (EBC). Competencias de ingreso y egreso.*
- *“Las capacidades cognitivas para el desarrollo y evaluación de las competencias”*
- Documento: *“Experiencias de Aprendizaje”*.
- Documento: *“Propuesta para los Espacios de definición institucional (EDI) (EDI)-Escuela del Magisterio”*.
- *“Nuevas competencias docentes” (en proceso).*

Algunas dificultades detectadas en la implementación de la Secundaria:

Debido a la extensión de contenidos y a pedido de los curriculistas de desarrollar la totalidad de los mismos, los profesores realizaron un análisis de aquellos menos relevantes y una profundización de los esenciales en el tiempo previsto dentro del calendario escolar. Se presentaron algunas dificultades para llegar a los acuerdos, los que fueron superados mediante un intenso trabajo colaborativo.



En algunos espacios curriculares: Lengua, Matemática, Historia, Geografía; los profesores detectaron que los alumnos no poseen los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ingreso a la educación Secundaria. En otros como: Lógica y Sociología los contenidos fueron evaluados como extensos y complejos en relación al desarrollo del pensamiento alcanzado en la etapa evolutiva. Ha implicado una adecuación y estrategias metodológicas pertinentes para su desarrollo.

Se continúa con el trabajo transversal en el desarrollo de las competencias generales: comprensión lectora, producción textual y resolución de problemas. Al tener un sujeto de aprendizaje de menor edad se requiere mayor profundización en el Ciclo Básico.

Se verifica la apropiación del modelo de Educación Basada en Competencias de modo permanente a través de triangulaciones (análisis de programas y planificaciones, de libros de temas y de carpetas) y observaciones de clases realizadas por Jefes de Área, Asesoría Pedagógica, Coordinadores de Modalidad /Orientación y Equipo Directivo.

Actualización, ampliación y revisión de la oferta académica

➤ **¿Cuáles han sido los criterios para la definición de espacios institucionales en el nuevo diseño curricular o la propuesta de cambio o ampliación de algunos talleres en el polimodal? ¿Cómo se evaluaron los resultados?**

Los espacios de definición institucional (EDI) de la Escuela del Magisterio se eligen teniendo en cuenta las recomendaciones de las Res. 84/09 y 93/09 del Consejo Federal de Educación², en las que se sugiere la necesidad de incluir formatos curriculares que contemplen:

- Variadas propuestas de enseñanza, asumiendo alternativas de desarrollo curricular diferentes a la de asignaturas.
- Propuestas de enseñanza sobre la construcción de saberes específicos que incluyan temáticas complejas y relevantes del mundo contemporáneo y temas de importancia en la experiencia vital de los adolescentes.
- Integración de saberes, en los cuales los estudiantes puedan poner en relación diferentes disciplinas y realizar una producción integrada y creativa.

² Consulta sugerida en el MARCO GENERAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA de la Universidad Nacional de Cuyo, Organización curricular de la educación, 2011: 9.

- Espacios con una gradual incidencia socio comunitaria que posibiliten la construcción por parte de los adolescentes de un compromiso con la realidad.
- Instancias formativas a cargo de equipos docentes en una enseñanza coordinada y colaborativa.

La fundamentación pedagógica didáctica de los espacios de definición institucional (EDI) sigue los siguientes criterios:

- 1- Profundizar los saberes propios de cada Modalidad/Orientación, fortaleciendo los espacios curriculares comunes y orientados³.
- 2- Considerar las experiencias educativas anteriores, la historia institucional, perfil de sus docentes y perfil deseado de sus alumnos.
- 3- Integrar y relacionar saberes con un enfoque globalizador (Zabala, 1997: 148). Este enfoque supone que los contenidos que se trabajen procedan de diferentes disciplinas y los alumnos se conviertan en los principales protagonistas de sus procesos de aprendizaje, es decir se desplaza el hilo conductor de la enseñanza a las capacidades, intereses y motivaciones del alumno. En palabras de Edgar Morín *“la supremacía de un conocimiento fragmentado según las disciplinas impide, a menudo operar el vínculo entre las partes y las totalidades y, debe dar paso a un modo de conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades y sus conjuntos. Es necesario desarrollar la aptitud natural de la inteligencia humana para ubicar todas sus informaciones en un contexto y en un conjunto. Es necesario enseñar con métodos que permiten aprehender las relaciones mutuas y las influencias recíprocas entre las partes y el todo en un mundo complejo”* (1999: 3).
- 4- Trabajar el análisis y vinculación con la realidad. Se inicia con técnicas como observación del medio hasta llegar a instancias de investigación e intervención socio-comunitaria. Es por ello que los contenidos priorizados en cada espacio son de carácter procedimental y actitudinal, junto con los contenidos conceptuales vinculados a temas y problemas de la vida real.
- 5- Promover el desarrollo progresivo del aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Se concibe a la educación como un proceso permanente que debe fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, por lo tanto una de las metas debe ser orientar hacia un aprendizaje autónomo y permanente. Este objetivo tiene sus fundamentos en la concepción del

³ MARCO GENERAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA de la Universidad Nacional de Cuyo, Organización curricular de la educación, 2011: 9.

estudiante como parte activa y fundamental del proceso de aprendizaje, centrada en la persona que aprende, cómo lo aprende y no sólo en lo que aprende (Núñez, 2007: 140). A lo largo del desarrollo de estos espacios se proponen objetivos y actividades que promuevan el logro de los diferentes componentes y fases del proceso de aprendizaje autorregulado de un modo creciente y coordinado. De esta manera se colabora en el logro del siguiente objetivo del nivel secundario: *“desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad como condiciones necesarias para la educación a lo largo de toda la vida”*.⁴

