

# PROPUESTA JURISDICCIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA NOTA DE PROCESO DURANTE EL PERÍODO EN QUE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA DE LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA UNCUIYO SE REALICE A TRAVÉS DE ENTORNOS VIRTUALES Y EN EL MARCO DE LA SUSPENSIÓN TEMPORAL DE ACTIVIDAD PRESENCIAL

## Adecuaciones para la Escuela del Magisterio

Equipo Directivo

Asesoría pedagógica

### Introducción

En reunión de Directores de las Escuelas Preuniversitarias se vio la necesidad de establecer acuerdos para todos los establecimientos secundarios referidos a la **construcción de notas de proceso** en el marco de la suspensión temporal de la actividad presencial. Para ello se solicitó la realización de una reunión de Asesores pedagógicos de todas las escuelas para elaborar un procedimiento común al respecto. Dicha reunión se concretó el lunes 30 de marzo. En la misma se acordaron lineamientos para la evaluación en este período.

**Adjuntamos los aportes fundamentales del documento, junto con algunas especificaciones y ejemplos de aplicación de los criterios acordados para la construcción de notas de proceso.**

Se tiene como marco la Ord. 35/12 sobre evaluación en el nivel secundario para las escuelas dependientes de la jurisdicción de la UNCuyo en la que se entiende que ésta es parte del proceso de aprendizaje, por lo tanto debe centrarse en la “comprensión” del proceso que realiza el/la estudiante.

Con el propósito de realizar un seguimiento de las actividades académicas en entornos virtuales se acordó **registrar por el momento calificaciones de proceso** y valoraciones de acuerdo a los siguientes criterios, tal como se presenta en la siguiente tabla.

NOTA DE PROCESO	NOTA DE RESULTADO
Sólo en virtualidad (emergencia sanitaria)	Sólo en la presencialidad
Constituye un <b>50 %</b> de la nota final de cuatrimestre	Constituye un <b>50 % de la nota final</b> del cuatrimestre
Centrado en la presentación de <b>TRABAJOS VIRTUALES</b>	Centrado en la evaluación <b>presencial</b>
Se excluye todo tipo de <b>instancia evaluativa</b> en calidad de <b>resultado (prueba de resultado)</b>	Considera instancias de <b>integración</b> del proceso realizado en la virtualidad.

Ejemplo de Instancias de proceso: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Resolución de guía</li> <li>● Participación en foros</li> <li>● Cumplimiento de actividades.</li> </ul>	Por ejemplo: una evaluación integradora puede recuperar actividades realizadas en la virtualidad
<b><i>Rige el criterio de flexibilidad, por ejemplo: la posibilidad de recuperar trabajos, adecuaciones de fechas, canales y formatos de entrega, según las posibilidades de conectividad y recursos tecnológicos de las familias.</i></b>	

### **Construcción de calificación de proceso**

Según la propuesta acordada con DIGES, **se obtendrá una nota de proceso por cada tres actividades o tareas, que pasan a construir dicha nota de proceso.**

**A su vez, en cada Guía o trabajo se plantea discriminar:**

Porcentaje	Criterio
30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Entrega en tiempo (15%)</b></li> <li>- <b>Presentación de acuerdo a la forma y criterio (15%)</b></li> </ul>
70%	<b>Desarrollo de capacidades planificadas en el espacio curricular</b>
100%	

En la Escuela del Magisterio consideramos **distintas posibilidades o escenarios** para la construcción de **una nota de proceso**: (según lo observado en las actividades que vienen desarrollando los distintos espacios curriculares). Es decir, **una nota de proceso** se puede construir de las siguientes formas posibles:

- A.** Se realizan **dos o tres actividades** resueltas durante dos o tres semanas. Por ejemplo, se puede realizar una planificación cada 15 días que abarque actividades cuya presentación parcial no sea obligatoria, como una guía o trabajo práctico de aplicación, pero que luego formen parte de una presentación general que se pueda calificar con una nota de proceso.
- B.** Se realiza **un solo trabajo** que por la cantidad y variedad de aprendizajes y consignas, resueltas durante una o dos semanas, **es suficiente para colocar una nota de proceso**. Puede ser el caso de que el docente ya cuente con un trabajo calificado con nota y considere que dicha nota, por el tipo y cantidad de aprendizajes desarrollados en las mismas, puede constituir una calificación de proceso como tal. En ese caso, la calificación obtenida podría considerarse dentro del 70% de la grilla final de calificación.

