



**GUÍA PARA EL SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE  
EN SUS PRÁCTICAS ÁULICAS –PRIMER y SEGUNDO CUATRIMESTRE**

Señores profesores: la siguiente guía tiene como finalidad, en primer lugar poder afianzar la capacitación en servicio, acompañar y asesorar a los docentes para la mejora continua. En segundo lugar, que en dicho acompañamiento todo/as tengamos en cuenta los mismos criterios.

Como lo solicitamos todos los años es importante dialogar con el docente, escuchar su propia evaluación, destacar sus logros y alentar las posibles mejoras.

Desde ya agradecemos su colaboración.

Equipo Directivo. Asesoría Pedagógica.

<b>ORIENTACIÓN:</b> .....				
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b> .....			<b>Curso y división:</b> .....	
<b>DOCENTE:</b> .....				
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>1. PROGRAMA</b>				
a) Presentado en tiempo y forma.				
b) Trabajado en conjunto con docentes de cursos paralelos.				
c) Contiene los componentes acordados institucionalmente. (Ver Guía institucional)				
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>				
a) Presentada en tiempo y forma.				
b) Adecuada a la propuesta curricular y perfil del egresado de la Institución				
c) Guarda relación con el programa.				
d) <b>Saberes y aprendizajes:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula, de forma vertical y horizontal considerando los acuerdos institucionales y de Área.</li> <li>• Selección, jerarquización y secuenciación de los saberes.</li> </ul>				
e) <b>Evaluación:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se detallan los tres momentos de la evaluación: diagnóstico, proceso y resultado.</li> <li>• Se mencionan instrumentos para el diagnóstico, para el proceso y para el resultado.</li> </ul>				-



<b>3. LIBRO DE TEMAS</b>	<b>Logrado</b>	<b>En Proceso</b>	<b>No logrado</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Nº de clases dictadas: Nº de clases no dictadas. Motivos (razones particulares, sanidad universitaria, paro docente, etc.) Inicio de eje / unidad Finalización del eje / unidad				
a) Completa según formato institucional.				
b) Presentación del espacio.				
c) Clases destinadas al diagnóstico.				
d) Hay coherencia entre lo explicitado en el libro de temas y la planificación.				
e) Hay coherencia entre lo explicitado en el libro de temas y lo trabajado en Plataformas virtuales (Goschool/Moodle). y/o carpeta impresa.				
f) Presencia de experiencias de aprendizaje de integración o de repaso.				
g) Se explicitan tipos de evaluación: diagnóstico, proceso y resultado.				
<b>4. SECUENCIA DIDÁCTICA (en moodle y/o carpeta impresa) .</b>	<b>Logrado</b>	<b>En Proceso</b>	<b>No logrado</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
a) Actividades para el <b>inicio</b> de las experiencias de aprendizaje.				
b) Actividades de <b>elaboración/ aplicación/ análisis</b> , etc. en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.				
c) Actividades de <b>cierre, síntesis e integración</b> en cada secuencia didáctica.				
d) Está presente el <b>material elaborado</b> por el docente, textos, documentos, etc.)				
e) Presentación clara y mediada del material de trabajo, guías de actividades, trabajos prácticos en actividades impresas y en Moodle, ( <i>acompaña las actividades y tareas con una breve explicación</i> )				
f) Pertinencia de las experiencias de aprendizaje con los aprendizajes indicados en la planificación.				
g) Los <b>aprendizajes acreditables y los indicadores de logro</b> se encuentran especificados en las actividades diseñadas.				
h) Se diseñan experiencias de aprendizaje que exigen el desarrollo de <b>competencias transversales</b> (comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas y <b>capacidades cognitivas</b> (observación, análisis, síntesis, aplicación, comparación, clasificación, juicio crítico, etc.).				-
i) Promoción de un rol activo por parte del alumno que favorezca la construcción del aprendizaje autónomo y del pensamiento crítico				
j) Está citada la bibliografía en los materiales, guías y documentos que utiliza el docente siguiendo Normas APA.				



