

INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

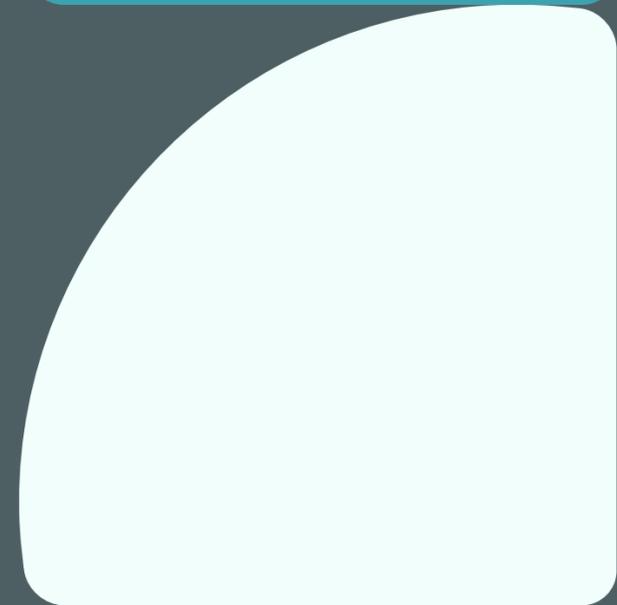


ESCUELA DEL
MAGISTERIO

Referente de inclusión:

Profesora terapeuta en discapacidad mental y motora Paula Martinez

- Superación del modelo médico y enfoque en el modelo social de discapacidad.
- Marco legal: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Ley de Educación Nacional (26.206), Protocolo de los colegios secundarios de la UNCuyo.



Conceptos Claves - Discapacidad y Modelo Social

Definición
discapacidad:

Interacción entre la
persona y su
entorno.

Categorías de
discapacidad:

Motora, visceral,
mental,
intelectual,
auditiva y visual.

Lenguaje
inclusivo:

Uso correcto:
"persona con
discapacidad";
evitar
"discapacitado".



Deficiencias



Barreras



Discapacidad

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

- Creación de entornos, programas y materiales accesibles desde el inicio.
- Siete principios del diseño universal:
 1. Equidad de uso.
 2. Flexibilidad.
 3. Simplicidad.
 4. Información perceptible.
 5. Tolerancia al error.
 6. Bajo esfuerzo físico.
 7. Espacio suficiente de uso.

Ajustes Razonables

Se entenderán como “aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.”

APOYOS

“Cuando se cree que las dificultades (para aprender y participar) provienen de las “necesidades educativas especiales” de los niños, puede parecer normal pensar que el apoyo consiste en proporcionar más personal para trabajar con esos niños en concreto. Nosotros concebimos el apoyo desde una perspectiva mucho más amplia, como todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro para responder a la diversidad” (Booth y Ainscow, 2002)

 **NIVELES DE APOYO**

- A LA INSTITUCIÓN
- AL EQUIPO DE GESTIÓN
- A LOS DOCENTES
- A LAS FAMILIAS
- AL ESTUDIANTE

 **TIPOS DE APOYO**

- COMUNICACIONALES
- MATERIALES
- HUMANOS
- CENTRADOS EN LA ENSEÑANZA (DUA)

CONFIGURACIONES DE APOYO

AMPLIA GAMA DE ANDAMIAJES QUE SE SUMAN Y ENTRELAZAN PARA DAR RESPUESTA A FAMILIAS, ESTUDIANTES, DOCENTES E INSTITUCIONES.

Las escuelas, servicios y centros funcionan como Equipos de Apoyo.

ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

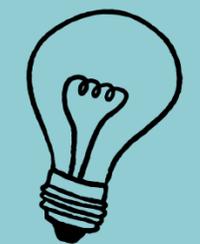


Seleccionar de cada Planificación los Aprendizajes Prioritarios para el estudiante.



Aplicar estrategias de lectura fácil para la elaboración del material escrito afín de favorecer la comprensión de textos

Tener en cuenta los tiempos del estudiante tanto para la resolución de actividades, como en las evaluaciones



Confeccionar una hoja de ruta (o diseño institucional consensuado) para el estudiante por Asignatura.



Suplantar tareas que exigen copiado proporcionando una fotocopia, brindar resúmenes impresos con apoyo gráfico y letra aumentada de tamaño y de diseño legible



Dar consignas cortas y claras, en forma personalizada. Preguntar si hay comprensión de lo que se debe hacer. Reformular la explicación en caso de ser necesario.



Proyecto Pedagógico Individual (PPI)

Documento de estrategias específicas para un estudiante con discapacidad.

Contenido del PPI:

Objetivos educativos personalizados, estrategias de enseñanza y evaluación, adaptaciones curriculares.

Roles de los Docentes en la Inclusión

Trabajo interdisciplinario con orientadores, preceptores y familias.

Creación de entornos accesibles y adaptados a la diversidad.

Aplicación de estrategias inclusivas en el aula (material visual, evaluaciones flexibles, uso de TICs).

APOYO EXTERNO

Servicios contratados por la familia, particular o por obra social.

- **Coordinadora:** acompaña, orienta a estudiantes o profesionales que no poseen incumbencias en el rol de docente de apoyo.
- **Docente de apoyo:** Profesionales y/o estudiantes de Psicología, Psicopedagogía, Nivel inicial.
- **Acompañante Terapéutico- A.T:** Realiza apoyos desde lo asistencial, NO interviene en el proceso pedagógico.

**MUCHAS
GRACIAS**