



Asesoría Pedagógica MEMORIA 2019

Responsables: Prof. Viviana R. Garzuzi y Prof. Valeria Morán.

Al finalizar el ciclo lectivo se reflexiona desde Asesoría Pedagógica sobre la propia tarea en relación con los logros propuestos y las líneas de acción planificadas para el ciclo lectivo que finaliza, teniendo en cuenta los aspectos facilitadores para su consecución, las dificultades encontradas en el proceso y las propuestas llevadas a cabo durante el ciclo lectivo 2019.

A continuación se incluye la evaluación de los logros, en relación a las líneas de acción que se siguieron para la consecución de los objetivos institucionales y su aporte a las dimensiones de la calidad educativa.

DIMENSIÓN II: Gestión pedagógica, formación y desempeño profesional docente.	Logrado	Poco logrado	No logrado	Observaciones
Actualizar el Proyecto Educativo Institucional- PEI.		X		Este año no se confeccionó la Autoevaluación Institucional 2019, aunque sí se revisó la inclusión y renovación de Proyectos Institucionales y Proyectos áulicos.
Colaborar con el Diagnóstico y mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional, siguiendo las dimensiones y variables de la calidad educativa.	X			Se elaboraron Documentos Institucionales (Se mencionan abajo)
Adecuar y actualizar el Diseño Curricular Institucional a partir del DCJ basado en el desarrollo por competencias.	X			Se incorporó la ESI, como saber a trabajar transversalmente en los Espacios Curriculares.
Afianzar la formación y capacitación docente.	X			Se concretaron 13 en total. Se adjuntan las capacitaciones ofrecidas y sus respectivos programas.
Fortalecer la satisfacción con el rol docente y con su desempeño en relación a los objetivos institucionales.	X			Se realizaron Triangulaciones y Observaciones de clase.
Promover el desarrollo de metodologías de enseñanza y aprendizaje con foco en el desarrollo de competencias y capacidades.	X			Se acompañó en la labor docente de manera constante, acordando metodologías de trabajo, discutiendo y evaluando en común proceso y los resultados para el desarrollo de competencias, especialmente con Coordinadores y jefes que requirieron seguimiento especial.
Profundizar estrategias inclusivas y de consideración de la diversidad.	X			
Fortalecer la evaluación escolar.	X			Se trabajó con docentes y



(modalidades de seguimiento y evaluación de aprendizaje de los alumnos).				Jefes para ajustar las evaluaciones de los estudiantes a las posibilidades de aprendizaje de los mismos y los tiempos institucionales.
Profundizar la articulación de los docentes entre sí, con los directivos y con los familiares de los alumnos.	X			
Realizar actividades extracurriculares con la participación de los diversos actores de la comunidad.	X			Se trabajó en el Programa PNFS.

DIMENSIÓN I: Resultados en el aprendizaje y en las trayectorias educativas de los alumnos.	Logrado	Poco logrado	No logrado	Observaciones
Ofrecer orientación y acompañamiento específico a los alumnos teniendo en cuenta la heterogeneidad y la inclusión.	X			
Fortalecer las competencias cívico-sociales y el aprendizaje autónomo. TER.	X			Se asesoró en confección de TER a profesores que lo requirieron, así como en la Capacitación de jefes y Referentes y de profesores nuevos.
Profundizar la participación responsable de los alumnos en la vida institucional y la vida ciudadana.	X			Mediante Capacitación a aspirantes al CEM.

DIMENSIÓN III: Gestión institucional	Logrado	Poco logrado	No logrado	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el conocimiento de la misión y visión de la Escuela. Propiciar la participación responsable de todos los actores en las diferentes instancias de comunicación – información. Propiciar el adecuado clima escolar y vínculos en la Escuela. Reforzar la cultura escolar resiliente. 	X			Se reestructuró y actualizó el Documento Compromisos de convivencia. Se organizaron Jornadas para el análisis de la convivencia escolar con familias.
Fortalecer el trabajo en equipo como práctica habitual en la Institución para consolidar una cultura colaborativa y de cambio.	X			
Propiciar el sentimiento de pertenencia a la Escuela e integración entre los distintos actores.	X			Se trabajó en la Capacitación a docentes nuevos y en la mejora de la articulación entre los miembros de las parejas pedagógicas.



