



LLENADO LIBRO DE TEMAS – EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado profesor: Le acercamos este Documento - Guía a tener en cuenta para el llenado de libro de temas de cada clase.
Asesoría pedagógica.

Fecha	Clase	Unidad	CARÁCTER de la clase	CONTENIDOS (APRENDIZAJES) <i>(se redactan en verbo sustantivado)</i>	ACTIVIDADES (EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE) <i>(se redactan en verbo sustantivado)</i>	Firma del profesor	Observaciones	Firma de la autoridad que visitó la clase
D	M		Pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Presentación • Experimentación. • Vivencial • Reconocimiento (de situaciones motrices). • Interactiva • Integración • Repaso • Trabajo individual • Trabajo Grupal • Práctica • Cooperación. • Selección (situaciones motrices) • Comunicación • Ejecución • Identificación de pulsaciones, intensidad, localización • Creación (coreografías, ritmos, juegos, etc.) • Construcción • Elaboración • Utilización • Aplicación. • Relación. • Evaluativa. • Transferencia. • Resolución de situaciones de juego, etc. 	Saberes o contenidos conceptuales procedimentales y/o actitudinales	LAS ACTIVIDADES desarrolladas en la clase deben expresarse desde el punto de vista del ALUMNO . A modo de ejemplo, pueden ser: PARA EL DIAGNÓSTICO <i>(obligatorio para recabar conocimientos previos)</i> : <ul style="list-style-type: none"> • . • . • . • . PARA EL PROCESO <ul style="list-style-type: none"> • . • . • . • . • . • . • . • . • Establecimiento de relaciones. • Ejemplificación. • Resolución de problemas. • Resolución de Guías de trabajo (especificando en detalle la actividad del alumno) • Actividades específicas de cada espacio curricular. • Etc. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN (aclarar si es Diagnóstico, Proceso o Resultado) <ul style="list-style-type: none"> • . • . • . • . • . • . • . • Etc. 	Firma en cada clase		

Les recordamos:

- Planificar clases para la presentación del espacio.
- Destinar clases para el diagnóstico del grupo y de saberes previos.
- Diferenciar y dejar registrado en el libro de temas evaluaciones de proceso y de resultado y sus modalidades (escrita- oral, etc.).

En relación a una clase mediada:

- Recordar las etapas: introducción, actividad consigna, trabajo con variadas operaciones cognitivas, diálogo o discusión, conclusión (generalizaciones y aplicaciones)
- Tener en cuenta los principios de una clase mediada: intencionalidad – reciprocidad, trascendencia y significado.

Si necesita asesoramiento en relación a una clase mediada solicitar material de apoyo a Asesoría Pedagógica y/o Vicedirección.