



PROYECTO

OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA



Responsable: Prof. Fernando Miranda



Fundamentación

Las Olimpíadas de Matemática MAGISMAT, son un proyecto educativo de la Escuela del Magisterio, cuyos objetivos principales consisten en que los alumnos:

- descubran sus aptitudes teniendo un contacto real con el quehacer matemático.
- disfruten de la posibilidad de aprender de una manera no tradicional.
- establezcan nuevas relaciones interpersonales, basadas en una sana convivencia y en la persecución de un fin común.
- no prioricen la competencia, sino el intercambio de conocimientos y de nuevas experiencias.

Dice Maturana en relación con la competencia:

*“La sana competencia no existe. La competencia es un fenómeno cultural y humano y no constitutivo de lo biológico. Como fenómeno humano la competencia se constituye en la negación del otro.”(El ser humano es **razón y emociones**).*

“Por esto mismo mantengo que no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto... Tal emoción es el amor. El amor es la emoción que constituye el dominio de acciones en que nuestras interacciones recurrentes con otro hacen al otro un legítimo otro en la convivencia.”

Las Olimpíadas tratan de un desafío intelectual que libra el alumno con un problema matemático, resoluble con sentido común y un poco de la matemática escolar elemental.

Hay una marcada diferencia entre la matemática escolar y la olímpica. Esta última apunta al ingenio, la creatividad, la invención, el desarrollo de la intuición para responder de manera efectiva a la resolución de problemas.

Dado que la escuela, como Proyecto Institucional toma la decisión de hacer una promoción de la calidad educativa en la que participen todos los actores, desde el área de Matemática, se observa que los aportes que se pueden realizar pueden llegar a ser significativos en cuanto a este tema.

Objetivos:

La Olimpiada MAGISMAT tiene como objetivo fundamental estimular entre los jóvenes la actividad matemática y desarrollar la capacidad para resolver problemas y está sujeta a los siguientes principios generales:

1. La obligatoriedad de las instancias.
2. Intencionalidad educativa y cultural: la propuesta consiste en apoyar la matemática en la educación, capacitar a los alumnos que manifiestan aptitudes relevantes y promover el intercambio de experiencias entre profesores y alumnos.



3. Igualdad de oportunidades: la intención es estimular el pensamiento crítico y ofrecer idéntica posibilidad de participación y de desarrollo personal, independientemente de su condición social.
4. Participación gradual: se instrumenta la participación en función de edades, uso de métodos y conocimientos para evitar la temprana frustración de los alumnos con dificultades que exceden su madurez.

Modalidad

La modalidad de ejecución del proyecto, se basa en **dos líneas de acción**:

- 1- Olimpiadas MAGISMAT internas y dedicadas únicamente al trabajo con alumnos de los dos primeros años de la escuela secundaria.
 - a) Se realizarán tres instancias en la Institución que se evaluarán en la primera semana de Mayo, la última semana de Junio y la primera semana de Octubre.
 - b) Se considerarán dos niveles en relación con el año que los alumnos cursen (1° y 2° nivel)
 - c) Cada evaluación constará de tres problemas. La duración de cada una será de medio módulo como máximo y será el docente responsable de las olimpiadas el encargado de tomar las pruebas, previo convenio con el docente de Matemática de cada división. Cabe aclarar que los exámenes no se tomarán a la misma hora en todos los cursos, sino en las horas correspondientes a Matemática de cada división. Las respuestas correctas se analizarán con el profesor del curso y los resultados de cada una de las etapas, serán comunicadas a través de las carteleras, en un plazo no mayor a 7 días.
 - d) Aquellos alumnos que consigan el 50% del puntaje total, pasarán a la siguiente instancia. La complejidad de los problemas irá aumentando conforme los alumnos avancen.
 - e) Organizar talleres para aquellos alumnos que lleguen a la última instancia con instancias presenciales y semi presenciales.
 - f) Una vez finalizado este proceso de evaluaciones, se determinará el mejor alumno y los dos subsiguientes de cada nivel. En caso de empate en el primer puesto (sólo en la tercera instancia), se tomará una evaluación adicional, siendo ganador aquel alumno/a que obtenga el mayor puntaje.
 - g) Premios: A acordar con la Dirección de la escuela.