¿Qué facilitó la consecución de esos logros? (Mencione dos aspectos)

- Acompañamiento a los distintos actores de la comunidad educativa para el logro de la calidad, reflexionando sobre las fortalezas que dan identidad a nuestra Escuela, promoviendo factores de protección y generando estrategias para el desarrollo de los mismos.
- Diálogo permanente con Coordinadores, Jefes y profesores para la mejora continua y el logro de aprendizajes de calidad y acompañando en la revisión de estrategias pedagógicas.

¿Qué dificultades encontró? (Mencione dos aspectos)

- Fue necesario revisar la planificación de capacitaciones debido a que surgieron otros emergentes en el año.

¿Qué hizo para superarlas? (Mencione dos estrategias)

- Se acentuó la comunicación por medios virtuales con Equipo directivo, Coordinadores, Jefe y Referentes, así como con los profesores.
- Se observó mayor apertura en los tiempos disponibles en la segunda parte del año por parte de la Dirección, que permitió generar más espacios para la comunicación.

¿Realizó innovaciones: organizacionales/ administrativas/ tecnológicas/ de procedimientos, etc.?

- Para apoyar el rol específico de Jefes y Referentes en el acompañamiento a docentes se piensa brindaron dos “Taller con Jefes y referentes” para el tratamiento de distintos temas como el rol y la función del jefe, la elaboración del concepto docente; así como el análisis, la revisión y actualización de los documentos:
 - “Seguimiento de prácticas áulicas”
 - “Apertura de la Grilla de evaluación docente”.
 - “Apertura de la Grilla de evaluación de Coordinadores, Jefes y Referentes”.
- Se finalizó con la nueva estructuración el Documento “Compromisos de Convivencia 2019”. Para ello se completó el proceso de consulta a los distintos actores institucionales y se trabajó en la reestructuración del documento con una mirada integrada.
Se realizaron las siguientes acciones:
 - Se organizó y llevó a cabo una jornada con familias (el día 29 de agosto) para revisar el Compromiso de Convivencia y recibir los aportes e inquietudes de las mismas.
 - Se completó el documento síntesis con todos los aportes y sugerencias al Compromiso de Convivencia.
 - Se reestructuró el Documento “Compromiso de Convivencia”, utilizando lenguaje no sexista y planteando los aspectos esperados desde un punto de vista positivo, en función de la construcción de una convivencia adecuada al contexto escolar por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
 - Se incorporaron los aportes del Equipo Directivo al Documento.
 - Se compartió el nuevo documento con el Consejo de Escuela y con estudiantes del Centro de Estudiantes, revisando algunos aspectos específicos durante la última reunión de Consejo.
 - Finalmente se incorporaron los aportes realizados durante la Reunión de Consejo, quedando terminado el documento definitivo del “Compromiso de Convivencia”.



- **Transversalización de ESI en espacios curriculares.**

La Jornada Inicial de 2019 se organizó en función del trabajo por áreas para la incorporación de los Ejes de la ESI en los Programas y Planificaciones. Se brindaron documentos elaborados para tal fin.

Posteriormente se realizaron las siguientes acciones:

- Recepción y orientación sobre inquietudes por parte de docentes, Jefes, Referentes y Coordinadores para la inclusión de los Ejes de la ESI en Programas y Planificaciones.
- Seguimiento de las diferentes estrategias y experiencias de aprendizaje vinculadas con la ESI.
- Elaboración de un documento con la recopilación de todas las vinculaciones de los espacios curriculares y los Ejes de la ESI, realizadas por los docentes en sus Programas y Planificaciones.
- Incorporación en la memoria anual, de un ítem a partir del cual el docente autoevalúa la inclusión de la ESI en su espacio curricular.
- Incorporación en la encuesta a estudiantes, de ítems vinculados con su vivencia sobre la inclusión de la ESI en los espacios curriculares y las acciones institucionales organizadas en este sentido.