- 6- Integrar equipos docentes en un trabajo colaborativo de planificación, desarrollo y evaluación de estos espacios. El equipo de docentes de cursos paralelos trabaja de manera coordinada y colaborativa. Desde segundo año en adelante el equipo docente se integra con un profesor disciplinar y un orientador psicopedagógico. El profesor disciplinar aporta los contenidos conceptuales y el orientador realiza un acompañamiento de los procesos cognitivos y socio afectivos de los alumnos, lo que supone la corresponsabilidad sobre la propuesta pedagógica y el seguimiento conjunto de la trayectoria educativa de los alumnos.
- 7- Trabajar colaborativamente entre los alumnos, en sus metas de aprendizaje, logrando simultáneamente el desarrollo de la responsabilidad personal así como de habilidades para el trabajo grupal.
- 8- Realizar aprendizajes vitales significativos para los adolescentes en un espacio de apertura, tolerancia a las diferencias y al diálogo. Los Espacios de definición institucional (EDI) de la Escuela del Magisterio tienen como distintivo compartir una visión amplia de la realidad contemplando diferentes perspectivas en un trabajo colaborativo y solidario.

Los resultados de la implementación se evalúan con encuestas a los alumnos por año y Modalidad/Orientación. En ellas los estudiantes manifiestan la significatividad de estos espacios en el desarrollo de competencias personales y sociales y su impacto en la elección vocacional.

Las instituciones con las que se articulan estos espacios valoran positivamente las acciones desarrolladas por la Escuela.

⁴ LEY DE EDUCACION NACIONAL Nº 26.206, Objetivos del nivel secundario, art.30, Cap. IV, Título II, punto d.



➤ **¿Para la propuesta realizada se articuló con otras instituciones u organismos públicos y privados?**

Especificar sobre la articulación (entre quiénes, cómo se hizo y cuándo) y el marco normativo.

Sí, se articuló con otras instituciones, organismos públicos y privados. Al interior de la Escuela la articulación se realizó entre el Equipo Directivo, Asesoría pedagógica y Coordinadores de Modalidad /Orientación y Jefes de Área. Se elaboraron documentos institucionales.

➤ **¿Se han realizado acciones de nivelación de estudiantes que ingresan? ¿Cuáles? ¿Cómo se han evaluado los resultados?**

Se han realizado y continúan implementándose las siguientes acciones de nivelación:

- ✓ Elaboración y aplicación de Cuadernillos de actividades para reforzar los contenidos básicos para iniciar el Polimodal/Secundaria. Estos cuadernillos son elaborados por las áreas de Lengua, Matemática, Inglés e Informática. Se entregan en diciembre durante la matriculación y se trabajan en la primera semana de clase.
- ✓ Reuniones “Escuela abierta” con los padres en las que se entregan los boletines y se desarrollan diferentes temáticas referidas al aprendizaje, evaluación, normas de convivencia y otras problemáticas del adolescente actual para que los padres apoyen el seguimiento de sus hijos.
- ✓ Reuniones de los Equipos Educadores para acordar estrategias con el fin de reforzar las fortalezas y superar las dificultades grupales e individuales.
- ✓ Seguimiento del desenvolvimiento de los alumnos para la detección de las dificultades en el rendimiento e inasistencias reiteradas o dificultades personales y/o familiares que entorpecen el desenvolvimiento escolar y aprendizaje eficaz.
- ✓ Clases de apoyo en Lengua, Matemática, Química, Física, Inglés e Informática.
- ✓ Los alumnos son notificados fehacientemente de sus procesos y resultados en materia de aprendizaje, se los estimula para un mejor rendimiento, y en las capacidades que van logrando a través de los distintos contenidos trabajados en cada espacio curricular.
- ✓ La Vicedirección, conjuntamente con Preceptoría, hace el seguimiento académico de los alumnos, se los acompaña en sus intervenciones y



salidas, se controla su asistencia y se detectan problemas que son informados al Servicio de Orientación para su abordaje.

- ✓ Las orientadoras psicológicas, psicopedagógicas, médica y trabajadora social participan del acompañamiento de la trayectoria escolar de los alumnos. Así mismo las psicopedagogas integran los equipos de los Espacios de Definición Institucional (EDI), lo que permite conocer a los alumnos, hacer un seguimiento e intervenir en la dinámica grupal.
- ✓ Los resultados de estas acciones son evaluadas permanentemente, lo cual permite continuar con algunas de las estrategias, modificar algunas e implementar otras nuevas. A partir del trabajo colaborativo se mejoran las acciones de nivelación. Son significativos los cuadernillos de Lengua y Matemática y los CD de Informática entregados en la matriculación a los alumnos de 1º año para su nivelación.

Promoción de la formación docente continua.

➤ ¿Cómo se promociona la formación docente en su institución?

El perfeccionamiento en servicio se concreta de modo continuo por todos los integrantes de la comunidad educativa: Equipo Directivo, Asesoría, Coordinadores de Modalidad/Orientación, Jefes de Área, Preceptores, docentes y personal de apoyo académico en el marco del PEI.

Durante el período 2008-2014, muchas son las actividades realizadas en materia de capacitación y perfeccionamiento docente. Algunas acciones han partido específicamente de la institución y otras han sido realizadas por distintos organismos: privados, públicos, y de distintas jurisdicciones. La relevancia se observa en la puesta en marcha de muchos proyectos áulicos e institucionales, en donde se vuelca dicho perfeccionamiento.

La institución promueve el perfeccionamiento y capacitación en servicio en forma permanente, como el trabajo y enriquecimiento de los integrantes de los distintos equipos, la interacción de sus docentes, su coordinación y crecimiento continuo. Además comunica los cursos a realizarse, ya sea en forma oral, escrita, avisos en la sala de profesores o vía internet.

