



ASESORÍA PEDAGÓGICA
Documento Institucional

LAS CAPACIDADES COGNITIVAS
para el desarrollo y evaluación de las Competencias

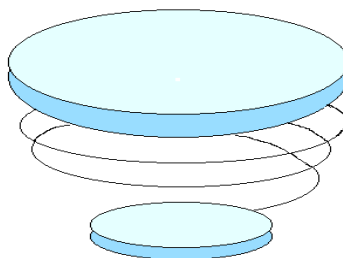
Hemos definido a las competencias como “capacidades complejas que se ponen en juego en una multiplicidad de situaciones y ámbitos de la vida y que integran y articulan saberes de distinta naturaleza y características”.

Al iniciar el trabajo escolar, lo primero que definimos es qué queremos que los alumnos aprendan. Por ello consideramos importante recordar y reconocer los diferentes tipos de capacidades, pues las expresamos en los programas y planificaciones.

Las capacidades cognitivas están presentes en los contenidos procedimentales o procedimientos que se aplican para desarrollar contenidos conceptuales a través de las estrategias de enseñanza aprendizaje. De esta manera las capacidades potenciales se convierten en reales (habilidades).

Cuando terminamos el ciclo lectivo verificamos si esos aprendizajes han sido alcanzados para definir la aprobación y promoción, en este momento los referentes básicos son las capacidades y sus indicadores de logro.

Las capacidades no se adquieren espontáneamente, sino que se incorporan progresivamente en el currículo desde el inicio de la escuela, reconociendo que están todas relacionadas, se influyen mutuamente y las más elementales son la base para el desarrollo de las superiores. El gráfico siguiente representa la complejización de las capacidades que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Paulatinamente se deben ir presentando contenidos que exijan a los estudiantes mayores niveles de conocimiento y comprensión. Como también inducirlos a la reflexión de los conocimientos, procedimientos y mecanismos que ponen en funcionamiento cuando aprenden.

Las capacidades cognitivas se pueden ordenar de acuerdo a su complejidad y abstracción creciente (Sánchez, 2002). Así encontramos:

- Capacidades cognitivas básicas.
- Capacidades cognitivas integradoras, amplias, superiores.
- Capacidades metacognitivas (regulan las anteriores).

A continuación brindaremos ejemplos de cada una de las capacidades con sus indicadores de logro, la mayor parte de los mismos los hemos extraído de las evaluaciones integradoras finales o globales aplicados en la Escuela.



Capacidades cognitivas básicas

Observar	Indicadores de logro
Capacidad mediante la cual el alumno dirige y controla de forma metódica y consciente, a través de todos sus sentidos, la percepción del objeto. Está relacionada con comportamientos como <i>identificar, atender, vigilar, reparar en, fijarse, notar, percibir</i>. Generalmente se presta atención movido por un propósito definido. Algo interesa y se observa con cuidado. En algunos momentos sobre los detalles, en otros, en lo sustancial de los procedimientos, o en ambos.	- Observar en el mapa los países limítrofes. - Enumerar los elementos de una imagen en una construcción gótica. - Observar las partes de una célula. - Describir los aspectos de una imagen. - Etc.

Ordenar	Indicadores de logro
<i>Es la capacidad para disponer sistemáticamente hechos a partir de un atributo o parámetro</i> (Monereo, 1993: 92). Esta capacidad permite disponer, arreglar, organizar hechos, acontecimientos y espacios de la vida cotidiana y en el estudio. <i>Ordenar</i> permite disponer según importancia y según distintos criterios. Implica "colocar todo en su lugar". La ordenación no es de un solo tipo, sino que incluye una variedad muy rica de posibilidades de realización: alfabético, numérico, lógico y jerárquico, secuencial, temporal, espacial.	
El ordenamiento espacial es la comprensión acerca de cómo se relacionan entre sí las cosas u objetos en cuanto a: tamaño, forma, distancia y ubicación en el espacio.	- Ordenar países de mayor población a los de menor población. - Ordenar los elementos de una imagen. - Ordenar los datos obtenidos en excursiones, visitas y su registro en un informe. - Ordenar partes de imágenes, gráficos, diagramas con guía mediada por el docente, por ejemplo, con cuestionarios, etc. - Etc.
El ordenamiento temporal es la habilidad para comprender y organizar secuencialmente la información y el orden en que se desarrollan. Implica tener en claro nociones: duración, antes-durante- después, duración, etc.	- Realizar una línea de tiempo y ordenar allí los sucesos históricos - Analizar un texto, identificación de orden de ideas o secuencia. - Etc.

