

PROYECTO EDUCATIVO “VIAJAR Y COMPARTIR DESCUBRIENDO LAS CULTURAS INGLESA E IRLANDESA” Setiembre-Octubre 2015

1. ACTIVIDADES

Se ha previsto un amplio programa de actividades para que los estudiantes conozcan la historia, cultura y literatura inglesas e irlandesas. Todas las actividades planeadas representan una excelente oportunidad para interactuar con la gente y la cultura del lugar y conocer cada país:

Previo al viaje se realizará en Mendoza:

-Análisis y estudio de diversos aspectos sociales, culturales y literarios sobre Inglaterra e Irlanda:

Los alumnos realizarán un trabajo de investigación sobre algunos aspectos destacados de la historia y geografía de Inglaterra, teatro y literatura inglesas, cine, música y costumbres de la sociedad inglesa. Asimismo, realizarán un trabajo de investigación sobre la historia e independencia de Irlanda del siglo XX, influencia del teatro y la literatura irlandesa en el siglo XX, mitología celta, cine y música tradicional irlandesa, usos y costumbres de la sociedad irlandesa, idioma irlandés, su influencia en el inglés y preservación del idioma.

Durante la estadía en Inglaterra e Irlanda realizarán:

-Presentación y exposición de los trabajos realizados: los alumnos trabajarán en grupos y expondrán los trabajos realizados previamente en nuestro país.

-Visita y asistencia a lugares históricos y de interés cultural en Inglaterra. Actividades culturales y sociales programadas por la escuela. Visitas a Londres y Cambridge.

- Asistencia a clases de inglés, cultura y literatura irlandesa en Irlanda: Los alumnos realizarán un curso en la escuela Atlantic Language Galway y se alojarán en casa de familias irlandesas.

-Investigación, documentación y elaboración de informes sobre los temas mencionados: Los alumnos deberán investigar, documentar y elaborar informes sobre todos los temas mencionados y entrevistar a personas involucradas en los mismos.

Posteriormente en Mendoza se desarrollará:

-Síntesis de la experiencia basada en el conocimiento y perspectiva adquirida durante la realización del proyecto. Se realizará la exposición y transmisión de esta experiencia con el objeto de motivar, concientizar y transmitir el resultado de la investigación a los demás alumnos.

2. FUNDAMENTACIÓN

La prioridad de este proyecto educativo es la valorización y la maduración de la visión personal del alumno con respecto a sí mismo y al mundo que lo rodea, desarrollando

habilidades específicas y generales que prevén la formación integral del mismo, logrando un alto pensamiento crítico y reflexivo.

Este proyecto se basa en la propuesta curricular, la cual supone el trabajo con competencias básicas comunes a todas las orientaciones, áreas, y disciplinas y también a las competencias específicas del idioma.

El Diseño Curricular de la Educación Secundaria de los Colegios de la UNCUYO referido a LENGUA EXTRANJERA reconoce que la lengua nos construye a nosotros, al otro y al entorno que nos rodea. La palabra se transforma en el motor, en el núcleo desde el cual emergen los discursos que generan las prácticas sociales. Esta interacción requiere de un entrenamiento específico y de un aprendizaje que no se restringe estrictamente a lo teórico sino que conlleva un saber hacer, es decir, saber elegir el conjunto de estrategias lingüísticas, cognitivas y discursivas más adecuadas para resolver cualquier situación comunicativa.

La lengua por su significatividad, permite la formación integral de los sujetos, en tanto instrumento mediador de culturas, construye el entorno donde se usa y contribuye a la formación de la subjetividad en todo sentido, lo que permite participar activamente de la cosmovisión de otras culturas.

Asimismo, los alumnos están expuestos a nuevas culturas, lo cual les permite una visión diferente del mundo, los induce a la comparación, les permite señalar diferencias entre su propia lengua materna y la extranjera, les plantea interrogantes.

Dicho abordaje no implica solo lo teórico, sino que también conlleva un saber hacer, es decir, saber elegir el conjunto de *estrategias lingüísticas, cognitivas, discursivas* más adecuadas para dicho proceso.