En síntesis las capacitaciones y asesoramientos desde la Escuela del Magisterio han estado presentes a lo largo de todo el período analizado. Se detallan a continuación las acciones de perfeccionamiento que se llevaron a cabo entre el período 2008-2014:

2008

- Encuentros con los docentes de área para el seguimiento y el mejoramiento de las prácticas áulicas.
- Jornadas Institucionales: “Las habilidades cognitivas y su evaluación”.
- Capacitación sobre “Aula virtual” dictada por el CICUNC de la UNCuyo.

- Capacitación para todo el personal de la Escuela sobre “La sociedad del conocimiento y el uso de las TICs”.
- Jornada sobre “Miedo en la escuela. De la disciplina a la ciberviolencia” a cargo del Lic. Alejandro Santander.
- Cursos ofrecidos por FADIUNC.
- Jornadas de Evaluación Institucional. “La Escuela que tenemos: Nos miramos para crecer”.
- Acompañamiento para el mejoramiento de las evaluaciones integradoras finales.
- Reuniones por área para la revisión de la secuenciación de los contenidos desarrollados en los espacios curriculares, de acreditables, de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, etc.
- Acompañamiento a los profesores ingresantes para que puedan apropiarse del PEI, e incorporar la propuesta del Proyecto Curricular de la Escuela.

2009

- Encuentros con los docentes por área para el seguimiento y el mejoramiento de las prácticas áulicas.
- Acompañamiento para el mejoramiento de las evaluaciones integradoras finales.
- Reuniones por área para la revisión de la secuenciación de los contenidos desarrollados en los espacios curriculares, de acreditables, de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, etc.
- Acompañamiento a los profesores ingresantes para que puedan apropiarse del PEI, e incorporar la propuesta del Proyecto Curricular de la escuela.

2010

- Encuentros con los docentes por área para el seguimiento y el mejoramiento de las prácticas áulicas.
- Conferencia- Taller: “La Escuela y la nueva cultura adolescente” a cargo de Lic. Fabián Otero (Buenos Aires).
- Curso taller: “Como desarrollar el potencial de aprendizaje” cuya responsable fue la Lic. María Marta Zapata.
- Curso: “Liderazgo y el valor del trabajo en equipo” brindado por la Lic. Belén Povedano (Across Capacitación- Mendoza).
- Acompañamiento para el mejoramiento de las evaluaciones integradoras finales.
- Reuniones por área para la revisión de la secuenciación de los contenidos desarrollados en los espacios curriculares, de acreditables, de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, etc.
- Acompañamiento a los profesores ingresantes para que puedan apropiarse del PEI, e incorporar la propuesta del Proyecto Curricular de la Escuela.

2011

- Encuentros con los docentes de áreas para el seguimiento y el mejoramiento de las prácticas áulicas

- Curso taller: “Responsabilidad Civil. - La responsabilidad de los docentes” a cargo de la profesora abogada Gabriela Padua.
- Curso: Investigación Científica. *Curso de metodología de investigación* a cargo de la Mgter Norma Peralta.
- Aula virtual –aplicación pedagógica.(Campus Virtual) Plataforma UNCuyo, cuya responsable fue la Lic. Cristina Gómez integrante de Educación a distancia de la UNCuyo.
- “Metáforas y analogías en el discurso de las ciencias sociales y humanas. Valor cognitivo, afectivo y persuasivo” a cargo del Dr. Gustavo Zonana.
- “Comunicación orientada al acuerdo. Habilidades interpersonales para la resolución de problemas y toma de decisiones”, cuya responsable fue la Lic. Belén Povedano de Across Capacitación- Mendoza.
- Acompañamiento para el mejoramiento de las evaluaciones integradoras finales.
- Reuniones por área para la revisión de la secuenciación de los contenidos desarrollados en los espacios curriculares, de acreditables, de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, etc.
- Acompañamiento a los profesores ingresantes para que puedan apropiarse del PEI, e incorporar la propuesta del Proyecto Curricular de la escuela

2012

- Curso-taller: “Prevención en desórdenes alimentarios” a cargo de equipo de profesionales de CETAI.
- “Uso y manejo de las TICS en el aula”-Alfabetización digital a cargo de Referentes Pedagógicos de Conectar Igualdad de la Escuela.
- Seminario Taller “Planificación y desarrollo de espacios curriculares desde el enfoque de EBC” a cargo de las capacitadoras Mgter Estela Zalba y Mgter Norma Peralta.
- Acompañamiento para el mejoramiento de las evaluaciones integradoras finales.
- Encuentros con los docentes de áreas para el seguimiento y el mejoramiento de las prácticas áulicas.
- Reuniones por área para la revisión de la secuenciación de los contenidos desarrollados en los espacios curriculares, de acreditables, de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, etc.
- Acompañamiento a los profesores ingresantes para que puedan apropiarse del PEI, e incorporar la propuesta del Proyecto Curricular de la Escuela.

2013

- Jornada Institucional de inicio de año.
- Capacitación en TICS en las diferentes áreas a cargo de Referentes Pedagógicos de Conectar Igualdad de la Escuela.
- Curso: “Creación y edición de imágenes digitales” a cargo de profesora María Beatriz Pelbrach.



- Curso “Prevención de sustancias psicoactivas. El rol de los diferentes actores del sistema educativo”, a cargo del Lic. Federico Jurín.
- Acompañamiento para el mejoramiento de las evaluaciones integradoras finales.
- Reuniones por área para la revisión de la secuenciación de los contenidos desarrollados en los espacios curriculares, de acreditables, de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, etc.
- Acompañamiento a los profesores ingresantes para que puedan apropiarse del PEI, e incorporar la propuesta del Proyecto Curricular de la Escuela.