Comparar	Indicadores de logro
Implica establecer relaciones de semejanza, similitud u oposición entre hechos o acontecimientos. También distinguir, diferenciar, confrontar (Adaptación de Monereo, 1993: 92).	-Establecer un propósito u intención de la comparación. -Identificar criterios, categorías o variables de comparación de acuerdo al propósito y al tema. -Identificar semejanzas de acuerdo a las



Comparar es descubrir semejanzas y diferencias entre dos o más objetos, concepto, teorías, procurando encontrar sus relaciones. No es definir dos cosas diferentes, sino hallar lo que ambas cosas tienen de semejante y de diferente. Es una capacidad del pensamiento que sirve para: - captar la relación existente entre ambos objetos. - comprender mejor cada uno de ellos, para no confundirlos, es decir identificarlos. La comparación ayuda a profundizar el aprendizaje ya que para llevar a cabo este proceso se requiere de un pensamiento sistemático y riguroso. ¿Por qué es importante enseñar a comparar? Ser capaz de comparar es una condición para establecer relaciones que conducirán al pensamiento abstracto. A medida que la persona encuentra nueva información, la relaciona con unidades de pensamiento ya existentes y las integra, genera la relación entre ellas (Beas Franco, 2000: 45).	categorías. -Identificar diferencias de acuerdo a las categorías. -Colocar las características que le corresponden a cada elemento de acuerdo a la variable o criterio. -Confrontar dos o más <i>entidades del mismo valor</i>, es decir, de la misma categoría o clase, y descubrir los <i>rasgos, atributos o características</i> que los asemejan o los diferencian entre sí. - Realizar organizadores gráficos, es decir formas gráficas de representar la comparación (cuadro comparativo). - Etc.
--	--

Clasificar	Indicadores de logro
Supone agrupar objetos, conceptos de acuerdo a criterios. Se los examina, y cuando se reconoce que tienen atributos <i>en común</i>, entonces, se reúnen dichos elementos y se constituyen grupos o clases. Estos tendrán en común algunas características que lo distinguirán de otros grupos o clases. Exige <i>análisis y síntesis</i> de elementos y agudeza para encontrar <i>criterios de agrupación</i> pertinentes y adecuados. En síntesis, clasificar es disponer un conjunto de datos por clases o categorías. Implica jerarquizar, categorizar (Adaptado de Monereo, 1993: 92-93). La <u>clasificación jerárquica</u> implica tener presente la subordinación entre los elementos, es decir, advertir la <i>relación de inclusión</i> en clases o grupos superiores. Existen subclases dentro de clases o subgrupos dentro de grupos. La clasificación lógica no es resultado de una agrupación al azar, implica razonar para ordenar y jerarquizar.	- Discriminar y separar grupos de objetos e ideas con algún criterio. - Ejemplificar distintas agrupaciones resultantes de objetivos diferentes y distintos criterios. - Escoger un criterio o variable para clasificar. - Elaborar clases de acuerdo a las variables. - Agrupar los objetos que correspondan a cada clase de acuerdo a la variable elegida. - Clasificar países por tipo agricultura, clima, actividad económica, etc. - Clasificar los elementos de una imagen. - Clasificar alimentos conforme a un valor proteico. - Clasificar los datos obtenidos en excursiones, visitas y su registro en informe. - Etc.



Recordar	Indicadores de logro
Capacidad para evocar hechos, datos características, reglas, clasificaciones, etc.	- Enunciar el significado de términos técnicos. - Enunciar las características de un fenómeno. - Nombrar períodos históricos, movimientos literarios, lugares, obras, procesos biológicos, etc. - Reproducir de memoria una definición, una clasificación. - Etc.