Si consideramos que la competencia comunicativa implica el desarrollo cognitivo y social del alumno, es importante resaltar que ésta favorece la autonomía intelectual del sujeto, lo cual le permitirá desenvolverse en el mundo, ya sea laboral o académicamente. Desde esta óptica, podríamos sostener que el espacio curricular de lenguas extranjeras es un espacio privilegiado en donde entran en contacto diferentes culturas a partir de las cuales debe considerarse la relación con la otredad y con la multiculturalidad.

Sabemos que la escuela debe crear las condiciones necesarias para la construcción de saberes que serán aportes imprescindibles para el desarrollo personal e intelectual del alumno. Asimismo, debe garantizar **la competencia comunicativa** que favorece la **autonomía intelectual**. Es por ello que se propone este viaje cultural, con el fin de descubrir culturas diferentes, compartir esta enriquecedora experiencia, y afianzar la relación entre los conceptos y los valores propios de las lenguas extranjeras.

3. OBJETIVOS

-Favorecer la capacidad socio-comunicativa del alumno en el nuevo contexto cultural.

-Estimular la maduración intelectual, emocional y social del estudiante, adquiriendo una nueva visión del mundo, respetando su propia singularidad y la diversidad de pensamiento y sentimientos.

-Desarrollar la capacidad de expresión oral, enriqueciendo y afianzando el vocabulario de las lenguas extranjeras estudiadas.

4. CRONOGRAMA

Los alumnos tendrán un mes de investigación sobre la historia, cultura y literatura inglesas e irlandesas, una semana de entrega y presentación de informes del 14 al 21 de setiembre de 2015. Posteriormente viajarán a Inglaterra e Irlanda para participar de las clases e investigar sobre estos países. El arribo a Inglaterra está previsto para el día miércoles 23 de setiembre de 2015.

Día 1 (Martes 22 de setiembre) Vuelo Mendoza- Buenos Aires- Londres

Día 2 (Miércoles 23 de setiembre) Arribo a **Londres**. Visitas a lugares de interés histórico y cultural de la ciudad.

Día 3 (Jueves 24 de setiembre) Londres Visitas a lugares de interés histórico y cultural de la ciudad.

Día 4 (Viernes 25 setiembre) Visita a **Cambridge**.

Día 5 (Sábado 26 de setiembre) Vuelo **Londres-Dublín. Dublín:** Alojamiento en hotel. Visitas a lugares de interés histórico y cultural en la ciudad.

Día 6 (Domingo 27 de setiembre) Dublín. Tarde: traslado en bus a **Galway**. Alojamiento con la familia seleccionada.

Día 7 al día 11 (Lunes 28 a Viernes 2 de octubre) Galway Comienzo de clases. Test de nivelación. Actividades culturales y sociales programadas por la escuela. Caminatas culturales. Visitas guiadas.

Día 12 (Sábado 3 de octubre) Excursión guiada a las **Islas Aran**

Día 13 (Domingo 4 de octubre) Galway. Actividades programadas por las familias.

Día 14 al 18 (Lunes 5 a Viernes 9 de octubre) Galway: Segunda semana de clases. Actividades culturales y sociales programadas.

Día 19 (Sábado 10 de octubre) Excursión guiada a **Cliffs of Moher**

Día 20 (Domingo 11 de octubre). Vuelo de regreso **Dublín-Londres-Santiago**

5. RECURSOS HUMANOS

Se contará con dos profesores que estarán a cargo del grupo y los alumnos que participarán de este viaje. También se contará con el apoyo de profesores irlandeses de la escuela ATLANTIC LANGUAGE GALWAY.

6. RESULTADOS ESPERADOS

- Observación y análisis de los estudios que los alumnos van realizando.
- Concientización de los aciertos por parte de los alumnos.
- Reflexión durante la elaboración de los informes, con el fin de lograr la eficiencia de la acción del proyecto.
- Análisis de las distintas etapas del proyecto (cumplimiento de los objetivos propuestos).
- Estimación del impacto esperado en los alumnos.

Prof. Daniela Berchessi