En diversas Jornadas Institucionales los participantes expresan conocer y haber participado de distintas capacitaciones y opinan respecto de la relevancia de las mismas:

- La mayoría de los profesores conocen y valoran las propuestas de actualización y perfeccionamiento. Además han podido participar de todas las instancias que brinda la Escuela.
- Aprecian la capacitación para poder crecer y mejorar como docentes. Destacan el perfeccionamiento en servicio: las acciones que se ofrecen a todos los actores en particular y en cada área, para el mejoramiento de la oferta educativa.
- La Escuela genera instancias de formación permanente ya que acompaña, observa, revisa, dialoga, evalúa.
- La capacitación externa es muy importante. La Escuela apoya las iniciativas de los docentes.
- Las ofertas específicas para el nivel secundario organizadas desde la DIGEP deberían contemplar contenidos referidos a temas pedagógico-didácticos y disciplinares, propios de cada área. La información a los colegios debería ser comunicada en tiempo y forma para facilitar la participación.
- La Universidad debería facilitar a los profesores de los colegios secundarios el acceso a los postgrados, a través de ayudas o becas. Ello es importante porque hay un compromiso y necesidad en los profesores de la escuela para lograr una formación de excelencia y responder a las demandas de la UNCuyo.
- Las ofertas de capacitación que brinda la UNCuyo en las distintas Facultades no son suficientemente conocidas por los integrantes de la escuela. Debería mejorarse la difusión para llegar la información a todos.

A partir de las distintas capacitaciones recibidas, el personal docente realiza un mejoramiento constante y la implementación de cambios en sus prácticas áulicas como fruto del esfuerzo y compromiso. La motivación de los docentes determina la eficacia de la capacitación.

Promoción de la inclusión social y prácticas para efectivizar derechos:

¿Qué acciones han desarrollado, de promoción de la inclusión social y prácticas para efectivizar derechos para su escuela con relación a...?

➤ atención de problemáticas sociales:

Desde el Servicio Orientación se estiman las necesidades del alumnado y se brinda atención psicopedagógica y médica con derivación oportuna a profesionales y organismos municipales, provinciales y nacionales. También se brinda ayuda con abonos, comida y fotocopias.

➤ mejora de la accesibilidad:

Se brinda desde la Escuela preparación a los alumnos para ingresar a la Facultad de Derecho, a través de clases de Historia y Derecho.

➤ lucha contra la discriminación y prevención de la violencia:

Se realizan acciones de prevención desde el Servicio Orientación con intervenciones grupales e individuales. Se efectúa el acompañamiento de alumnos con dificultades de conducta y adicciones. Docentes y personal de apoyo participan y colaboran con dichas acciones.

También se ha puesto en marcha el “Proyecto de Mediadores” cuyos responsables son el Servicio de Orientación y alumnos de los últimos años.

Capacitaciones específicas brindadas a todo el personal contribuyen a evitar la violencia y discriminación.

Promoción del uso de las TIC y, fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia.

➤ ¿Qué acciones han desarrollado, orientadas a...?

- ✓ **promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales, semi-presenciales y virtuales.**

La Escuela cuenta con un Plan Anual para desarrollar el programa de implementación de las TICs en la Escuela del Magisterio, cuyos objetivos son:

- Implementar un programa de capacitación en TICs para los docentes de la Escuela del Magisterio mediante la modalidad e-learning para lograr incorporar el uso de las nets en el aula, el desarrollo de competencias digitales y el desarrollo de experiencias innovadoras.
- Diseñar diferentes propuestas de capacitación para que los docentes por área puedan tomar contacto con las diferentes herramientas para ser aplicadas en el aula en el proceso de apropiación de saberes.
- Desarrollar competencias digitales en docentes y en alumnos.



- Lograr que los docentes valoren la importancia del trabajo colaborativo para el diseño de secuencias didácticas implementando el uso de las TICs.
- Promover el uso de diferentes herramientas en la construcción de conocimiento en el aula como blogs, wiki.sites entre otros.
- Evaluar el proceso y los resultados de la capacitación en función de la utilización y producción de experiencias áulicas.
- Proponer el uso del aula virtual para estimular el desarrollo de aprendizajes b-learning y e.learning.

Se desarrollan los siguientes contenidos:

- Compartir archivos: docentes – alumnos. Uso del servidor. Contenidos digitales que se encuentran en el servidor: escritorio docente.
- Compartir archivos: alumnos- entre sí y con los docentes. Google drive: crear y subir archivos. Crear documentos, presentaciones, hoja de cálculo, formularios.
- E-learning: ingreso de los docentes y de los alumnos. Grupos de trabajo, supervisión de las máquinas.
- Escritorio docente: contenidos, actividades, programas y software, videos, secuencias didácticas disponibles para ser utilizados por áreas.
- Escritorio del alumno: cómo utilizarlo.
- Programa de la Netbook.
- Uso de recursos de la web: sitios recomendados, simuladores, actividades de aplicación o integración en páginas interactivas.
- Desarrollo de contenidos multimediales: descarga y edición de videos e imágenes.
- Producción de material digital para uso virtual.
- Secuencias didácticas: confección de secuencias didácticas nuevas a partir del propio contexto.
- Programas: fox rider, cmaps, herramientas ofimática, cronos, prezzi.
- Edición de videos e imágenes: movie maker y gim.
- Otros programas de descarga gratuita.
- Características del material digital: como editarlos, y publicarlos.
- Uso de recursos de la web: confección de sites, blogs, wiki.
- Aula Virtual: funcionamiento, como armar diseño instruccional, tabla de diseño, unidad didáctica. Uso del aula para los alumnos. Seguimiento virtual.

La metodología que se utiliza:

Instancias presenciales y no presenciales con elaboración de material áulico, secuencia didáctica y posterior aplicación de los contenidos desarrollados en el curso, experiencias áulicas concretas con diferentes grupos de alumnos.

Evaluación del Programa de Capacitación en TICs.