Capacidades integradoras, amplias y superiores

Comprender	Indicadores de logro
Para lograr la comprensión que exige el aprendizaje significativo, el alumno además de recordar el contenido debe poder entenderlo, relacionarlo, explicarlo y fundamentalmente usarlo en otras situaciones o contextos. Para el desarrollo de la comprensión, es necesario poseer una <i>actitud activa e intención</i> de comprender y relacionar los nuevos contenidos con conocimientos previos y con experiencias cotidianas. <i>Comprender es captar significados de toda índole y en diferentes contextos - experiencias, actitudes, textos, etc., aun más podríamos decir que comprender es interpretar. Es dar un significado personal al problema mediante la conexión con sus conocimientos previos. (Monereo, 1993: 93).</i>	- Expresar el contenido de un lenguaje a otro. <i>Por ejemplo:</i> un concepto presentado en lenguaje verbal puede expresarse de forma gráfica. un mensaje presentado en forma gráfica o pictórica puede explicarse verbalmente - Brindar ejemplos y efectuar transferencias a otras situaciones - Interpretar la información "implícita", es decir, "leer entre líneas" para captar el mensaje profundo. - Etc.

En definitiva, la comprensión implica integrar y darle sentido a lo aprendido, reemplazando el aprendizaje repetitivo y mecánico por el aprendizaje significativo.

"... para que el alumno llegue a niveles profundos de comprensión, debe integrar el conocer con el hacer...lograr un desempeño reflexivo y fundamentado y no un reproducir mecánico...no es que desaparezca la información sino que adquiere un nuevo sentido en función del desempeño como una capacidad para resolver problemas, interpretar una situación, elaborar un producto. La comprensión se da cuando se logra un conocimiento usable..."¹

La comprensión implica o supone otras capacidades como las que se mencionan a continuación:

Relacionar	Indicadores de logro
Relacionar es "poner en relación personas y cosas"; esta capacidad es definida como 'conexión, correspondencia, trato, comunicación de una persona con otra' (DRAE, II: 1761).	- Relacionar la información que se recibe y la información que ya se tiene. - Efectuar vinculaciones con otros ámbitos del saber, contenidos, asignaturas, entre otros.

¹ Avolio de Cols, S. y Camillioni, A. (2004). *Implicancias didácticas de la comprensión*. Diálogo interactivo. Consudec.



Las <i>relaciones lógicas</i> se construyen partiendo de la observación sistemática, del análisis, comparación, clasificación y ordenamiento de las características de los objetos o ideas que queremos relacionar. Con frecuencia, las <i>relaciones lógicas</i> ya están construidas, el alumno las recibe hechas. Otras veces, sin embargo, el esfuerzo cognitivo es mayor ya que debe esforzarse por descubrirlas, elaborarlas, teniendo en cuenta los criterios de relación que vinculan los elementos entre sí. Entre estos criterios, figuran los siguientes: - parte – todo (dedo- mano) - elemento- función (cuchillo- cortar) - pertenencia a la misma clase (pato – gallina) - continuación de una secuencia (uno, dos, etc.) - variable en común (cuadrado- rectángulo) - diferencias (triángulo- círculo)	- Etc.
---	---------------

Traducir	Indicadores de logro
Supone entender y explicar el significado, expresarlo de una manera diferente; llevar el contenido de un código a otro (por ej. gráfico a verbal, numérico a gráfico, verbal a expresión corporal,...)	- Explicar con sus propias palabras un hecho dado. -Expresar gráficamente una expresión numérica. - Plantear un problema o expresar una definición con sus propias palabras. - Expresar una idea mediante un diagrama, una dramatización, una ilustración. - Explicar verbalmente una fórmula matemática. - Explicar una metáfora o una imagen literaria. - Ejemplificar un principio. - Explicar un gráfico, un diagrama, un mapa, una viñeta, un texto periodístico. - Etc.

Interpretar	Indicadores de logro
Capacidad para otorgar un sentido a la información, exige reordenar las ideas, lograr una nueva configuración, dándose cuenta de las ideas esenciales, de la importancia de cada una y de sus interrelaciones.	- Fundamentar una idea, una conclusión. - Indicar las razones de una afirmación. - Distinguir los aspectos esenciales o fundamentales de un hecho. - Elegir el significado que corresponde a una palabra según el contexto. - Reconocer los datos y las incógnitas en un problema dado. - Reconocer un problema, a partir los datos estudiados de una situación presentada. - Etc.