Tiempos:

	1° Instancia	2° Instancia	3° Instancia
1° Nivel	4 de mayo: 1°H3/Nat/ Com 5 de mayo: 1°H1/H2	22 de junio: 1°H3/Nat/Com 23 de junio: 1°H1/H2	12 de octubre: 1°H3/Nat/Com 13 de octubre: 1°H1/H2
2° Nivel	6 de mayo: 2°H1/H3/Com/Nat 7 de mayo: 2° H2	24 de junio: 2°H1/H3/Com/Nat 25 de junio:2°H2	14 de octubre: 2°H1/H3/Com/Nat 15 de octubre: 2°H2

2- Preparación para las Olimpiadas de Matemática de la "Olimpiada Matemática Argentina" (OMA)

- Organización de un TALLER DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS con carga horaria semanal.
- La organización de las olimpiadas de la OMA, están sujetas al calendario propuesto por la organización que seguramente en breve indicará el calendario.
- Se deberá destinar un espacio en las carteleras de cada piso para la exposición de problemas, novedades, etc.
- Se invitará, curso por curso, a participar de las Olimpiadas OMA donde se les indicará la modalidad de trabajo, como así también los horarios en los que se primará el análisis de los distintos problemas propuestos por la organización.

Responsable: Prof. Fernando Miranda.

Funciones:

- Determinar el calendario de actividades.
- Elaborar y distribuir por mail los tres problemas correspondientes a cada una de las instancias al Coordinador del área.
- Elaborar los criterios de evaluación y determinar los tiempos para la resolución de los problemas en cada ronda.
- Tomar las evaluaciones en las horas correspondientes a Matemática de cada curso.
- Corregir las evaluaciones y publicar los resultados de cada instancia.
- Analizar y evaluar las pruebas correspondientes a las distintas instancias y designar el campeón y dos subcampeones de cada nivel.
- Organizar y llevar a cabo los talleres matemáticos a realizarse en la etapa final del concurso.
- Incentivar a los alumnos para el trabajo en talleres de resolución de problemas en los horarios predeterminados.
- Decidir sobre situaciones no previstas.



OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA MAGISMAT

Ajustes del proyecto:

En función del análisis realizado sobre los avances del proyecto y teniendo en cuenta los resultados correspondientes a la primera instancia de evaluación, es que se considera pertinente realizar ajustes en cuanto a los tiempos de evaluación. Por este motivo es que se propone evaluar esta segunda instancia en todos los cursos participantes, en un mismo horario.

Dado que no todos los horarios coinciden con los correspondientes a las horas de Matemática, es que se solicita a docentes de cada división que permitan sólo a aquellos alumnos que aprobaron la primera instancia, retirarse para ser evaluados por el docente organizador de las olimpiadas. El cronograma de evaluación propuesto es el siguiente.

Cronograma de evaluación de la 2° Instancia - Magismat 2015

CURSO	DÍA	HORA	PROF.	CANTIDAD DE ALUMNOS
1° Com.	LUNES 29/6	17:10	MIRANDA	6
1°CN	LUNES 29/6	16:30	ZINGALE	13
1°H1	LUNES 29/6	16:30	BOSSO	2 (Rendirán con la prof. Zingale en 1°CN)
1°H2	LUNES 29/6	16:30	PIRANI	8
1°H3	LUNES 29/6	16:30	VICCHI	9

CURSO	DÍA	HORA	PROF.	CANTIDAD DE ALUMNOS
2° Com.	MARTES 30/6	16:30	BARONI	13
2°CN	MARTES 30/6	16:30	FERNANDEZ	15
2°H1	MARTES 30/6	17:10	MIRANDA	13
2°H2	MARTES 30/6	16:30	MORÁN	19
2°H3	MARTES 30/6	17:10	BARONI	11