Otros aportes de Asesoría

Acompañamiento Proyecto EGG

- Participación en dos Capacitaciones.
- Encuentros y comunicación. permanente con Referentes de EGG.
- Recepción de inquietudes y acompañamiento en propuestas con docentes.

Gestión de la implementación del Programa Nexos en la Escuela del Magisterio

Se realizaron reuniones para el conocimiento y acuerdo entre Asesores pedagógicos Coordinadores de Orientación, docentes y tutores, quedando en contacto para ajustar posteriormente las actividades a desarrollar. La reunión con el equipo de "Acompañarte a comprender" fue el 21 de mayo y la reunión con los equipos de "Acompañarte a elegir" y "Acompañarte a aprender" el 16 de mayo.

Cuadernillos que se eligieron para desarrollar y espacios curriculares en los que se aplicó.

- Acompañarte a comprender (3º año) - En el espacio de Lengua y Literatura.
- Acompañarte a elegir (4º año) - En EDI - A cargo de las Orientadoras de cada curso.
- Acompañarte a aprender (5º año) - En EDI II: Desarrollo personal y proyecto de vida. A cargo de las Orientadoras de cada curso.

Cursos y divisiones en los que desarrolló la experiencia.

- "Acompañarte a comprender", se realizó en tres terceros años de la escuela del Magisterio (una división de Ciencias Sociales y Humanidades: 3º H1 y las divisiones de Comunicación y Ciencias Naturales), durante el mes de junio, a lo largo de cuatro encuentros.
- "Acompañarte a elegir", se desarrolló en las cinco divisiones de cuarto año correspondientes a las tres orientaciones de la Escuela, durante el mes de junio a lo largo de dos a tres encuentros según acuerdos realizados con los tutores.
- "Acompañarte a aprender", se desarrolló en tres divisiones de quinto año (una división de Ciencias Sociales y Humanidades: 5º H3 y las divisiones de Comunicación y Ciencias



Naturales) durante el mes de junio a lo largo de dos a tres encuentros según acuerdos realizados con los tutores.

Sugerencias generales del Programa nexos:

Avisar con tiempo a la Escuela la implementación de Nexos para incluirlo en las planificaciones. Mejorar la coordinación y seguimiento en el comienzo de los tutores por parte del Programa Nexos a fin de ajustar la organización inicial

Se elaboró un Informe Final para DIGES destacando fortalezas, debilidades y sugerencias generales.

Integrantes del Equipo responsable del Módulo III de PNFS.

- Las Asesoras pedagógicas participamos de la capacitación en competencias dictada por la Mgter. Mónica Coronado, en el marco del Programa Nacional de Formación Secundaria.
- Posteriormente conformamos un equipo de docentes, con los cuales elaboramos una propuesta para el desarrollo y evaluación del Módulo III del Programa, la cual fue aprobada e implementada.
- Elaboramos y ejecutamos, junto con el equipo de docentes, cuatro (4) actividades de aplicación en aula virtual y una (1) actividad integradora presencial, con la participación de todos los estudiantes de los Colegios secundarios de la UNCuyo pertenecientes al Programa y cuya sede fue la Escuela del Magisterio.
- Elaboramos cinco (5) rúbricas de proceso para la evaluación de las actividades virtuales y la actividad presencial, y una (1) rúbrica sumativa para la acreditación de competencias.
- Participamos en varios encuentros de articulación con los tutores y referentes de cada Colegio.

Integrantes del Equipo ESI

- Participación en capacitaciones organizadas desde DIGES sobre temáticas de Género y diversidad.
- Se participó en reuniones del Equipo ESI, colaborado en las diversas acciones para trabajar la Ley de ESI.
- Se generó el documento institucional: “ESI en Planificaciones docentes”, integrando el trabajo de cada área a los ejes de ESI.