Transferir o extrapolar	Indicadores de logro
Capacidad para poder emplear un conocimiento a una situación nueva, inédita, fuera del ámbito al que pertenece. Implica poner en práctica conceptos teóricos, principios o leyes para resolver situaciones nuevas o diferentes. Supone poder enfrentar una situación más compleja que la aprendida inicialmente.	- Inferir las consecuencias de un hecho biológico (por ej la radiación) en la salud psicofísica de la población. - Indicar los efectos de la carencia afectiva en el desarrollo del niño. - Señalar de qué modo se resuelve un problema de la vida cotidiana según los principios estudiados. - Buscar posibles caminos para resolver un problema (también implica la creatividad).
Aplicar	Indicadores de logro
Es la capacidad para emplear un conocimiento aprendido, una teoría, concepto, definición a una situación concreta o particular. (Dentro del ámbito al que pertenece).	- Reconocer la vigencia del pensamiento de un autor en la actualidad. - Ejemplificar. - Resolver problemas aplicando las fórmulas que corresponden en cada caso. - Explicar por qué de un fenómeno aplicando las leyes estudiadas en clase. - Etc.
Analizar	Indicadores de logro
Capacidad para descomponer un todo en sus partes constitutivas para conocerlos mejor, determinar las relaciones entre dichas partes o elementos y darse cuenta de qué manera están organizadas.	- Identificar los elementos que integran un hecho o un fenómeno. - Identificar los actores sociales en diferentes contextos históricos. - Comparar fenómenos, situaciones, procedimientos señalando las semejanzas y las diferencias. - Identificar las causas de un acontecimiento dado. - Recocer los factores que inciden en un proceso económico. - Relacionar los vínculos entre dos hechos o situaciones, elementos, etc. - Etc.
Sintetizar	Indicadores de logro
Capacidad para combinar elementos para formar algo nuevo y distinto, expresar de modo breve o condensado la esencia de un asunto, de una idea central; sin omitir puntos importantes. Es una capacidad cognitiva <i>mediante la cual se abrevia y organiza la información de un modo personal</i> (Luchetti, 1995: 54).	- Representación sintética gráfica o verbal de la información. - Integrar los resultados de una investigación respondiendo a hipótesis. - Formular un problema a partir del estudio de una realidad. - Producir un texto claro y organizado que contenga informaciones nucleares. - Etc.



El estudio eficaz es una moneda de dos caras: para llevarlo a cabo, los estudiantes competentes analizan la información y la sintetizan. En la etapa del *análisis*, aplican la observación, comparación, clasificación, es decir, “desmenuzan” o “desmontan” el texto, y con la *síntesis*, lo integran y recomponen. Ambos, análisis y síntesis, son procesos complementarios en el estudio. En efecto, cuando se estudia se aplican permanentemente capacidades de análisis: la lectura analítica o identificación de ideas nucleares, etc. La síntesis está presente cuando se procesa la información y la integra de un modo preciso tanto en una comunicación oral y/o en una representación gráfica (cuadro sinóptico, esquema).

Inferir	Indicadores de logro
Los alumnos aprenden constructivamente al agregar contenidos no presentes en la información explícita para poder interpretarla. Esta capacidad de <i>incorporar datos que como puentes completan, precisan y relacionan dichos datos son las inferencias</i> (Gómez de Erice, 2010: 306). La inferencia es un proceso cognitivo transversal de una gran potencialidad. Su utilidad radica en la posibilidad de relacionar datos e informaciones. Tienen distinto nivel de complejidad: - <i>rudimentarias o simples</i>: responden al procesamiento de la información proporcionada por el contexto situacional o por el sentido común. - <i>elaborativas o más complejas</i>: implican procesos complejos para determinar secuenciamiento de acciones, intencionalidades o motivaciones, causas y consecuencias y finalidad de las acciones. El alumno hipotetiza y selecciona la inferencia más adecuada a los datos que posee. Tienen carácter predictivo (no categórico) y resultan de diferentes posibilidades que el alumno problematiza. En otras palabras, inferir es la capacidad para partir de información conocida para descubrir lo desconocido, es decir, proponer posibles explicaciones de un hecho partiendo de los conocimientos que se tiene. Con ella, el razonamiento anticipa, establece hipótesis y analogías y con ello infiere. (Monereo, 1993: 85);	- Elaborar el sentido global del texto a partir del título. - Realizar hipótesis predictivas o <i>predicciones</i> acerca de nuevos contenidos. - Efectuar preguntas al texto para inferir significados y reelaborarlos, para relacionar la información ausente. - Reconocer una causa a partir de sus efectos. - Inferir una enfermedad a partir de sus síntomas. -Etc.