## Ejemplos de escenarios

Estos son solo ejemplos para adaptar por cada docente a sus necesidades de trabajo con los estudiantes.

EN CADA GUÍA O TRABAJO VIRTUAL DEBE DISCRIMINARSE	CRITERIOS GENERALES DE VALORACIÓN	ESPECIFICACIÓN EN CADA ESPACIO CURRICULAR <i>Ejemplos</i>
<p><b>30 %</b></p> <p>Dentro del 30% se consideran dos criterios, cada uno valorado 15%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega a tiempo del trabajo (15%)</li> <li>Presentación en forma del mismo (15%).</li> </ul> <p><i>Atender a la flexibilidad necesaria que requiera la situación del/de la estudiante</i></p>	<p><b>15%</b></p> <p><u>Entrega a tiempo</u> de tareas. <u>Participación</u> en actividades propuestas.</p> <p><b>Ejemplo de criterios de valoración, según Escenario A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Actividad 1:</u> participación a tiempo en un foro. (1 semana) <b>(5%)</b></li> <li>- <u>Actividad 2.</u> entrega de una reflexión sobre un video indicado, dentro del tiempo pautado con el docente.(1 semana) <b>(5%)</b></li> <li>- <u>Actividad 3:</u> subida a la plataforma o entrega del power point al correo del docente dentro del tiempo acordado.(1 semana) <b>(5%)</b></li> </ul>	<p><b>Ejemplo de calificación obtenida por el estudiante según Escenario A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Actividad 1:</u> Participa dentro del tiempo establecido: 5%</li> <li>- <u>Actividad 2:</u> Entrega con varios días de demora 3%</li> <li>- <u>Actividad 3:</u> Entrega a tiempo: 5%</li> </ul> <p><b>Subtotal del ítem: 13%</b></p>
<p><i>Atender a la flexibilidad necesaria que requiera la situación del/de la estudiante</i></p>	<p><b>15%</b></p> <p><u>Presentación de acuerdo a la forma y criterio indicado.</u> Ajuste a las pautas de trabajo.</p> <p><b>Ejemplo de criterios de valoración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Actividad 1:</u> Inclusión de información nueva en el foro (no repite la incluida por otros compañeros) (1 semana) <b>(5%)</b></li> <li>- <u>Actividad 2.</u> selección de un video con una duración máxima de 4 minutos. Elabora una reflexión utilizando un vocabulario apropiado a la tarea (1 semana) <b>(5%)</b></li> <li>- <u>Actividad 3:</u> elaboración de un power point llamativo y con poco contenido escrito. Debe contener hasta 5 filminas. (1 semana) <b>(5%)</b></li> </ul>	<p><b>Ejemplo de calificación obtenida por el estudiante según Escenario A:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Actividad 1:</u> Repite información incluida previamente por varios compañeros. 2%</li> <li>- <u>Actividad 2:</u> El video seleccionado dura 10 minutos. Utiliza un vocabulario adecuado. 3%</li> <li>- <u>Actividad 3:</u> Cumple con los tres criterios indicados 5%</li> </ul> <p><b>Subtotal del ítem: 10%</b></p>

70%

**Desarrollo de capacidades planificadas** en el Espacio Curricular para la virtualidad.

**Ejemplo de criterios de valoración:**  
**Escenario A:**

**Actividad 1:** participación en un foro, incluyendo información sobre el tema dado. (1 semana) **(15%)**

- Incluye información pertinente al tema (10%)
- cita la fuente siguiendo normas APA (5%)