- Los objetivos planteados para el ciclo lectivo 2013 se han alcanzado ampliamente ya que 98 docentes en total se han capacitado.
- Se favoreció el uso pedagógico y crítico de las tecnologías digitales en los procesos educativos.
- Se lograron niveles específicos de competencias digitales en los docentes.



- Se implementó la capacitación a profesores teniendo en cuenta los distintos niveles de competencias digitales.
- Se realizó el respectivo acompañamiento a los docentes durante las capacitaciones, identificando potencialidades y resistencias tanto sociales como epistemológicas durante el proceso.
- Se articularon las distintas dimensiones institucionales: técnicas, infraestructura, administrativa, con la dimensión pedagógica y las TICs.
- Se acompañó y se asesoró a los docentes en su trabajo en el aula a la hora de planificar y desarrollar propuestas pedagógicas mediadas por tecnologías.
- Se favorecieron los canales de comunicación y los niveles de articulación entre los distintos actores que participaron en el proceso a nivel institucional e interinstitucional.

Síntesis institucional

➤ **¿Cuáles considera que son las acciones institucionales desarrolladas por la escuela que contribuyen con este objetivo estratégico?**

- ✓ Se considera que todas las acciones institucionales contribuyen al logro de este objetivo ya que en la Escuela existe una política de apoyo y acompañamiento permanente a todos los alumnos en sus trayectorias escolares y de adaptación a la escuela Polimodal/Secundaria.
- ✓ Se realiza un diagnóstico psicopedagógico y social a todos los alumnos para favorecer su inclusión, permanencia y desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- ✓ A su vez existe una política de inclusión en el proceso educativo de los padres a través de reuniones y entrevistas personales.
- ✓ También se realizan derivaciones preventivas a distintos profesionales, instituciones y organismos públicos y privados.

➤ **¿Cuáles son las fortalezas internas de la escuela que favorecen el cumplimiento de este objetivo?**

- En el Plan Anual institucional y en sus objetivos institucionales, la Escuela prioriza a través del trabajo colaborativo el logro de una formación integral y de excelencia. La visión de la escuela busca ser: *“Una escuela que aprende y enseña en solidaridad y excelencia”*.
- Enmarcada en una política de prevención y anticipación, la Escuela cuenta con un Servicio de Orientación multidisciplinario que trabaja bajo un enfoque preventivo y sistémico. Sus profesionales integran el equipo docente frente a curso lo que permite un trabajo individual y grupal de modo constante y sostenido durante toda su trayectoria escolar.



- En la Jornada Institucional del 1 de marzo de 2011 se trabajó el diagnóstico de los elementos de la Resiliencia Escolar⁵. Los participantes coincidieron en destacar como fortalezas en nuestra Escuela que los alumnos tienen un vínculo positivo con al menos un adulto protector en la escuela, tienen posibilidades de obtener logros personales y académicos, y en que la Escuela apunta a una educación de calidad.
- La Escuela implementa y desarrolla una Política de Prevención de catástrofes.

➤ **¿Cuáles son las debilidades internas de la escuela que obstaculizan el cumplimiento de este objetivo?**

La Escuela no participa de todos los proyectos que tiene la UNCuyo para las otras Unidades Académicas. No dispone de becas para comida ni para discapacidad. No cuenta con apoyo para la mejora de la infraestructura edilicia: ingreso para discapacitados, ascensor, laboratorio adecuado, gimnasio cerrado y mantenimiento permanente (pintura, techos, pisos, bancos, sillas).

➤ **¿Cuáles son las oportunidades del contexto (de la UNCuyo, de la Provincia, de la Nación, etc.) que favorecen el cumplimiento de este objetivo?**

La oportunidad sería mayor si la UNCuyo favoreciera la igualdad en la redistribución de los recursos y participación de los proyectos, como lo hace con las otras Unidades Académicas.

➤ **¿Y cuáles son las amenazas del contexto que dificultan el cumplimiento de este objetivo?**

El cumplimiento de este objetivo se ve interferido por las constantes amenazas propias del contexto actual como la creciente inseguridad, la violencia y la disfuncionalidad familiar. Sin embargo, embargo, la Escuela implementa de modo sistémico una política de anticipación y prevención de las problemáticas sociales mencionadas.

⁵ (En base a la aplicación en la escuela del Inventario de Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*, Buenos Aires: Paidós, pág. 151- 153) durante la Jornada Institucional.

OBJETIVO ESTRATÉGICO 3

“Propiciar la innovación en la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional que contemple los cambios y continuidades necesarios para acompañar las transformaciones que se propone la UNCUYO.”

Instancias de articulación interna y externa de la escuela

3.1 ¿Cuáles son las instancias de articulación de la escuela?

➤ ¿Con el resto de los colegios de la UNCuyo?

La Escuela participa en la articulación con el resto de los colegios de la UNCuyo a través del Comité de la DIGEP/DIGES para realizar:

- acuerdos para implementación de la transformación educativa (Ley Federal y LEN).
- adopción de pautas federales para garantizar la movilidad estudiantil en la educación obligatoria (Res N° 102/2010 CFE)
- capacitaciones a docentes y personal de apoyo docente y académico.
- reuniones periódicas para elaborar normativas comunes.
- análisis y desarrollo de proyectos propios, jurisdiccionales, provinciales y nacionales.
- acuerdos para la resolución de situaciones conflictivas.
- articulaciones en comisiones curriculares.
- elaboración de documentos.
- análisis y acuerdos para la implementación del Plan Conectar Igualdad y su evaluación.
- la organización del Encuentro de Directores de Escuelas Preuniversitarias (2013) en Mendoza.
- encuentros intercolegiales deportivos entre los equipos de cada colegio.

➤ ¿Con las Secretarías del Rectorado?

La relación de articulación la establece el Rector con Secretaría Académica y la DIGES para establecer políticas educativas comunes para su aplicación a todos los colegios.