Evaluar	Indicadores de logro
Formular juicios de valor después de un examen crítico. Ubicar algo dentro de una escala, darle un valor. Supone apreciar aspectos positivos y defectos o limitaciones.	- Evaluar la coherencia interna de un texto y fundamentarla. - Calificar la veracidad de los datos presentados en una información fundamentándolo. - Examinar críticamente una corriente literaria o filosófica, un fenómeno social, un acontecimiento histórico, etc. desde distintos puntos de vista. - Valorar una composición artística a partir de ciertas pautas dadas por el profesor.



	- Fundamentar la calidad de una producción entre varias presentadas. - Valorar la solución obtenida, atendiendo las reglas y estrategias planteadas. - Argumentar la veracidad o falsedad de un hecho. - Criticar uno o varios aspectos de un programa de TV., una obra de teatro, etc., desde criterios de análisis variados. - Etc.
--	---

Crear	Indicadores de logro
Aportar un significado nuevo, una finalidad nueva a una labor. Es importante estimularla, pero no siempre ocurre, pues se pone el énfasis en las respuestas correctas y seguras.	- Encontrar nuevos procedimientos para resolver problemas existentes. - Aportar pautas, ideas, formas de belleza y/o valor estético a una producción. - Etc.

Capacidad metacognitiva

Autoevaluación/ Metacognición	Indicadores de logro
Implica la posibilidad de reflexionar y evaluar cómo se piensa y actúa, sometiendo los propios procesos de pensamiento a un examen consciente para poder controlarlos más eficazmente. El alumno que realiza procesos metacognitivos realiza estrategias de autoregulación, se sitúa frente a su propio proceso de estudio de manera consciente y planifica como hacerlo, qué procedimientos utiliza etc. Es decir, es capaz de regular conscientemente su propio aprendizaje.	- Planificar y establecer métodos y procedimientos, secuencias de acciones para aprender significativamente. - Elegir estrategias y utilizarlas en función del contexto de aprendizaje (factores que afectan a la situación de aprendizaje). - Establecer metas de aprendizaje. - Regular y controlar su avance en el proceso de aprendizaje. - Evaluar los resultados del aprendizaje y aprender del propio proceso: <i>“que dificultades tuve, en que anduve bien”</i>, para mejorar situaciones futuras. - Etc.

Sugerencias formales para los Programas y Planificaciones

- En relación a los **Aprendizajes acreditables** del Espacio curricular: (**Capacidades** en el nuevo formato de Planificación), en la escuela acordamos:
 - Expresarlas en infinitivo.
 - No mencionar más de 7 u 8 por Espacio.
 - Expresar las capacidades amplias e integradoras e intentar trabajarlas durante en todo el año.
- En relación a los **Indicadores de logro**, en la escuela acordamos:
 - Expresarlas en infinitivo.
 - Examinar la concordancia con los **Aprendizajes**.
 - No más de 2 o 3 por Aprendizaje.
 - Expresar capacidades más sencillas, que están contenidas en las superiores.



A MODO DE SÍNTESIS:

Recordemos que un aprendizaje de calidad es el que desarrolla herramientas para aprender: capacidades básicas, o lo que es lo mismo, herramientas para aprender a pensar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida. “El aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos sino al aprendizaje de capacidades cognitivas con las cuales aprendemos los contenidos.”

El resultado de un aprendizaje es una consecuencia directa de un PROCESO INTERNO en el que se procesa un contenido mediante un conjunto de capacidades cognitivas que actúan a través de procedimientos concretos que pueden emplearse de una manera intencional o estratégica.

No nos olvidemos

El buen clima y la cordialidad en la clase son requisitos para que el alumno desarrolle su capacidad de pensar. Todo el proceso de pensamiento va de la mano de motivación y factores afectivos.

Es importante desarrollar simultáneamente el “compartir”, es decir, comunicarse con otros para explicar sus ideas y conocimientos, saber escuchar y alcanzar un aprendizaje común con otros. De esta manera se favorece el desarrollo integral.