Acompañamiento en el Operativo Aprender

Se colaboró en la Sensibilización en el Operativo Aprender a los quintos años, el día martes 27 de agosto. En ella se reflexionó sobre las actitudes de los estudiantes en el momento de rendir el día 3 de septiembre las evaluaciones de Matemática, Lengua y el Cuestionario de contexto.

Integración de Comisión Evaluadoras de concursos

Se participó en 20 (veinte) concursos docentes, realizando las siguientes tareas:

- Elaboración de grillas para la tabulación de carpetas de antecedentes y coloquios.
- Tabulación de carpetas de antecedentes.
- Elaboración del orden de méritos para la citación de concursantes, por parte del sector administrativo.
- Coordinación con los miembros de las comisiones evaluadoras, para la concreción de las instancias de coloquio.



- Elaboración de las actas finales de los concursos.

Integración de Comisión Evaluadoras de Conceptos docentes

Se formó parte de las comisiones evaluadoras para la elaboración de Conceptos docentes, en distintas instancias:

- Elaboración del Concepto Docente 2018 de docentes que tenían pendiente el mismo, por encontrarse de licencia en dicho período y luego por el cambio de la Jefa de área.
- Conformación de la comisión evaluadora de Conceptos docentes 2019: se formó parte de doce (12) reuniones de evaluación docente.

Elaboración y actualización de Documentos institucionales por parte de Asesoría:

- Llenado de libro de temas 2019.
- Guía para la elaboración de Planes anuales y proyectos específicos.
- Sugerencias para la elaboración de Programas y Planificaciones 2019.
- Documento Convivencia escolar 2019.
- Encuestas de Evaluación de la gestión 2019.
- Guías de confección de memorias institucionales 2019.
- Revisión y actualización de las sugerencias para realizar triangulaciones, incluyendo las distintas instancias virtuales utilizadas por los docentes.
- Documento Institucional: “Espacios de Definición Institucional de la Escuela del Magisterio”.
- Documento Sugerencias Elaboración Globales Integradoras.
- Apertura Grilla Evaluación docente 2019
- Apertura Grilla Evaluación de Coordinadores, Jefes, Referentes y Preceptores.
- Análisis y síntesis de Documento: “TIC en Planificación docentes”.
- Análisis y síntesis de Documento: “ESI en Planificación docentes”

Coordinación de capacitaciones

Se mencionan en la siguiente Tabla las capacitaciones coordinadas u/o ofrecidas desde Asesoría pedagógica:

	Capacitación	Profesor Capacitador	Destinatarios	Mes	Fechas	Hora	Cantidad Asistentes
1	REUNIÓN DE INICIO	Equipo directivo y Asesoría pedagógica	Toda la comunidad educativa	Febrero	Jueves 21/03	8.30 a 13,00	120
2	CAPACITACIÓN A JEFES Y REFERENTES (I parte) - Planificación y rol de Jefes. - Seguimiento de prácticas áulicas. - Planificaciones.	Asesoría pedagógica	Coordinadores Jefes y Referentes	Abril	Sábado 13/04	9.00 a 12,00	16