➤ ¿Con las Unidades Académicas?

La Escuela articula con:

- La Facultad de Filosofía y Letras y la Facultad de Educación Elemental y Especial para brindar capacitaciones a los docentes a través de información de cursos, jornadas y material de biblioteca.



- La Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Políticas y Facultad de Medicina, para que sus estudiantes realicen prácticas y pasantías en la Escuela.
- La Facultad de Educación Elemental y Especial para el uso recíproco de bibliotecas y para el uso de espacios comunes, como el patio para clases de Educación Física, buffet, aulas, salones multiuso y salón de actos.

Procesos de planificación, seguimiento y evaluación de la gestión institucional, en general y en función del PE 2021, en particular.

3.2 Se desarrollan en la escuela procesos orientados a conocer el impacto de las políticas en la gestión institucional para posteriores y eficaces intervenciones, en términos de:

➤ Planificación:

La Escuela elabora al inicio del ciclo lectivo un Plan Anual Estratégico para el logro de los objetivos institucionales que contribuyen al logro del Plan Estratégico de la UNCuyo.

➤ Seguimiento:

Se realiza un acompañamiento permanente para el mejoramiento continuo y la innovación educativa a través de:

- acuerdos entre el Equipo Directivo para el acompañamiento y concreción de las acciones a realizar,
- articulación del Equipo Directivo con los Coordinadores de Modalidad/Orientación y la Asesoría Pedagógica,
- reuniones periódicas del Consejo de Escuela para ajustar y reorientar lo planificado,
- monitoreo y seguimiento de proyectos específicos,
- orientación para el mejoramiento de las prácticas docentes y de la calidad de los aprendizajes a través de las triangulaciones (análisis de programas y planificaciones, carpetas de los alumnos y libros de temas) y de la observación de clases.

➤ Evaluación:

En la Escuela se realiza un seguimiento permanente de la gestión de los distintos actores institucionales para conocer el impacto de las políticas en la gestión institucional con el fin de efectuar posteriores y eficaces intervenciones. Con este fin se realizan:

- encuestas de evaluación de la gestión del Equipo Directivo, de Asesoría Pedagógica, de Coordinadores de Modalidad /Orientación y Jefes de Área.



- encuestas evaluativas realizadas por los alumnos sobre la gestión de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los espacios curriculares. La misma contempla aspectos referidos al clima de trabajo, relación pedagógica, desarrollo de contenidos, propuestas de actividades, tipo de clases, desarrollo de la evaluación de proceso y de resultado. También evalúan aspectos que hacen al propio desarrollo de habilidades y actitudes tales como logros en la comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas, hábitos y estrategias de estudio, trabajo solidario, respeto hacia los demás, participación en proyectos y actividades de interés común, respeto de las normas de convivencia acordadas, protección y cuidado del ambiente y de la Escuela.
- elaboración del concepto docente a partir de su autoevaluación, conjuntamente con el Jefe de Área, Coordinadores y el Equipo Directivo.
- elaboración de concepto de personal de apoyo docente (bibliotecarios, preceptores, auxiliares, jefes de preceptores) a partir de su autoevaluación, conjuntamente con Vicedirección y Dirección.

Fortalezas y debilidades del uso de las TIC y del Sistema Informático Universitario (SIU) para la gestión institucional

3.2 ¿Qué sistemas de información utilizan para llevar adelante la gestión institucional? Describa las fortalezas y debilidades del:

➤ uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Fortalezas:

- ✓ la Escuela cuenta con un Plan Anual para desarrollar el programa de implementación de las TICs en la misma.
- ✓ se logra incorporar el uso de las nets en el aula, el desarrollo de competencias digitales en docentes y alumnos.
- ✓ se realizan experiencias innovadoras.
- ✓ se llevan a cabo diferentes propuestas de capacitación para los docentes.
- ✓ se logra el trabajo colaborativo para el diseño de secuencias didácticas implementando el uso de las TICs.
- ✓ se evalúa el proceso y los resultados de la capacitación en función de la utilización y producción de experiencias áulicas innovadoras.
- ✓ se utiliza el aula virtual para estimular el desarrollo de aprendizajes.
- ✓ se incrementa la elaboración de material áulico, secuencias didácticas y posterior aplicación de los contenidos desarrollados en el aula.
- ✓ Motivación en alumnos y docentes para realizar aprendizajes con las TICs.

Debilidades:

- ✓ conectividad con interrupciones constantes.
- ✓ escaso personal técnico que produce una sobrecarga de trabajo en el personal que a su vez realiza otras funciones.



- ✓ fallas técnicas en las netbooks, servidores, AP.
- ✓ falta de programas específicos para la gestión institucional.
- **del Sistema Informático Universitario (SIU), para la gestión institucional.**
 - ✓ Incorporación paulatina de los módulos del SIU, que son de aplicación en las escuelas secundarias de la UNCuyo. Esto ha permitido centralizar e informatizar la mayoría de los procesos administrativos, agilizando especialmente la gestión económica-financiera.
 - ✓ La principal debilidad es no contar con módulos específicos, que se han desarrollado para las facultades, pero no para nuestra realidad, como la gestión del Departamento de Alumnos.

3.3 ¿Cómo son los mecanismos con los que cuenta la escuela para difundir la información relacionada con las diversas actividades y medidas en los diferentes ámbitos?

La Escuela difunde la información relacionada con las diversas actividades y medidas en los diferentes ámbitos a través de:

- ✓ correo institucional.
- ✓ Facebook Preceptoría.
- ✓ página WEB.
- ✓ documentos y normativas institucionales.
- ✓ carteleras, afiches y pizarrones.
- ✓ periódicos, revistas.
- ✓ radio y TV de la UNCuyo.
- ✓ diarios de la provincia.