Lo ideal es que los trabajos de los procesos cognitivos provoquen en el alumno la sensación de desafío: enfrentar con ganas tareas nuevas, generar el interés por seguir aprendiendo a pesar de que las tareas y contenidos nuevos sean más complejos: él tendrá las herramientas para resolverlas.

El sentirse “competente”, capaz y consciente de sus procesos cognitivos redundará positivamente en su autoestima.

Bibliografía consultada

Amestoy de Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo de habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación educativa*. Vol. 1 N°4. pp. 129- 159.

Beas Franco, J. y otros (2000). *Enseñar a pensar para aprender mejor* Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Beltrán, J. (2003) Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 332, pp. 55-73.

Beltrán, J. (2002) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Carrasco, J. B. (1998). *Cómo aprender mejor*. Madrid: Rialp.

Carretero, M. y Castorina, J.A. (2012b) *Desarrollo Cognitivo y Educación II. Procesos del conocimiento y contenidos específicos*. Buenos Aires: Paidós.

Escaño y De la Serna, M. (1994). *Cómo se aprende y cómo se enseña*. Barcelona: C.E. Horsori.

Garzuzi, V. & Lizabe, G. (2005). *Pensar para leer y escribir en el nivel universitario- Aporte a los procesos de estudio, lectura y escritura en el nivel superior* – Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo- Tecnicatura en Gestión y Administración de Organizaciones con Orientación en Instituciones Universitarias. Ocaranza, 2005. 363 Págs.

Garzuzi, V. (2009). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje para promover operaciones cognitivas básicas en el aprendizaje de 8º año de la EGB*. Mendoza: Dirección General de Escuelas, Gobierno de Mendoza, Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo -PROMSE- 54 Págs.



Gilar Gorbi, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Tesis doctoral. UNIVERSIDAD DE ALICANTE Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica Doctorado en Diseño, Orientación e Intervención Psicopedagógica.

Gómez de Erice, V. (2010). La comprensión lectora en lengua extranjera y la experiencia sociocultural: competencias y componentes asociados en Gutiérrez, N. B. y Zalba, E.M. (2010). *Educación Basada en Competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*. Mendoza, EDIUNC. Parte III. Cap. V.

Gutiérrez, N. B. y Zalba, E.M. (2010). *Educación Basada en Competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*. Mendoza, EDIUNC.

Luchetti, E. y Vega, G. (1997). *Manual de operaciones del pensamiento*. Buenos Aires: Cesarini hermanos.

Matilla, M. (2010). Las competencias desde una perspectiva socio-cognitiva del aprendizaje en Gutiérrez, N. B. y Zalba, E.M. (2010). *Educación Basada en Competencias. Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques*. Mendoza, EDIUNC. Parte I. Cap. III.

Martínez Beltrán, J. M. (1995). *Aprendo a pensar*. Madrid: Bruño.

Monereo Font y Clariana M. (1993). *Profesores y alumnos estratégicos*. Madrid: Pascal.

Monereo, C. (Coord.) (2001) *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Graó.

Muria, I. y Díaz, M. (2008). Desarrollo de las habilidades de pensamiento en los diferentes niveles educativos *Revista Electrónica de Psicología Iztaca*. Vol 11. Nº1.

Nickerson, R.S. Perkins, D.N y otros. (1998). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Buenos Aires: Paidós.

Raths, L. E. y otros (1992). *Como enseñar a pensar*. Buenos Aires: Paidós.

Román Pérez; M. y Díez, López, E. (1988). *Inteligencia y potencial de aprendizaje: evaluación y desarrollo*. Madrid: Cincel.

Sánchez, M. A. de. *La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades del pensamiento*. En: RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 2002, Volumen 4, Número 1, p. 129-159.

Suarez, S. E., Zani, M.E. (2002). *Las capacidades cognitivas*. Material elaborado para los profesores de la Escuela del Magisterio con motivo de la capacitación en evaluación.

Zabala Vidiella, A. (1995). *La práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Zapata Erice, M. Ma. (2009). *Cómo desarrollar el potencial de aprendizaje*. Buenos Aires: Dunken.

Zúniga Caro, A. M. (1997) *Manual de Desarrollo cognitivo y afectivo para alumnos de segundo ciclo y educación media*. Colección Aprender a Aprender. Editorial Repsi.