

Asesoría Pedagógica

TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (TER)

EL TER es un proyecto institucional acordado en la Escuela. Presentamos brevemente su concepto y modo de trabajo, especialmente para el personal que ingresa a la institución.

Las capacidades correspondientes al Trabajo Escolar Responsable (**TER**) están relacionadas con las competencias generales transversales de **aprendizaje autónomo** y las competencias **cívicas y sociales**.

Dada la importancia que tiene para la Escuela del Magisterio que los alumnos se formen en las capacidades que estas competencias incluyen, y que desde hace muchos años las enseñamos y evaluamos desde todos los espacios curriculares (competencia transversal), consideramos importante revisar su aplicación.

Es necesario además diferenciarlas claramente de aquellos contenidos actitudinales específicos del espacio curricular que están también explicitados en los mismos.

Por otro lado, es importante que exista acuerdo en los criterios, el modo de implementación y explicación de los indicadores del TER para evitar situaciones confusas en la evaluación de los estudiantes. Cada Área consensuó oportunamente las capacidades y sus respectivos indicadores.

A continuación recordamos algunos *ejemplos* de capacidades que pueden incluirse en el TER con sus respectivos indicadores de logro:

Capacidades	Indicadores de logro
Estudiar responsablemente.	- Manifestar esfuerzo y compromiso en las diferentes tareas asignadas. - Mostrar disciplina y esfuerzo en el aprendizaje. - Evidenciar cambios de actitud para mejorar sus procesos de aprendizaje. - Participar en las evaluaciones de proceso y de resultado.
Lograr concentrarse en las horas de clase.	- Atender en el desarrollo de las clases. - Manifestar conductas que evidencian el seguimiento de la clase (participa, responde, etc.)
Aplicar la capacidad para desempeñarse con autonomía.	- Cumplir con la asistencia y entrada puntual al aula. - Manifestar puntualidad en el cumplimiento de los plazos de entrega de las producciones solicitadas. - Traer el material de apoyo necesario.
Evidenciar actitudes para la convivencia armónica.	- Escuchar activamente a otros y responder en forma adecuada. - Aceptar otros puntos de vista y flexibilizar el propio. - Evidenciar compromiso con las tareas personales y de equipo. - Colaborar activamente en el trabajo del aula. - Integrar grupos realizando aportes. - Intercambiar, ofrecer y compartir materiales.
Asumir una actitud respetuosa y solidaria hacia las diferentes personas con las que interactúa.	- Demostrar una actitud comprometida frente al problema de los demás. - Dirigirse a sus interlocutores en un lenguaje apropiado. - Realizar aportes y propuestas con sinceridad y sin agresiones.

Recordar que el **TER es una nota de proceso**, por lo tanto:

- Los indicadores elegidos en el área y la forma de evaluación (lista de cotejo, rúbrica, lista de control, grilla de autoevaluación con fundamentación de cada indicador, etc.) deben ser explicitados en el Programa.
- Los puntajes obtenidos en el transcurso de cada cuatrimestre pueden variar, dado que las actitudes pueden ser alcanzadas a lo largo del mismo. De este modo, será importante considerar la evolución observada en el estudiante a lo largo del cuatrimestre.

Sugerencia de trabajo por cada Área

- Revisar las capacidades e indicadores acordados por los profesores del Área para analizar su pertinencia y aplicación en la actualidad (colocar un máximo de 4 capacidades, con 2 o 3 indicadores de logro en cada una, como máximo).
- Especificar los puntajes asignados a cada indicador. Por ejemplo si un estudiante tiene 10 en TER, debe **conocer cómo se construyó esa nota**. (Ejemplo: Puntualidad: 3 puntos; Cumplimiento: 3 puntos; Escucha atenta: 2 puntos; Respeto hacia docente y compañeros: 2 puntos).

Sugerencias de trabajo con los estudiantes

- Explicar a los estudiantes el primer día de clases el valor del TER, el modo de enseñanza y su forma de evaluación.
- Registrar el TER y sus indicadores en una planilla para su seguimiento e información a los estudiantes y a sus familias.
- Destinar al menos una clase por cuatrimestre para trabajar sobre la evaluación del TER, implementando alguna herramienta acordada en el área.

Es importante realizar durante el año reflexiones con los estudiantes sobre la importancia del TER en su formación integral y en la valoración de actitudes como el interés, la responsabilidad, el respeto, entre otros indicadores, como aspectos que son necesarios para el aprendizaje y la convivencia.