



Escuela del Magisterio

PROPUESTA DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SEGUNDO CUATRIMESTRE

Equipo Directivo
Asesoría pedagógica
Octubre 2020

Organización de segundo Cuatrimestre

- **Octubre: Desarrollo de Experiencias de aprendizaje:**

- Priorizar los **aprendizajes relevantes** del espacio curricular desarrollados hasta finales de octubre.
- **Reajustar los tiempos** previstos.
- **Registro quincenal de las secuencias didácticas** (actividades, instancias evaluativas integradas al **proceso** de enseñanza-aprendizaje).

- **Noviembre: Integración de aprendizajes del segundo cuatrimestre.**

- **1 al 15 de noviembre:** integración de aprendizajes.
- **16 de noviembre: posibilidad de acreditación final de espacios.**
La Escuela del Magisterio dará la posibilidad de acreditación final o aprobación de los espacios curriculares cuya calificación en ambos cuatrimestres sea de 7 (siete) o superior, en la fecha mencionada.
- **17 al 30 de noviembre:** Recuperación de aprendizajes.
- **30 de noviembre. Cierre del segundo cuatrimestre.**

- **Diciembre: Recuperación de saberes: 1 al 15 de Diciembre.**

Implementar distintas acciones que permitan a los estudiantes recuperar saberes pendientes de aprobación correspondientes al primer y/o segundo cuatrimestre.

Evaluación

- ❖ **Octubre:**

Seguimiento de las actividades académicas en entornos virtuales mediante **calificaciones de proceso**. Ejemplo de Instancias de proceso:

- Resolución de guías.
 - Participación en foros
 - Cumplimiento de actividades
- Etc.

- ❖ **Noviembre:**

Instancia de integración del proceso realizado, con el fin de lograr cierre e integración de aprendizajes.

Esta integración **no constituye una evaluación de resultado, sino una instancia que favorece en los estudiantes la comprensión y articulación de todos los saberes que se fueron construyendo a lo largo del proceso.**



Es conveniente que se oriente más a la comprensión que a la comprobación de saberes, buscando también la continuidad y coherencia entre los medios e instrumentos que se utilizaron durante el proceso de aprendizaje y los medios e instrumentos elegidos para el momento de integración.

Ejemplo de instancias integradoras:

- Evaluación integradora que recupere actividades realizadas en la virtualidad
- Cuestionarios de autoevaluación y metacognición
- Análisis de casos para aplicar saberes trabajados.
- Etc.

Construcción de nota / calificación

A modo de sugerencia **como mínimo**:

Espacios	Proceso	Integración	Nota o informe final(VPI)
Con dos o tres horas semanales	Una nota	Una nota	Promedio de las dos notas
Con cuatro o más horas semanales	Dos notas	Una nota	Promedio de las tres notas

Todas las notas que se promedian tienen el mismo peso en la construcción de la nota final (es decir, la instancia de integración no reviste el carácter de resultado, por lo tanto **no constituye el 50% de la nota final**). (contando con la modificación de la Ord. 35 por DIGES).

Registro de Calificaciones

Posibilidades: durante el proceso de aprendizaje se registran las calificaciones obtenidas por el estudiante durante el proceso de aprendizaje:

- **Calificación de 7 o más.**
- **Calificación menor a 7 (siete).** Se implementará, según el caso, una instancia de recuperación de saberes. En la Escuela del Magisterio se adoptará para las calificaciones de proceso los criterios indicados en el Art. 17 Res. N° 122/2020.
- Sin presentación de tarea o actividad: se consignará **Ausente**, con la aclaración de la situación de la tarea, para que el informe sea orientador y realista para las familias.

Situaciones posibles de los estudiantes al **30 de noviembre**:

- **Aprobado:** calificación de 7 o más en el promedio del primer y segundo cuatrimestre.
- **PAS (en proceso de acreditación de saberes) - Promedio abierto:** calificación menor a 7 en el promedio del primer y segundo cuatrimestre.

❖ Diciembre:

1 al 15 de diciembre: Recuperación de saberes de estudiantes que continúen en “PAS” al 30 de noviembre de 2020.



Durante este período el docente podrá implementar distintas estrategias para la evaluación de los estudiantes, a fin de propiciar la acreditación de saberes pendientes.

Estrategias de Apoyo y Seguimiento Estudiantes PAS del Primer y Segundo Cuatrimestre

Se elaboran las siguientes estrategias de apoyo y seguimiento considerando el criterio de flexibilidad planteado durante todo el año escolar. Se siguen los criterios indicados en el Anexo 1, punto 4 Res. N° 122/2020.

- ✓ Recuperar trabajos, adecuaciones de fechas, canales y formatos de entrega, según las posibilidades de conectividad y recursos tecnológicos de las familias.
- ✓ **Los aprendizajes pendientes de aprobación en el primer cuatrimestre podrán ser recuperados junto con la instancia integradora del segundo cuatrimestre.** Por ejemplo: si un estudiante no aprobó o tiene ausente en una actividad evaluativa del primer cuatrimestre el docente puede:
 - incorporar una actividad (ítem dentro del mismo integrador o actividad complementaria) para incluir en esta instancia los saberes pendientes.
 - considerar la aprobación de los saberes pendientes del primer cuatrimestre, dada la complejidad creciente de los aprendizajes.
 - en GS se deberá completar la calificación correspondiente recuperada del primer cuatrimestre.
- ✓ **Asistencia a clases de apoyo de Matemática y Física** por parte de los estudiantes que lo soliciten y/o cuyos docentes consideren oportuno su asistencia.
- ✓ **Realización de reuniones por “materias en PAS”.** Esta acción consiste en la realización de reuniones con referentes, jefes o coordinadores y los docentes de los Espacios en los que se observa gran cantidad de estudiantes en PAS, con el apoyo de Vicedirección, con el fin de revisar y acordar estrategias de acompañamiento
- ✓ **Estudiantes pares monitores o tutores.** Esta estrategia consiste en organizar (puede ser en coordinación con la Orientadora del curso, un profesor, Coordinador, etc.) una lista de estudiantes que deseen ayudar y acompañar con explicaciones a los compañeros que expresen necesitar la colaboración de un par. Se puede pensar también en realizar una lista con estudiantes que deseen recibir la ayuda de un compañero. Luego se pueden publicar ambas listas en WhatsApp del curso, Moodle o GoSchool para facilitar el conocimiento y contacto entre quienes desean colaborar con un compañero y quienes necesitan ayuda.

Es conveniente que esta estrategia sea monitoreada periódicamente por el docente y/o la orientadora, a fin de estimular la comunicación entre pares.
- ✓ **Reuniones de parejas pedagógicas Preceptora-Orientadora con Asesoría y Equipo Directivo** para generar y articular distintas estrategias de acompañamiento a familias y estudiantes en PAS.