



Síntesis de la situación de partida

La Escuela del Magisterio finalizó la implementación del nivel secundario según lo dispuesto por la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 y se propone seguir avanzando en la consecución de los objetivos institucionales profundamente vinculados con los objetivos estratégicos de la UNCuyo.

El Equipo Directivo apunta a gestionar una escuela que aprende, a partir de la construcción y elaboración del Proyecto Educativo Institucional y la conformación de una organización dinámica y flexible. Esto exige lograr una gestión participativa, integral y transformadora con liderazgo educativo, a fin de alcanzar una cultura de cambio para una mejora continua.

Para ello, durante la primera Jornada de 2015 la Escuela reflexionó sobre el concepto de calidad educativa para luego analizar colaborativamente las dimensiones relevantes a fin de seleccionar aquellas que se deben profundizar para lograr el mejoramiento continuo en la institución.

Se destacaron las fortalezas que dan identidad a la Escuela para luego generar estrategias que conduzcan a mejorar las variables menos logradas. (Anexo: Documento "Análisis de la calidad educativa en la Escuela del Magisterio": "La Escuela del Magisterio profundiza en la búsqueda de la calidad").

La existencia de una cultura innovadora en la Escuela del Magisterio supone una disponibilidad favorable y visible en las actitudes de reflexión y apertura para resolver problemas y mejorar resultados. La actitud positiva de sus integrantes se muestra en su apertura y pasión por transformar las prácticas, trabajando colaborativamente y en equipo, en el desarrollo de estrategias novedosas para dar respuesta a los problemas detectados y mejorar en el transcurso de su quehacer cotidiano.

La Escuela busca enfrentar el reto de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación para poder asumir los desafíos que demanda una sociedad sujeta a rápidos cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos; desafíos que exigen docentes bien preparados y comprometidos con su trabajo.

La aplicación de la Ley de Nacional de Educación y el nuevo Diseño Curricular Jurisdiccional de los Colegios Preuniversitarios de la UNCuyo plantean una Educación Basada en Competencias (EBC), lo que demanda reflexionar sobre el docente deseado para el presente y para los próximos años. La formación basada en competencias tiene un enfoque integral que busca vincular el sector educativo con el productivo y elevar el potencial de las personas, de cara a las transformaciones que sufre el mundo y la sociedad.

Por ello la Escuela se ocupa de manera especial en mejorar el desempeño docente, uno de los factores más importantes del proceso educativo. En la actualidad hay consenso acerca de que la formación permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender al desarrollo profesional de los docentes. La generación de **nuevas competencias docentes** para trabajar con alumnos del siglo XXI en el contexto actual, es altamente necesario para encarar de modo acabado los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Por otro lado, en línea con los objetivos estratégicos de la UNCuyo el Plan Anual institucional tiende a **la búsqueda de la inclusión con calidad**; considera que este es un desafío para contribuir al desarrollo económico, social y cultural del país. Por ello también la Escuela se propone brindar a todos sus alumnos la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, de modo que puedan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

El Equipo Directivo considera que el **trabajo colaborativo** permite potenciar la oferta educativa de calidad a partir del intercambio de saberes y recursos. Se busca profundizar relaciones permanentes de intercambio que posibiliten mejorar el enseñar y aprender. El trabajo colaborativo implica procesos que facilitan la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo. Establecer un sistema de colaboración contribuye a la generación de un clima organizacional —en el ámbito del sistema educativo, Escuela y aula— que posibilita la libre expresión, la comunicación bidireccional, el diálogo en el tratamiento y la resolución de conflictos con confianza, armonía y respeto en las relaciones interpersonales.

Entre los objetivos institucionales que continúan guiando la tarea institucional, se encuentra la **Resiliencia escolar**. Dicho objetivo constituye también un indicador de calidad educativa. La Escuela se propone continuar con acciones para enriquecer los vínculos, fijar límites claros y firmes, enseñar habilidades para la vida, brindar apoyo y afecto, establecer y transmitir expectativas elevadas y brindar oportunidades de participación significativa a todos los miembros de la comunidad escolar.

Estas alternativas permiten a la Escuela posicionarse desde el enfoque de las posibilidades, partiendo del desarrollo de los factores protectores y detectando los factores de riesgo para abordarlos como oportunidades para crecer. En este recorrido entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de cada persona, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, las actitudes que asumen frente a los problemas y las competencias que han desarrollado para resolverlos.

La Escuela del Magisterio se propone a través del Plan Anual, mostrar las acciones que despliega para direccionar su proyecto educativo de acuerdo con la misión y visión de la escuela deseada, compartida por todos sus integrantes: ser *“una escuela que enseña y aprende, creciendo en solidaridad y excelencia”* en donde cada uno de sus actores institucionales podrá desplegar su potencial para el logro de la misión y visión de la escuela deseada.