Problemáticas en base a las demandas de las actividades académicas y de gestión institucional.

3.4 ¿Qué problemas detecta, en base a las demandas de las actividades académicas y de gestión institucional, en relación a:

➤ **infraestructura edilicia**

- ✓ el salón de actos en la actualidad permite recibir un máximo de 300 personas, debido a las recientes normas de seguridad. Contar con una población estudiantil de 750 alumnos, más sus familias respectivas, docentes y egresados obliga a la Escuela a realizar en cada actuación teatral tres funciones en un mismo día. Ello ha requerido una nueva organización institucional para permitir una participación plena en dichas actividades.

- ✓ las aulas, debido a la superposición de dos planes de estudios simultáneos, han tenido un uso intensivo. A partir de 2014, quedará resuelto para las actividades áulicas.
- ✓ las clases de Educación Física se realizan en los patios; se hace necesario un gimnasio cerrado a fin de proteger a la población de situaciones de lluvia, frío, viento zonda.
- ✓ aún no se ha concretado la edificación de un Laboratorio de Ciencias Físicas y Químicas acorde a las normas edilicias y de seguridad vigentes.
- ✓ debido al trabajo colaborativo como práctica habitual en la tarea escolar, hacen falta salones multiuso para el trabajo académico de docentes y alumnos.
- ✓ faltan espacios disponibles para el almuerzo de los alumnos.
- ✓ aún no se da respuesta a la colocación de un ascensor y a la construcción de una rampa de ingreso para discapacitados. Se debe tener en cuenta que el edificio cuenta con tres plantas y que, por otro lado, se deben cumplir las normas vigentes que protegen los derechos de las personas con discapacidad.

➤ **tecnológica**

Si bien se cuenta con herramientas tecnológicas disponibles, falta el desarrollo de programas específicos para la gestión y toma de decisiones (área alumnos, control de asistencia de personal, etc.). Este es un aspecto de difícil solución dado que no se cuenta con recursos presupuestarios que permita la incorporación de personal técnico-profesional.

➤ **sistemas de registro SIU**

Se han ido incorporando los módulos del SIU, que son de aplicación en las escuelas secundarias de la UNCuyo. La principal debilidad es no contar con módulos específicos.

➤ **de servicios**

Debido a que no se han incrementado los cargos, la Escuela cuenta con poco personal en el sector de maestranza, lo que dificulta la limpieza y conservación óptima de la misma.

No existe personal para el área de mantenimiento en la Escuela.

➤ **incorporación de docentes, personal de apoyo académico y de gestión**

Tampoco han sido incrementados los cargos de la planta de apoyo académico, situación que se retrotrae a 20 años aproximadamente; por ello la Escuela cuenta con poco personal en ese sector.

Actualización y perfeccionamiento del personal

3.5 ¿Qué acciones se llevaron a cabo en el período (2008-2014) en materia de actualización y perfeccionamiento de personal:

➤ docente (disciplinar y pedagógica)

Se concretaron en la Escuela numerosas y variadas propuestas de Capacitación Pedagógica en el período 2008- 2013:

- Jornadas Institucionales: “Las habilidades cognitivas y su evaluación”.
- Capacitación sobre “Aula Virtual” dictada por el CICUNC de la UNCuyo.
- Capacitación para todo el personal de la Escuela sobre “La sociedad del conocimiento y el uso de las TICs”.
- Jornada sobre “Miedo en la escuela. De la disciplina a la ciberviolencia” a cargo del Lic. Alejandro Santander.
- Conferencia- Taller: “La Escuela y la nueva cultura adolescente” a cargo de Lic. Fabián Otero (Buenos Aires).
- Curso taller: “Como desarrollar el potencial de aprendizaje” cuya responsable fue la Lic. María Marta Zapata.
- Curso: “Liderazgo y el valor del trabajo en equipo” brindado por la Lic. Belén Povedano (Across Capacitación- Mendoza).
- Curso taller: “Responsabilidad Civil. - La responsabilidad de los docentes” a cargo de la profesora abogada Gabriela Padua.
- Curso: Investigación Científica. *Curso de metodología de investigación* a cargo de la Mgter Norma Peralta.
- Aula virtual –aplicación pedagógica. (Campus Virtual) Plataforma UNCuyo, cuya responsable fue la Lic. Cristina Gómez integrante de Educación a distancia de la UNCuyo.
- “Metáforas y analogías en el discurso de las ciencias sociales y humanas. Valor cognitivo, afectivo y persuasivo” a cargo del Dr. Gustavo Zonnanna.
- “Comunicación orientada al acuerdo. Habilidades interpersonales para la resolución de problemas y toma de decisiones”, cuya responsable fue la Lic. Belén Povedano de Across Capacitación- Mendoza.
- Curso-Taller: “Prevención en desórdenes alimentarios” a cargo de equipo de profesionales de CETAI.
- “Uso y manejo de las TICS en el aula”-Alfabetización digital a cargo de Referentes Pedagógicos de Conectar Igualdad de la Escuela.
- Seminario Taller “Planificación y desarrollo de espacios curriculares desde el enfoque de EBC” a cargo de las capacitadoras Mgter Estela Zalba y Mgter Norma Peralta.
- Capacitación en TICs en las diferentes áreas a cargo de Referentes Pedagógicos de Conectar Igualdad de la escuela.
- Curso: “Creación y edición de imágenes digitales” a cargo de profesora Mimí Perlbach.



- Curso “Prevención de sustancias psicoactivas. El rol de los diferentes actores del sistema educativo”, a cargo del Lic. Federico Jurín.

