LLENADO LIBRO DE TEMAS – EDUCACIÓN FÍSICA

Guía a tener en cuenta para el llenado de libro de temas de cada clase.

Asesoría pedagógica.

Fecha		Clase	Unidad	CARÁCTER de la clase	APRENDIZAJES (CONTENIDOS) *(redactado en verbo sustantivado)*	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE (ACTIVIDADES) *(se redactan en verbo sustantivado)*	Firma del profe-sor	Obser vacio-nes	Firma de la autoridad que visitó la clase
D	M			Pueden ser: • Diagnóstica • Presentación • Experimenta-ción. • Vivencial • Reconocimiento (de situaciones motrices). • Interactiva • Integración • Repaso • Trabajo individual • Trabajo Grupal • Práctica • Cooperación. • Selección (situaciones motrices) • Comunicación • Ejecución • Identificación de pulsaciones, intensidad, localización • Creación (coreografías, ritmos, juegos, etc.) • Construcción • Elaboración • Utilización • Aplicación. • Relación. • Evaluativa de proceso, de resultado. • Transferencia. • Resolución de situaciones de juego, etc.	Aprendizajes mencionados en cada Eje/Unidad del programa	LAS **ACTIVIDADES** desarrolladas en la clase deben **expresarse desde el punto de vista del ALUMNO**. A modo de ejemplo, pueden ser: **PARA EL DIAGNÓSTICO** *(obligatorio para recabar conocimientos previos):* • Observación directa, • Lista de control, • Cuestionario, • Prueba de ejecución. • Etc. • **PARA EL PROCESO** • Trabajo en aula virtual. • Trabajo con TIC: Uso de una app específica en celular, elaboración y filmación de coreografía, resolución de un cuestionario en google drive, etc. • Comprensión de situaciones motrices y resolución de guía de actividades. • Debate, intercambio de ideas y argumentos durante el momento de reflexión. • Análisis de casos. • Vinculación de la actividad con aprendizajes de otros Espacios Curriculares. • Establecimiento de relaciones. • Ejemplificación. • Resolución de problemas. • Resolución de Guías de trabajo **(especificando en detalle la actividad del estudiante)** • Actividades específicas de Educación Física. • Etc. • • • • • • **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN** **(aclarar si es Diagnóstico, Proceso o Resultado)** • Resolución de autoevaluación con rúbrica, lista de control, etc. • Resolución de actividad individual de……. • • • Etc.	Firma en cada clase		

Les recordamos:

- Planificar clases para la presentación del espacio.
- Destinar clases para el diagnóstico del grupo y de saberes previos.
- Diferenciar y dejar registrado en el libro de temas evaluaciones de proceso y de resultado y sus modalidades (escrita- oral, etc.).

En relación a una clase mediada:

- Recordar las etapas: introducción, actividad consigna, trabajo con variadas operaciones cognitivas, diálogo o discusión, conclusión (generalizaciones y aplicaciones)
- Tener en cuenta los principios de una clase mediada: intencionalidad – reciprocidad, trascendencia y significado.

Si necesita asesoramiento en relación a una clase mediada solicitar material de apoyo a Asesoría Pedagógica y/o Vicedirección.