3	Capacitación para PROFESORES NUEVOS CULTURA INSTITUCIONAL.	Asesoría pedagógica	PROFESORES NUEVOS Profesores Ingresaron desde setiembre 2017 a la fecha	Abril	Sábado 27/04.	9.00 a 12.00	20
4	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIONAL (Módulo II)	Lic. José Martín	Personal docente y no docente De la Escuela del Magisterio	Mayo	Sábado 4/5	8.30 a 12.30	50
5	PREVENCIÓN CONTAMINACIÓN LUMINICA	Dra. Beatriz García	Comunidad educativa La Escuela del Magisterio. Docentes Personal de apoyo Familias	Mayo	Miércoles 15/05	13.30 a 15.30	8
6	ESI Educación sexual integral	Griselda Flores (DGE) Y equipo	-Equipo ESI - Jefes y Referentes - Servicio de Orientación - Preceptores - Docentes referentes de ESI de la Escuela del Magisterio.	Junio	Jueves 6/6	14.00 a 17.30	34
7	PAREJAS PEDAGÓGICAS	Asesoría pedagógica Escuela del Magisterio	Profesores EDI De 2º, 3º, 4º y 5º Profesores Educación Física	Junio	Sábado 22/06	9.00 a 12.00	19
8	CAPACITACIÓN A JEFES Y REFERENTES (II parte) Revisión de la tarea - Seguimiento de prácticas áulicas.	Asesoría pedagógica Escuela del Magisterio	Coordinadores Jefes y Referentes	Agosto	Jueves 15/08	14.00 a 17,00	15
9	Jornada con FAMILIAS Compromisos de convivencia	Asesoría Pedagógica	Familias	Agosto	Jueves 29/08	14.00 a 16.00	86
10	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS Y RÚBRICAS	Mg. Mónica Coronado	Docentes de todas las áreas	Setiembre	Sábado 7/9	9.00 a 13,00	40



11	CAPACITACIÓN PROYECTO EGG	Capacitadora del Proyecto Acompañan Asesoras pedagógicas	Docentes y Preceptora de 3º H1	Octubre	Jueves 3/10	12.05 a 14.00	10
12	PLATAFORMA MOODLE	Elizabeth Gutiérrez Bibiana Yapura	Profesores Escuela del Magisterio	Octubre	INICIAL Viernes 4/10 AVANZADO Viernes 11/10	16.30 a 18.00 16.30 a 18.00	9 6
13	Capacitación a aspirantes a CEM I. Conversatorio sobre intereses II. Liderazgo y Trabajo Colaborativo	Viviana Garzuzi Verónica Méndez Silvina Carbonari	Alumnos aspirantes al centro de Estudiantes	Junio	Jueves 4/6	12.00 a 13.05 (2º año) 13,30 a 14,30 (3º y 4º año)	25
		Viviana Garzuzi Verónica Méndez Silvina Carbonari	Alumnos aspirantes al centro de Estudiantes	Octubre	Martes 8/10	13.30 a 14.50	42
14	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MOTIVACIONAL <i>Comunicación (Módulo III)</i>	Lic. José Martín	Personal docente y no docente De la Escuela del Magisterio	Octubre	Sábado 19/10	9.00 a 13.00	29

Propuestas/ Sugerencias para el año para ser incorporadas en el Plan anual 2020.

- Se considera pertinente actualizar el documento Institucional: “Autoevaluación institucional”, de manera colaborativa con diferentes actores institucionales (puesto que en 2017 no se realiza). De la mano de esta propuesta es necesario revisar los Objetivos Institucionales 2017, ya que los mismos no fueron revisados desde ese año.
- Acompañar en las actividades relativas a la aplicación de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI) y su implementación en la Escuela integrando el Equipo de ESI Institucional.
- Se continuará trabajando la línea del enfoque inclusivo en la Escuela, apoyando la generación de estrategias pedagógicas según el enfoque de “Aulas heterogéneas” iniciado en años anteriores.
- Actualización del Documento “Referencias bibliográficas” según Normas APA 6º ed.
- Es necesario trabajar el TER con profesores de diversas áreas, como proyecto Institucional.



Capacitaciones propuestas para 2020

- Ofrecer la capacitación para docentes nuevos. Es una instancia que colabora para la generación de sentimiento de pertenencia y la inserción de los nuevos docentes en la cultura institucional.
- Capacitación sobre “Evaluación de los aprendizajes”. Continuidad de esta capacitación de 2019.
- Formatos Curriculares: Seminario, PICS, Proyectos, Taller, para las tres Orientaciones.
- Continuar con las Capacitaciones de Inteligencia Emocional con el Lic. José Martín iniciada en 2018 2019, profundizando en las aplicaciones de este concepto y sus habilidades.
- Concretar Capacitación con Preceptoras.