5. EVALUACIONES	Logrado	En Proceso	No logrado	OBSERVACIONES
Registra evaluaciones en Goschool con suficiente antelación.				
Devolución en tiempo y forma de los resultados obtenidos en cada instancia de evaluación.				
Cantidad de evaluaciones acordes a institucionalmente (respetar el mínimo)				
En el instrumento de evaluación se explicita <ul style="list-style-type: none"> <li>- que es pruebas de diagnóstico, proceso o resultado.</li> <li>- los aprendizajes /indicadores de logro que se evalúan.</li> </ul>				
<b>En relación a los ítems, se observan:</b>				
a) Consignas claras y precisas.				
b) Capacidades cognitivas variadas (retención, análisis, síntesis, comparación, clasificación, relación, etc.).				
c) Aprendizajes efectivamente trabajados en clase y/o en espacio virtual.				
d) Actividades y estrategias de evaluación variadas y pertinentes.				
e) Puntajes apropiados, en relación a la complejidad de las capacidades que evalúan y a los indicadores de logro.				
f) Tiempo ajustado al tiempo real destinado a la prueba.				

**REFLEXIONES Y SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE**

Prof.....

Prof. ....

Asesora Pedagógica/Jefe/ Referente

Fecha:...../...../2022

Este informe será compartido con las Coordinadoras de Orientación.



### LISTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Aplicación flexible según espacio

Planificación de las clases y Estrategias didácticas	SI	En parte	NO	OBSERVACIONES
Explicita los indicadores de logro a trabajar en la clase, en concordancia con el carácter de la clase. <i>(En forma oral, o en una Guía de trabajo, etc.)</i>				
Organiza con coherencia aprendizajes, indicadores de logro y actividades propuestas.				
Prevé y utiliza los recursos que va a utilizar de acuerdo a la modalidad de la clase y la actividad propuesta.				
Se preocupa por lograr la motivación de los estudiantes.				
Realiza articulación entre los momentos de la secuencia didáctica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al iniciar la clase: tiene en cuenta la anterior y los aprendizajes previos de los estudiantes.</li> <li>- En el desarrollo: menciona lo trabajado en el inicio y anticipa el cierre.</li> <li>- Realiza un cierre e integración de la clase.</li> </ul>				
Muestra dominio de los aprendizajes que enseña (adecuada explicación y mediación de aprendizajes).				
Brinda ejemplos adecuados para la comprensión de los temas.				
Propone una experiencia de aprendizaje interesante y pertinente para los aprendizajes trabajados en esa clase.				
Promueve la participación de los estudiantes.				
Se aplican los principios de una clase mediada: <ul style="list-style-type: none"> <li>- intencionalidad <i>(sentido de la clase)</i></li> <li>- significatividad <i>(relevancia de la clase para la propia vida)</i></li> <li>- transferencia <i>(aplicación a otros aprendizajes).</i></li> </ul>				

Actitudes docentes	SI	En parte	NO	Observaciones
Asiste puntual a clase.				
Muestra apertura y flexibilidad en el desarrollo de la clase.				
Establece buena comunicación con los estudiantes.				
Responde a las inquietudes y preguntas de todos los estudiantes en forma clara y apropiada.				
Genera un buen clima de trabajo en clase. <i>(escucha activa, empatía, buen humor, etc.)</i>				



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

**em**  
ESCUELA DEL  
MAGISTERIO



**2022**  
*“Las Malvinas  
son*

---

**DESCRIPCIÓN DE LA CLASE** (incluir una breve reseña de lo observado)

**REFLEXIONES Y SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE**

Prof.....

Prof. ....

Asesora Pedagógica/Jefe/ Referente

Fecha:...../...../2022

Este informe será compartido con las Coordinadoras de Orientación.