Además de forma permanente y simultánea se han llevado a cabo acciones que contribuyen a la capacitación en servicio del personal docente:

- Encuentros con los docentes de área para el seguimiento y el mejoramiento de las prácticas áulicas.
- Acompañamiento para el mejoramiento de las evaluaciones integradoras finales.
- Reuniones por área para la revisión de la secuenciación de los contenidos desarrollados en los espacios curriculares, de acreditables, de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas, etc.
- Acompañamiento a los profesores ingresantes para que puedan apropiarse del PEI, e incorporar la propuesta del Proyecto Curricular de la Escuela.

➤ **técnico, administrativo, de apoyo, etc. (cantidad de personal titulado en tecnicatura de gestión universitaria y cantidad que cursan la licenciatura y otras titulaciones similares).**

- Se mantuvo una constante oferta de cursos de capacitación con distintos niveles y modalidades de cursado, instrumentados a través de la Unidad Especial de Capacitación (UEC).
- En la actualidad dos agentes han cursado la Tecnicatura de Gestión Universitaria.

➤ **de gestión.**

- Curso: “Liderazgo y el valor del trabajo en equipo” brindado por la Lic. Belén Povedano (Across Capacitación- Mendoza).
- Curso taller: “Responsabilidad civil. - La responsabilidad de los docentes” a cargo de la profesora abogada Gabriela Padua.
- Curso “Metáforas y analogías en el discurso” a cargo del Dr. Gustavo Zonnanna.
- Curso “Análisis del discurso” a cargo de la profesora Dra. María Victoria Gómez de Erice.
- Participación en Encuentros de Directores de escuelas preuniversitarias.
- Especialización en liderazgo educativo.
 - “Gestión y Liderazgo Educativo” Universidad de Congreso. Mendoza
- Cursos de mediación y resolución de conflictos.
- Especialización en gestión de organizaciones educativas.
- “Gestión y Planificación para la Calidad Educativa en la Sociedad del Siglo XXI”.
- “Gestión Empresarial” Fac. de Artes y Diseño, UNCuyo.
- “Gestión de la Calidad Educativa” Fac. de Educación Elemental y Especial, UNCuyo.



- “Administración de la Organizaciones Educativas”. Fac. de Pedagogía, Universidad Veracruzana, México.
- “Diplomado Superior en Ciencias Sociales con Orientación en Gestión Educativa” FLACSO
- Doctorado en Educación y Doctorado en Gestión de la calidad educativa.

Evaluar su relevancia.

Estas capacitaciones son relevantes por que han permitido gestionar una organización escolar acorde a las demandas académicas y sociales actuales con mayor experticia y profesionalismo.

3.6 Señalar si se considera necesario mejorar las políticas desarrolladas en la escuela en este aspecto. De ser así, justificar la respuesta e indicar los cambios necesarios considerando las potencialidades de los recursos humanos disponibles.

Si bien las políticas desarrolladas en este aspecto han permitido un crecimiento institucional, la Escuela entiende que el mejoramiento continuo para el logro de una educación de calidad requiere de la capacitación y la innovación permanente.

Síntesis institucional

3.7 ¿Cuáles considera que son las acciones institucionales desarrolladas que aportan a este objetivo estratégico?

Todas las acciones institucionales de vinculación, articulación, mejoramiento continuo, etc. mencionadas precedentemente aportan al logro de la **“innovación en la gestión política, institucional, académica, administrativa, informacional y comunicacional que contemple los cambios y continuidades necesarios para acompañar las transformaciones que se propone la UNCUYO.”**

3.8 ¿Cuáles son las fortalezas internas que favorecen el cumplimiento de este objetivo?

Entre las fortalezas de la Escuela que favorecen el cumplimiento de este objetivo se encuentran las siguientes:

- ✓ Cultura de cambio e innovación.
- ✓ Visión compartida de la Escuela.
- ✓ Proyectos específicos innovadores.
- ✓ Escuela resiliente.
- ✓ Trabajo colaborativo.
- ✓ Equipos de gestión especializados e idóneos.



- ✓ Equipos docentes con fuerte formación pedagógica interesados actualizarse y llevar a cabo innovaciones.
- ✓ Sentimiento de pertenencia.
- ✓ La pasión por enseñar y aprender.
- ✓ Clima institucional favorable para el trabajo comprometido.
- ✓ Aspiraciones elevadas acerca de la enseñanza y el aprendizaje.
- ✓ Alumnos motivados en el estudio y con disposición para participar en proyectos innovadores.
- ✓ Padres que apoyan la gestión de la Escuela.

3.9 ¿Cuáles son las debilidades internas que obstaculizan el cumplimiento de este objetivo?

No hay mayores dificultades puesto que, por lo general, los profesores nuevos o ingresantes no demoran en incorporarse a la cultura institucional. Sería importante generar un sistema de estímulos para aquellos docentes que lideran proyectos innovadores.

3.10 ¿Cuáles son las oportunidades del contexto (de la UNCuyo., de la Provincia, de la Nación, etc.) que favorecen el cumplimiento de este objetivo?

De la UNCuyo:

- ✓ Respeto por las culturas escolares.
- ✓ Autonomía institucional.
- ✓ Valores compartidos.
- ✓ Apoyo a las iniciativas innovadoras.
- ✓ Concursos directivos y docentes.
- ✓ Política de ingreso por promedio.
- ✓ Educación a distancia.
- ✓ Proyecto de Integración.
- ✓ Proceso de Autoevaluación.
- ✓ Plan estratégico.

De la Provincia y la Nación:

- ✓ Plan Conectar e Igualdad.
- ✓ Evaluaciones de la calidad ONE y PISA.

3.11 ¿Y cuáles son las amenazas del contexto que dificultan el cumplimiento de este objetivo?

Características del contexto sociocultural actual como: la cultura del no esfuerzo, de la inmediatez, la influencia de los medios masivos de comunicación, la falta de límites familiares y sociales, etc. dificultan, aunque no impiden el cumplimiento de este objetivo.