**Actividad 2:** observación de un video dado por el docente y elaboración de una reflexión, vinculándolo con un texto dado por el docente. (1 semana) **(25%)**

- Elaboración de una reflexión donde se observa claramente la vinculación entre el video y el texto: **(20%)**
  - mención de las partes del video y de los conceptos dados que se vinculan. **(10%)**
  - inclusión de una reflexión personal coherente y pertinente con lo dado. **(10%)**.
- Redacción de la reflexión de forma coherente y sin errores de ortografía ni puntuación. **(5%)**

**Actividad 3:** Elaboración de un power point donde se reflejan 4 conceptos centrales sobre el aprendizaje trabajado. (1 semana) **(30%)**

- Inclusión de 4 conceptos pedidos. **(20%)**
- Explicación clara de cada uno de los conceptos. **(5%)**
- Inclusión de imágenes y/o sonido pertinentes al contenido. **(5%)**

**Ejemplo de calificación obtenida por el estudiante en el escenario A:**

**Actividad 1:** participación en un foro, incluyendo información sobre el tema dado. (1 semana)

**Calificación obtenida: 10%**

Incluye información pertinente al tema pero no cita según normas APA.

**Actividad 2:** observación de un video dado por el docente y elaboración de una reflexión, vinculándolo con un texto dado por el docente. (1 semana)

**Calificación obtenida: 20%**

- Elaboración de una reflexión:

- menciona todo lo pedido **10%**
- reflexión poco pertinente en relación con lo mencionado en el punto anterior **5%**

-Redacción coherente y sin errores de ortografía ni puntuación: **5%**

**Actividad 3:** Elaboración de un power point donde se reflejen hasta 4 conceptos centrales sobre el aprendizaje trabajado. (1 semana)

**Calificación obtenida: 25%**

- Se incluyen 3 de los 4 conceptos pedidos: **15%**
- Explica claramente los conceptos incluidos: **5%**
- Todas las imágenes incluidas son pertinentes: **5%**

**Subtotal del ítem: 55%**

- **Actividad 1: 10%**
- **Actividad 2: 20%**
- **Actividad 3: 25%**

<p><b>Total 100%: una nota</b></p> <p>Usar Tabla de conversión de porcentajes</p> <p><b>Ord. Nº 35/12</b></p>	<p>Se pueden considerar distintos escenarios posibles para la construcción de la nota de proceso.</p> <p>Se encuentran ejemplificados antes de comenzar el cuadro.</p>	<p><b>Ejemplo de calificación final obtenida, según el escenario A</b></p> <p>Entrega en tiempo: <b>13%</b></p> <p>Entrega en forma: <b>10%:</b></p> <p>Desarrollo de capacidades: <b>55%</b></p> <p><b>Calificación de PROCESO</b></p> <p>Total: <b>78% = 7,50 (siete cincuenta)</b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Aclaración sobre TER - Escuela del Magisterio**

Mientras dure el cursado no presencial, el TER queda incluido en los trabajos prácticos. Luego se decidirá, en función del regreso a la presencialidad, si se construirá el TER del cuatrimestre como otra calificación.

### **Sugerencias para planificación de la labor docente durante la virtualidad**

**Planificación dinámica:** la planificación docente es una herramienta pedagógica flexible, especialmente en la coyuntura actual. Esto implica:

- Priorizar los **aprendizajes relevantes** del espacio curricular. Pensar la posibilidad de realizar acuerdos en cursos paralelos. Se cuenta para ello con el acompañamiento de Jefes y referentes.
- Seleccionar **estrategias virtuales** a ser implementadas en este período en las experiencias de aprendizaje.
- **Reajustar los tiempos** previstos puesto que es probable que se haya trabajado en tiempos diferentes a los inicialmente pensados para la presencialidad.

**Registro quincenal de las secuencias didácticas** (actividades, instancias evaluativas integradas al proceso de enseñanza-aprendizaje). Acompañamiento de Jefes, Referentes, Coordinadoras (Planilla para registro de experiencias de aprendizaje)